

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ЈОВАН ЦВИЈИЋ”
ЛОЗНИЦА
Дел. бр. 307
Од 16.5.2022.г.

ОСНОВНА ШКОЛА „ЈОВАН ЦВИЈИЋ” ЛОЗНИЦА ШКОЛСКИ ПРОГРАМ



Трајање
2022/23-2025/26 године.

ОШ „Јован Цвијић” Лозница

Адреса:

Његошева 20 15300

Лозница **Тел:**

015 876-777 секретар

015 877 570 директор;

015 874 160 рачуноводство

Мејл адреса:osjovancvijiclo@mts.rs

jcvijic@verat.net

Веб страница:www.os-jcvijic.edu.rs

Садржај

1. ПРАВНИ ОСНОВ:.....	8
2. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ САДРЖИ:.....	9
2.1 ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	10
3.ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	11
4. ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА.....	12
5. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА	15
6. ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА.....	15
7.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ.....	18
ПРВИ ЦИКЛУС.....	18
8.ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	36
9.ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ	37
10.ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ОСТАЛИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА	39
11. Програм превенције дискриминаторног понашања, вређања угледа, части или достојанства личности и програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.....	42
12 .ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА.....	45
13.ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	48
Општи задаци.....	48
14.ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ	49
15.ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ	50
16.ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	50
17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	51
17.1Сарадња са друштвеном средином	51
17.2.Сарадња са организацијама и институцијама	52
18. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	53

19.ПРОГРАМ ИЗЛЕТА ,ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ	55
20.ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ.....	58
21. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 1. РАЗРЕД	61
21.1 СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	61
НАЧИН ПРАЋЕЊА РАДА УЧЕНИКА	62
22. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ.....	64
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	68
ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	111
ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ У ПРВОМ РАЗРЕДУ	117
ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ	120
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ.....	120
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА	121
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА	123
САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА	124
ПРОГРАМА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	125
ПОТРЕБЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ Ученици наше школе учествују у приредбама, хуманитарним акцијама и другим културним манифестацијама које организује локална заједница.	126
ОРИЈЕНТАЦИОНИ КАЛЕНДАР КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ	126
23. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2. РАЗРЕД	127
24. ОБАВЕЗНА И ИЗБОРНА НАСТАВА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ	128
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ.....	128
ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ	128
Допунска настава.....	128
Допунска настава.....	128
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	129
25. ПРОГРАМИ ПРЕДМЕТА ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД	129
СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	129

26 ПРОГРАМИ ПРЕДМЕТА ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ ЗА П РАЗРЕД	130
СРПСКИ ЈЕЗИК	130
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	138
МАТЕМАТИКА	145
СВЕТ ОКО НАС	150
ЛИКОВНА КУЛТУРА	155
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	168
ПРОГРАМ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА	178
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	178
ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)	182
ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОВ РАДА	188
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ	188
Предмет: Српски језик (допунска настава) разред: 2.,	190
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА	190
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ	191
ПЛАНИРАНЕ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	192
ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	192
ВРСТЕ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ КОЈЕ ЋЕ СЕ РЕАЛИЗОВАТИ	193
ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА	194
ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ	195
ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ	197
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	197
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА	198
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА	199
САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА	200
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ	201
ПОТРЕБЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ	202

ОРИЈЕНТАЦИОНИ КАЛЕНДАР КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ	202
27. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД.....	203
С Р П С К И Ј Е З И К.....	205
М А Т Е М А Т И К А	232
МАТЕМАТИКА – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА	243
П Р И Р О Д А И Д Р У Ш Т В О.....	247
Л И К О В Н А К У Л Т У Р А.....	266
М У З И Ч К А К У Л Т У Р А.....	277
Ф И З И Ч К О И З Д Р А В С Т В Е Н О В А С П И Т А Њ Е.....	288
Д И Г И Т А Л Н И С В Е Т	300
Г Р А Ђ А Н С К О В А С П И Т А Њ Е.....	304
Д О П У Н С К А Н А С Т А В А	318
Д О Д А Т Н А Н А С Т А В А	324
Ч А С О Д Е Љ Е Њ С К О Г С Т А Р Е Ш И Н Е	327
Н А С Т А В А У П Р И Р О Д И / И З Л Е Т / Е К С К У Р З И Ј А.....	332
28.ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД.....	347
ОБАВЕЗНА И ИЗБОРНА НАСТАВА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ	348
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ.....	348
ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ	348
ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ.....	348
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	348
ПРОГРАМИ ПРЕДМЕТА ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	349
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊАЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	349
ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА СУ	349
НАЧИН ПРАЋЕЊА РАДАУЧЕНИКА	351
ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ.....	351
ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК.....	370
МАТЕМАТИКА.....	380

ПРИРОДА И ДРУШТВО.....	391
ЛИКОВНА КУЛТУРА.....	400
МУЗИЧКА КУЛТУРА.....	403
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ.....	408
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ.....	418
ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКА НАСТАВА)	421
ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОВ РАДА	423
ПЛАН РАДА ЧОС-а.....	423
ДОПУНСКА НАСТАВА (математика, српски језик).....	425
МАТЕМАТИКА	425
СРПСКИ ЈЕЗИК	426
ДОДАТНА НАСТАВА	426
МАТЕМАТИКА	426
ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ.....	427
ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА.....	428
ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ У 4. РАЗРЕДУ	429
ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ	432
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА.....	432
САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА	433
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	434
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	435
ПОТРЕБЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ.....	436
ОРИЈЕНТАЦИОНИ КАЛЕНДАР КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ.....	436

1. ПРАВНИ ОСНОВ:

- Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 27/18 (II) – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21) – члан 61. и члан 69. - Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 - др. закон, 10/19, 129/21, 129/21 - др. закон) – члан 23, члан 27. и члан 28. - Закон о предшколском образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 18/2010, 101/2017) - Правилник о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/18) - Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи („Сл. гласник РС –30/2019) - Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања: 10/2017-1, 12/2018-1, 15/2018-1, 18/2018-1, 1/2019-18, 2/2020-1 - Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања: 16/2018-47, 3/2019-1, 5/2021-1 - Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред („Просветни гласник“ бр. 1/2013. и 11/2014,11/2016,12/2018) - Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања: 5/2019-6, 1/2020-1, 6/2020-1 - Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања: 11/2019-1, 6/2020-20, 7/2021-671 - Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво: 5/2011-141 - Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања: 6/2007-1, 2/2010-5, 7/2010-9 (др. правилник), 3/2011-129 (др. правилник), 1/2013-18, 4/2013-177, 11/2016-364, 11/2016-580, 6/2017-7, 8/2017- 1, 9/2017-1, 12/2018-36, 15/2018-77 (др. правилник) - Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања: 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94, 17/2021-1 - Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС– Просветни гласник“ бр. 1/2013.и бр.5/2014 11/2016,3/2018,12/2018) - Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања: 18/2018-1 - Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања: 5/2019-61, 1/2020-60, 6/2020-99, 8/2020-597, 5/2021-4, 17/2021-42 - Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања: 11/2019-61, 2/2020-6, 6/2020-118, 5/2021-8, 17/2021-58 - Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање („Просветни гласник“ за пети разред 15/2005; за седми разред 07/2007. и за осми разред бр. 6/08) - Правилник о наставном плану и програму предмета Грађанско васпитање – сазнање о себи и другима („Просветни гласник“ за први разред 5/2001. и 93/2004; за други разред 08/2003; за трећи разред бр. 10/03 и 20/04. и за четврти разред бр. 2/05. и 15/05) - Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за први, 5/2001. за трећи 23/2004, четврти бр. 23/2004. и 9/2005. и пети разред 9/2005. седми 2/2008. и осми 7/2008. основне школе („Просветни гласник“, бр.9/05; Измена и допуна правилника „Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 11/2016)

2. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ САДРЖИ:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) план наставе и учења основног образовања и васпитања;
- 3) програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 4) изборне програме по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 5) програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 6) програм допунске и додатне наставе;
- 7) програм културних активности школе;
- 8) програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;
- 9) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
- 10) програм ваннаставних активности ученика;
- 11) програм професионалне оријентације;
- 12) програм здравствене заштите;
- 13) програм социјалне заштите;
- 14) програм заштите животне средине;
- 15) програм сарадње са локалном самоуправом;
- 16) програм сарадње са породицом;
- 17) програм излета, екскурзија и наставе у природи;
- 18) програм рада школске библиотеке;
- 19) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

2.1 ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- обезбедити квалитетно образовање и васпитање које омогућава стицање знања и вештина неопходних за живот у савременом друштву;
- омогућити задовољење потреба ученика у стицању знања, вештина, ставова и вредности; – подићи ниво образовања
- стицање квалитетних знања, вештина и ставова који су неопходни за лично остварење и развој, инклузију, наставак школовања и запослење;
- развијање језичких, математичких, научних и дигиталних компетенција, учења како се учи, међуљудских и грађанских компетенција и културног изражавања;
- развијање способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз коришћење информационокомуникационих технологија;
- остваривање пуног интелектуалног, емоционалног, социјалног и физичког развоја сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- оспособљавање ученика за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота; – подстицање здравствених и физичких способности;
- развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- развијање свести о друштвеној одговорности и националној припадности;
- развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- развијање и неговање другарства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности

3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

План и програм наставе и учења обавезних предмета по разредима се реализује по следећим важећим документима

РАЗРЕД СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК

РАЗРЕД	СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/20)
2. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21)
3. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20 и 6/20)
4. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 6/20 и 7/21)
5. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
6. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)
7. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21 и 17/21)
8. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21 и 17/21)

4. ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА

а) Први циклус основног образовања

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО		20	720	21	756	21	756	21	756

Ред. бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.
1.	Верска настава/Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО		1	36	1	36	1	36	1	36

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују изборни предмети и обавезни програми

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.
1.	Редовна настава	21	756	22	792	22	792	22	792
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36

3.	Додатна настава	-	-	-	-	1	36	1	36
4.	Настава у природи	7 до 10 дана годишње		7 до 10 дана годишње		7 до 10 дана годишње		7 до 10 дана годишње	

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНОВАСПИТНОГ РАД	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1 до 3 дана годишње		1 до 3 дана годишње		1 до 3 дана годишње		1 до 3 дана годишње	

- Ученик бира један од понуђених изборних програма и проучава до краја циклуса.
- Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

Други циклус основног образовања

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.
1.	Српски језик	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
4.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
5.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
6.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
7.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
8.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
9.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
10.	Музичка култура	1	72	1	36	1	36	1	34

9.	Физичко и здравствено васпитање са ОФА	2+1	72+ 54	2 +1	72+ 54	3	108	3	102
10.	Физика			2	72	2	72	2	68
11.	Хемија					2	72	2	68
УКУПНО		24	918	25	954	28	1008	28	952

Ред. бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.
1.	Верска настава/Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Други страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
УКУПНО		3	108	3	108	3	108	3	102

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују изборни предмети и обавезни програми

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.
1.	Редовна настава	27	1026	28	1062	31	1116	31	1054
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Слободне наставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.	Нед.	Годиш.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34

3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	До 2 дана годишње	До 2 дана годишње	До 3 дана годишње
----	------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

5. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА

План и програм обавезних изборних предмета по разредима се реализује по правилницима (Службени Гласник РС-Просветни Гласник) наведеним у тачки 2 школског програма.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	РАЗРЕД
Верска настава I-VIII	Грађанско васпитање I-VIII

6. ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА

План и програм слободних наставних активности реализује се на основу следећих Правилника - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021) и Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021)

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ
Животне вештине	5-6	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности	36
Медијска писменост	5-6	Циљ активности је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања деконструкције и креирања медијских садржаја, који ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу	36

Вежбањем до здравља	5-6	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама	36
Цртање, вајање и сликање	5-6	Циљ активности је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања	36
Чувари природе	5-6	Циљ активности је да ученици стекну знање, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја	36
Музиком кроз живот	5-6	Циљ активности је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа	36
Сачувајмо нашу планету	5-6	Циљ активности је развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек-природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја	36

Свакодневни живот у прошлости	5-8	Циљ је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укореењености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе и другог да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости.	36
Моја животна средина	7-8	Циљ активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја	36/34
Уметност	7-8	Циљ активности је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима, као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа	36/34
Предузетништво	7-8	Циљ активности је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву	36/34
Домаћинство	7-8	Циљ активности је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала	36/34
Филозофија са децом	7-8	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења	36/34

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА И ДИГИТАЛНИ СВЕТ 1-4 РАЗРЕДА

Циљ Пројектне наставе је развијање општих међупредметних компетенција уз употребу информационо комуникационих технологија усмерених на достизање исхода. Ученици са наставницима бирају теме са предложене листе или осмишљавају

нове, сходно областима интересовања. Планиран фонд часова на годишњем нивоу је 36.

У наредне четири године, у млађим разредима, биће реализован и Дигитални свет. Циљ наставе Дигиталног света је исто развијање свих општих међупредметних компетенција, са акцентом на дигиталну компетенцију. Планиран фонд часова на годишњем нивоу је 36.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ТЕМЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ
1. Компетениција за учење 2. Одговорно учешће у демократском друштву 3. Естетска компетенција 4. Комуникација	Одељењске новине Годишња доба Правила понашања Дан школе
5. Одговоран однос према околини 6. Одговоран однос према здрављу 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву 8. Рад са подацима и информацијама 9. Решавање проблема 10. Сарадња 11. Дигитална компетенција	Шта ће нама ова биљка Како нас пчела храни Шта може моје тело Здрава исхрана Временске прилике Ускршњи обичаји Новогодишњи обичаји Ми, Земљани Свемир Мода и облачење Путовање Забава, разонода, хоби Уметност за децу Значајна личност Реклама Ко ради, не боји се глади Колико имам у новчанику

7. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ПРВИ ЦИКЛУС

Циљ допунске наставе у млађим разредима из наставних предмета српски језик, математика и енглески језик је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Планиран фонд на годишњем нивоу за српски језик и математику је 36 часова.

СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
---------------	--------------------	--------------------	---------------------------

1. РАЗРЕД	Почетно читање и писање	5	Правилно говори, пише, чита
	Књижевност	3	Чита, илуструје, уочава, игра по улогама, препознаје, прича, препричава, рецитије
	Језик	5	Уочава, чита, пише, запажа, образлаже, саопштава
	Језичка култура	5	Прича, препричава, описује, слуша, чита
УКУПНО		18	
2. РАЗРЕД	Књижевност	5	Чита, разуме, уочава ликове, место, време, тему, мотив, поступке, поуку, богати речник, записује, прича, препричава, проширује, рецитије
	Језик	10	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	3	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
УКУПНО		18	
3. РАЗРЕД	Књижевност	4	Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитије, богати речник
	Језик	10	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	4	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
УКУПНО		18	
4. РАЗРЕД	Књижевност	5	Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитије, богати речник
	Језик	7	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	6	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
УКУПНО		18	

МАТЕМАТИКА - ДОПУНСКА НАСТАВА

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
1. РАЗРЕД	Геометрија	5	Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује
	Бројеви	11	Пребројава, броји, пише, чита, упоређује, сабира, одузима
	Мерење и мере	2	Мери, упоређује, бележи
УКУПНО		18	
2. РАЗРЕД	Природни бројеви до 100	10	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4	Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта
УКУПНО		18	
3. РАЗРЕД	Природни бројеви до 100	10	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4	Уочава, препознаје, разликује, мери, пребројава, именује, црта, обележава, упоређује
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели
УКУПНО		18	
	Скуп природних бројева	9	Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише

4. РАЗРЕД	Површина	5	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели
УКУПНО		18	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
3. РАЗРЕД	Читање и писање	1	Правилно говори, пише, чита
	Упознавање	1	Поздравља, пита, говори
	Породица	2	Уочава, чита, пише, представља себе и друге, пита, реагује, описује друге особе
	Школа	2	Уочава, чита, пише, прича, позива на игру, поставља питања и саопштава шта жели да ради
	Моје ствари	2	Уочава, чита, пише, прича, одговара, именује и описује одећу и личне предмете, изражава мишљење
	Игре	2	Уочава, чита, пише, прича, саопштава шта (не) може да ради, реагује, описује предмете
УКУПНО		10	
4. РАЗРЕД	Читање и писање	1	Правилно говори, пише, чита
	Делови тела / Модални глаголи	2	Описује себе, пита, изражава, позива, одбија
	Дани у недељи/ Време на часовнику	2	Уочава, чита, запажа, образлаже, саопштава, позива, описује
	Прославе: Личне заменице у номинативу и акузативу	2	Уочава, изражава жељу, позива, прихвата/ одбија предлог
	Школа: Одређени, неодређени, присвојни члан у акузативу	2	Уочава, чита, запажа, образлаже, саопштава, позива, описује, дискутује
	Перфекат	1	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
УКУПНО		10	

Циљ додатне наставе у трећем и четвртм разреду, из наставног предмета математика, је пружање нових, додатних садржаја ученицима који су савладали програм редовне наставе, а показују интересовање. Планиран фонд на годишњем нивоу је 36 часова.

МАТЕМАТИКА - ДОДАТНА НАСТАВА

РАЗРЕД	ОБЛАСТ/ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
4. РАЗРЕД	Скуп природних бројева	5	Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише
	Проблемски задаци	5	Чита, записује, црта, упоређује, анализира, закључује, сабира, одузима, множи, дели
	Магични квадрат	3	Уочава, препознаје, пребројава, упоређује, сабира, одузима, множи
	Нумерација	3	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује
	Дешифровање рачунских операција	4	Уочава, препознаје, разликује, именује, записује, упоређује, рачуна
	Решавање задатака помоћу једначина, табела, дијаграма, погача	4	Чита, упоређује, бележи, црта, графички представља, сабира, одузима, множи, дели
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	6	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља
Мерење и мере	6	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља	
УКУПНО		36	

ДРУГИ ЦИКЛУС

Циљ допунске наставе у другом циклусу основног образовања и васпитања је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја.

Додатна настава се организује за ученике који показују посебне способности и интересовања за поједине области природних и друштвених наука, пружајући им могућност да континуирано развијају своју даровитост.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ - ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одре разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.

Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Врсте речи	2
	Главни и зависни реченични чланови, врсте предиката	2
	Падежи и основна значења падежа	3
	Глаголски вид, глаголски род, презентска и инфинитивна основа, перфекат, футур, презент	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Придевске заменице	2
	Гласови и гласовне промене	3
	Творба речи (корен, творбена основа, начини творбе)	3
	Глаголски облици (сви обрађени у шестом и петом)	2
	Писање назива васионских тела, писање одричних придевских заменица са предлогом	1
УКУПНО		11
СЕДМИ РАЗРЕД	Прост/сложен, именски/ глаголски предикат; прави/неправи објекат; логички/граматички субјекат	3
	Значења падежа	2
	Конгруенција	2
	Правопис Употреба црте, цртице, тачке запете...	2
УКУПНО		9

ОСМИ РАЗРЕД	Прост/сложен, именски/ глаголски предикат; прави/неправи објекат; логички/граматички субјекат	1
	Комбинована творба, претварање	1
	Значења глаголских облика.	1
	Врсте зависних реченица, служба зависних реченица, интерпункција у зависним реченицама	3
	Писање скраћеница, писање имена из страних језика	2
УКУПНО		8

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ - ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.

Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Врсте речи	1
	Падежи	1
	Глаголи и глаголски облици	4
	Књижевно- теоријски појмови	2
УКУПНО		8
ШЕСТИ РАЗРЕД	Врсте речи	1
	Падежи	1
	Глаголи и глаголски облици	2
	Књижевно- теоријски појмови	2
	Облици приповедања	1
	Творба речи	2
УКУПНО		9

СЕДМИ РАЗРЕД	Акцент	2
	Лексика	2
	Медији	2
	Књижевност	4
УКУПНО		10
ОСМИ РАЗРЕД	Акцент	2
	Лексика	2
	Медији	1
	Књижевност	4
УКУПНО		9

МАТЕМАТИКА - ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја. Комбиновани рад	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Скупови и операције са њима	2
	Делљивост бројева	3
	Угао	3
	Разломци	10
УКУПНО		18

ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројеви	3
	Троугао	6
	Рационални бројеви	5
	Четвороугао	2
	Површине троугла и четвороугла	2
УКУПНО		18
СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	4
	Питагорина теорема	4
	Рационални алгебарски изрази	4
	Многоугао	2
	Круг	2
	Зависне величине и њихово графичко представљање	1
	Сличност	1
УКУПНО		18
	Сличност троуглова	2
	Тачка, права, раван	2
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
	Призма	2
	Пирамида	1
	Линеарна функција	3
	Графичко представљање статистичких података	1

ОСМИ РАЗРЕД	Систем линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак	1
	Купа	1
	Лопта	1
УКУПНО		18

МАТЕМАТИКА - ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Скупови, операције са њима и скупови тачака	3
	Делјивост бројева	4
	Угао	4
	Разломци	7
УКУПНО		18
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројеви	4
	Троугао	6
	Рационални бројеви	4
	Четвороугао	4
УКУПНО		18
СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	5
	Питагорина теорема	5
	Рационални алгебарски изрази	4
	Многоугао и круг	4
УКУПНО		18
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност троуглова	2
	Тачка, права, раван	1
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
	Призма-сложенији примери	2
	Пирамида- сложенији примери	2
	Линеарна функција	2
	Графичко представљање статистичких података	1

	Систем линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак- сложенији примери	2
	Купа- сложенији примери	1
	Лопта- сложенији примери	1
УКУПНО		18

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одре разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Greetings	1
	The verb 'be'	2
	Possessive adjectives/Family members	1
	Present Simple Tense	3
	Nouns	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Verbs 'be' and 'have got'	1
	Present Simple Tense	3
	Prepositions	1
	Countable and uncountable nouns	1
	The comparison of adjectives	2
	Present Continuous Tense	1
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Past Simple	3
	Future with 'will' and 'going to'	2
	Present Perfect	3
	Past Continuous	1
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Past Simple and Past Continuous	2
	Present Perfect	3
	Passive voice	2
	First conditional	2
УКУПНО		9

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	School days	2
	Family	2
	Time out and places	3
	Food	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	My life	2
	Holidays	2
	Food	3
	The world	2
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	My life	2
	The future	3
	Cities	2
	Experiences	2
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Past and present	2
	Fame and fortune	2
	Health and safety	3
	Our environment	2
УКУПНО		9

БИОЛОГИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одре разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи

Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Особине живих бића: ћелијска организација, нивои организације и покретљивост	
	Особине живих бића: исхрана и дисање	
	Особине живих бића: надражљивост, размножавање и излучивање	
	Особине живих бића: одржање стабилне унутрашње равнотеже организма	
	Особине живих бића: променљивост током времена, разноврсност живог света	
	Живот у екосистему	
	Наслеђивање и еволуција	
	Порекло и разноврсност живота	
	Човек и здравље	
УКУПНО		9 часова

ШЕСТИ РАЗРЕД	Протисти: амебе, бичари, трепљари и паразитске праживотиње	
	Једноставни бескичмењаци: сунђери, дупљари, плџоснати црви	
	Једноставни бескичмењаци: ваљкасти црви, чланковити црви, мекушци	
	Бескичмењаци сложеније грађе: зглавкари и бодљокошци	
	Кичмењаци: рибе	
	Кичмењаци: водоземци и гмизавци; амнионтско јаје	
	Кичмењаци: птице	
	Кичмењаци: сисари	
	Еволуција живог света; природна и вештачка селекција	
УКУПНО		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД	Човек и његови преци	
	Ћелијска организација; ћелијске деобе; хромозоми, ДНК, и гени	
	Кожни систем; скелетни систем; мишићни систем	
	Нервни систем;	
	Ендокрини систем; систем чулних органа	
	Дигестивни систем и систем органа за дисање	
	Систем органа за циркулацију: крвни и лимфни систем	
	Систем органа за излучивање; систем органа за размножавање	
	Пубертет и промене у понашању	
УКУПНО		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД	Живот и животна средина	
	Основи екологије: абиотички фактори, популација	
	Основи екологије: биотоп и биоценоза, еколошка ниша, спратовност, фенолошке фазе	
	Основи екологије: екосистем; кружење супстанце и проток енергије; трофички нивои; сукцесије	
	Основи екологије: биоми и биосфера	
	Биодиверзитет, црвене листе, црвене књиге, природна добра и национални паркови	
	Климатеске промене; глобално загревање; киселе кише	
	Оштећење озонског омотача; дефорестација; десертификација	

	Еколошка култура; правни основи у заштити животне средине	
УКУПНО		9 часова

БИОЛОГИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Посматрање ћелија воћа, плуте, хуманих ћелија	
	Посматрање грађе лептира, пера птице	
	Посматрање протока воде кроз биљку; транспирација (опционо)	
	Вегетативно размножавање биљака	
	Гајење винских мушица	
	Модел плућа – вежба и оглед	
	Генетика и ја - огледи	
	Врсте које нестају - пројекат	
	Израда хранилице и кућица за птице - пројекат	
УКУПНО		9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД	Гајење амебе у култури; огледи	
	Гајење еуглене у култури; огледи	
	Гајење парамецијума у култури; огледи	
	Гајење хидре; огледи	
	Гајење кишних глиста; израда виваријума; испитивање бројности кишних глиста у земљишту	
	Дафнија и циклопс у језерској води; посматрање тардиграда	
	Оглед са рибљим мехуром	
	Мерење висине и дужине скокова жабе; посматрање грађе пера и јајета птица	
	Израда хранилице и кућица за птице - пројекат	
УКУПНО		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД	Посматрање властитог ткива и ћелија	
	Упознај своје кости и мишиће; испитивање састојака кости	
	Распоред чула у кожи; испитивање зона укуса на језику	
	Доказивање постојања слепе мрље у оку; оптичке илузије	
	Прављење модела плућа сисара;	

	Испитивање деловања амилазе на скроб; деловање хлороводоничне киселине и пепсина на беланчевине; дејство жучи на масти; доказивање жучних боја; припремање физиолошког раствора; хидролиза масти – добијање сапуна	
	Дисекција срца	
	Дисекција бубрега; реакција мокраће	
	Антрополошка истраживања	
УКУПНО		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД	Фенолошка посматрања	
	Утицај еколошких фактора (температуре, светлости и воде) на биљке	
	Доказивање присуства угљен-диоксида у ваздуху; доказивање прашине у ваздуху	
	Симбиоза – корен биљке (лептирњача) и микроорганизми	
	Испитивање киселости тла; испитивање шумске стеље	
	Екосистем стајаћих вода – језеро или бара; ливадска или шумска заједница – теренски рад	
	Одређивање густине популације; одређивање покровности биљних врста	
	Израда дихотоног кључа врста биљака	
	Врсте које нестају - пројекат	
УКУПНО		9 часова

ИСТОРИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у историју	2
	Праисторија	2
	Стари исток	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Европа и средоземље у раном средњем веку	2
	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	2
	Европа у позном средњем веку	4
	Српски народ у позном средњем веку	1
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Велика географска открића	1
	Српски народ под страном влашћу 16-18 век	4
	Нововековне српске државе	2
УКУПНО		7

ОСМИ РАЗРЕД	Први светски рат	2
	Други светски рат	2
	Европска унија	2
УКУПНО		6

ИСТОРИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у историју	2
	Праисторија	2
	Стари исток	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Европа и средоземље у раном средњем веку	2
	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	2
	Европа у позном средњем веку	4
	Српски народ у позном средњем веку	1
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Велика географска открића	1
	Српски народ под страном влашћу 16-18 век	4
	Нововековне српске државе	2
УКУПНО		7
ОСМИ РАЗРЕД	Први светски рат	2
	Други светски рат	2
	Европска унија	2
УКУПНО		6

ГЕОГРАФИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.
------------	---

Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија, природне и друштвене одлике	1
	Африка, природне и друштвене одлике	1
УКУПНО		10
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	5
УКУПНО		5
ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р. Србије	1
	Становништво и насеља Р. Србије	1
	Привреда Р. Србије	1
УКУПНО		3

ГЕОГРАФИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
УКУПНО		7

ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија, природне и друштвене одлике	1
	Африка, природне и друштвене одлике	1
УКУПНО		10
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	4
УКУПНО		4
ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р. Србије	1
	Становништво и насеља Р. Србије	1
	Привреда Р. Србије	1
УКУПНО		3

ФИЗИКА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ШЕСТИ РАЗРЕД	Мерење	4
	Кретање	4
	Сила	2
	Маса и густина	7
	Притисак	5
УКУПНО		22
СЕДМИ РАЗРЕД	Сила и кретање	12
	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	6
	Равнотежа	5
	Механички рад и енергија	5
	Топлотне појаве	2
УКУПНО		30
ОСМИ РАЗРЕД	Осцилаторно и таласно кретање	2
	Светлосне појаве	4
	Електрично поље	3

	Електрична струја	7
	Магнетно поље	2
	Елементи атомске и нуклеарне физике	2
УКУПНО		20

ФИЗИКА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи
Временски оквир	Током школске године
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)

ШЕСТИ РАЗРЕД	Кретање	7
	Сила	7
	Мерење	7
	Маса и густина	6
	Притисак	5
УКУПНО		32
СЕДМИ РАЗРЕД	Сила и кретање	12
	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	6
	Равнотежа	5
	Механички рад и енергија	6
	Топлотне појаве	3
УКУПНО		32
ОСМИ РАЗРЕД	Осцилаторно и таласно кретање	4
	Светлосне појаве	7
	Електрично поље	5
	Електрична струја	9
	Магнетно поље	4
	Елементи атомске и нуклеарне физике	3
УКУПНО		32

ХЕМИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.
------------	---

Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одре разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
СЕДМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	4
	Структура супстанце	10
	Хомогене смеше-раствори	6
	Хемијске реакције и израчунавања	14
УКУПНО		34
ОСМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	3
	Хемијски елементи и једињења	8
	Неорганска једињења	6
	Електролитичка дисоцијација	3
	Угљоводоници	6
	Ацикличка органска једињења са кисеоником	5
	Биолошки важна органска једињења	4
УКУПНО		35

ХЕМИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
СЕДМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	10
	Хомогене смеше-раствори	10
	Хемијске реакције и израчунавања	16
УКУПНО		36
ОСМИ РАЗРЕД	Хемијски елементи и једињења	9
	Класе неорганских једињења	10
	Угљоводоници	5
	Ацикличка органска једињења са кисеоником	5
	Биолошки важна органска једињења	5
УКУПНО		34

8. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

У ближем окружењу школе налази се велики број културних институција, које веома радо и често користимо у нашим наставним и ваннаставним активностима. Тако додатно оснажујемо културне активности ученика.

РАЗРЕД	УСТАНОВЕ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	РЕАЛИЗАТОРИ
I-VIII	ШКОЛА	<p style="text-align: center;">Обележавање школских, државних празника и међународних важних датума Учешће у културним манифестацијама школе (сусрети с значајним личностима културе, приредбе, представе, изложбе)</p> <p style="text-align: center;">Учешће у пројектима школе Израда презентација Упознавање различитих култура кроз сарадњу са школама из Србије</p>	<p>Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, родитељи, значајне личности, библиотекар</p>

I-VIII	УСТАНОВЕ КУЛТУРЕ	Посете позориштима, биоскопима, музејима, галеријама, библиотекама, културним центрима, сајму књига Сусрети с значајним личностима културе Развијање читалачке културе Едукативне радионице Дискусије Израда презентација Учествовање на литерарним конкурсима	Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, родитељи, значајне личности, Градски музеј, библиотекар, запослени у установама културе
--------	---------------------	---	---

9. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

Циљ и задаци:

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења.

Задаци:

- Оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- Формирање морално-вољних квалитета личности;
- Промовисање позитивних социјалних интеракција;
- Развијање креативности;
- Развијање позитивне слике о себи
- Оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом

У нашој школи план школског спорта је већ дуги низ година базиран на потребама ученика, као и праћењу Календара такмичења олимпијских спортских игара ученика Републике Србије које прописује Савез за школски спорт Србије. Са тог аспекта гледајући у план школског спорта ученика ОШ“Јован Цвијић“ из Лознице убрајамо:

-учешће на свим нивоима такмичења, од општинских до републичких и међународних такмичења, у свим спортовима које прописује Савез за школски спорт Републике Србије;

-унутар школска такмичења тј. међуразредна такмичења у кошарци, баскету (3:3), као и такмичење у одбојци;

-учешће на кросевима и маратонима од општинских до републичких;

-међушколска-општинска, као и међународна спортска такмичења која се одржавају у склопу дана школе или других манифестација од значаја не само за нашу школу (у малом фудбалу, кошарци, одбојци и другим спортовима).

Подстицање школског спорта може представљати ефективну стратегију промоције и подстицања бављења спортом деце и омладине у нашој општини, са свим очекиваним користима по појединце, локалне заједнице у целини. Такође, може допринети омасовљењу спорта и стварању широке базе за развој врхунског спорта.

Време реализације	Област спорта	Начин реализовања	Реализатори	
СЕПТЕМБАР	НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА	ОДЕЉЕНСКА И РАЗРЕДНА ТАКМИЧЕЊА	СТРУЧНИ АКТИ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА	
ОКТОБАР	ШАХ	Унутар одељенска Одељенска међуодељенска такмичења / разредна такмичења од другог до осмог разреда	-//-	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр. моторичких спос., гipкности, снаге и издржљивости
НОВЕМБАР	ОДБОЈКА	-//-	-//-	Социјализација, унапређење моторичких способности, прецизности и издржљивости
ДЕЦЕМБАР	КОШАРКА	Од петог до осмог разреда Одељенска такмичења.	-//-	Стицање навика о здравом начину живота и очувању здравља и природне средине, као и примена стечених знања
ФЕБРУАР	ГИМНАСТИЧКИ ПОЛИГОН И	Унутар одељенска Одељенска. Унутародељенска такмичења од петог до осмог разреда.	-//-	Усавршавање основних физичких својстава: снаге, брзине, гipкности, издржљивости, спретности и окретности
МАРТ	РУКОМЕТ	-//-	-//-	
АПРИЛ	АТЛЕТИКА	-//-	-//-	Правилно држање тела, унапређење природних облика кретања, унапр.

МАЈ	НЕДЕЉА ШКОЛСКО Г СПОРТА	Турнир у кошарци, малом фудбалу и одбојци за осми разред. Међудодељенско такмичење.	-//- Разредне старешине осмог разреда	моторичких спос., гибкости, снаге и издржљивости Социјализација, унапређење моторичких способности, прецизности и издржљивости
-----	-------------------------------	--	--	--

10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ОСТАЛИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Права детета и ученика у Републици Србији остварује се у складу са Уставом Републике Србије, ратификованим међународним уговорима, Кривичним закоником („Службени гласник РС”, бр. 85/05, 88/05 – исправка, 107/05 – исправка, 72/09, 111/09, 121/12, 104/13, 108/14, 94/16 и 35/19), Законом о малолетним учиниоцима кривичних дела и кривично правној заштити малолетних лица

(„Службени гласник РС”, број 85/05), Закоником о кривичном поступку („Службени гласник РС”, бр. 72/11, 101/11, 121/12, 32/13, 45/13, 55/14 и 35/19), Законом о прекршајима („Службени гласник РС”, бр. 65/13, 13/16 и 98/16 – УС), Породичним законом („Службени гласник РС”, бр. 18/05, 72/11 – др. закон и 6/15), Законом о општем управном поступку („Службени гласник РС”, бр. 18/16 и 95/18 – аутентично тумачење), Законом о забрани дискриминације („Службени гласник РС”, број

22/09), Законом о спречавању насиља у породици („Службени гласник РС”, број 94/16), Законом о посебним мерама за спречавање вршења кривичних дела против полне слободе према малолетним лицима („Службени гласник РС”, број 32/13), Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19 и 6/20), Закон о ученичком и студентском стандарду („Службени гласник РС”, бр. 18/17, 55/13, 27/18 – др. закон и 10/19 – др. закон)*, (у даљем тексту: Закон) и другим прописима којима се регулишу права детета и ученика као и релевантним међународним актима које је ратификовала Република Србија, а којима се регулишу права детета и ученика.* Република Србија се ратификацијом Конвенције о правима детета Уједињених нација

(„Службени лист СФРЈ – Међународни уговори”, број 15/90 и „Службени лист СРЈ – Међународни уговори”, бр. 4/96 и 2/97 – у даљем тексту: Конвенција), обавезала да обезбеди остваривање свих права детета, а нарочито, на заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања, потпуну информисаност, на правично поступање и заштиту приватности, као и да детету које је било изложено насиљу обезбеди подршку за физички и психички опоравак и његову социјалну реинтеграцију.

Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (у даљем тексту: Правилник о протоколу)

прописују се садржаји и начини спровођења превентивних и интервентних активности, услови и начини за процену ризика, начини заштите од насиља, злостављања и занемаривања, праћење ефеката предузетих мера и активности.

Установа, у смислу Правилника о протоколу, је предшколска установа, основна и средња школа и дом ученика. Под простором установе подразумева се простор у седишту и ванседишта установе у ком се остварује васпитно-образовни, образовно-васпитни и васпитни рад, као и друге активности установе (образовно-васпитни рад).

У примени Правилника о протоколу у станова је дужна да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој детета и ученика, заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања и социјалну реинтеграцију детета и ученика које је извршило, односно било изложено насиљу, злостављању или занемаривању. Свим поступцима којима се тичу детета приоритетни принципи поступања је најбољи интерес детета.

Забрана насиља, злостављања и занемаривања у установи односи се на сваког – децу, ученике, запослене, родитеље, односно друге законске заступнике (у даљем тексту: родитељ) и трећа лица.

*Службени гласник РС, број 104/2020

У складу са природом делатности образовно-васпитних установа појам насиља обухвата различите врсте и облике насилног понашања, злостављања, занемаривања, злоупотребе и искоришћавања. Насиље може бити у оквиру вршњачких односа, као и односа одрасли-деца, који укључују одговорност, поверење и моћ. Насиље се дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног и невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства ученика. Насиље може имати различите форме:

физичко, емоционално/психолошко, социјално, сексуално, електронско, злоупотреба деце, занемаривање, немарно поступање и експлоатација деце.

Полазећи од става да се свако насиље над ученицима може спречити и да је веома важна превенција, али и деловање тј. интервенција уколико до насиља дође, школа ће доношењем *Програма заштите ученика од насиља* и формирањем *Тима за заштиту ученика од насиља* учинити први корак ка његовом спречавању. Програм садржи неке основне мере превенције и интервенције које ће се спроводити у школи, задатке чланова тима, начин вођења евиденције о појавама насиља, као и Акциони план у коме се налазе активности које ће се реализовати у школи, одговорне особе, носиоци активности, време реализације и инструменти евалуације. Циљ наше школе је да постоји клима у којој доминира међусобно поверење између ученика и наставника, наставника и родитеља, у којој се негује култура понашања и уважавања личности, у којој се не толерише насиље већ се у њој ученици добро осећају и квалитетно уче.

Чланове тима за заштиту ученика од насиља именује директор школе. Чланови тима треба да показују високу професионалност у раду, добре комуникативне способности, као и да у својој личној и професионалној биографији немају елемената насилног понашања. Обзиром на ту чињеницу, као

и на то да се водило рачуна да током радног времена школе неко од чланова увек буде на располагању.

Ошти циљ је унапређивање квалитета живота ученика применом:

Мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика

Мера интервенције у ситуацијама када се јавља дискриминација, насиље, злостављање и занемаривање у школи.

Специфични циљеви у превенцији:

1. Спровођење и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања;
2. Укључивање свих интересних група школског живота (наставника, ученика, родитеља, ваннаставног особља, локалне заједнице...) у циљу бољег препознавања дискриминаторног понашања, вређања угледа, части или достојанства личности, као и насиља, злостављања и занемаривања; њихова едукација и опособљавање као и развијање програма превенције;
3. Подизање нивоа свести свих укључених у живот и рад установе, за препознавање дискриминаторног понашања, вређања угледа, части и достојанства личности, насиља, злостављања и занемаривања;
4. Идентификација безбедностих ризика у Школи увидом у документацију, непосредно окружење и евидентирање критичних места у Школи;
5. Дефинисање процедура и поступака за заштиту учеика у случајевима дискриминаторног понашања, вређања угледа, части и достојанства личности, насиља, злостављања и занемаривања;
6. Информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од дискриминације и насиља и реаговање у случајевима дискриминације и насиља.

Специфични циљеви у интервенцији:

1. спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама сумње и дешавања дискриминаторног понашања, вређања угледа, части или достојанства личности, као и насиља, злостављања и занемаривања у складу са законом и свим другим подзаконским и општим актима (општим и посебним протоколом, правилником о протоколу...);
2. ублажавање и отклањање последица дискриминације и насиља и реинтеграција у вршњачку заједницу и живот школе;
3. светодавни рад са децом која трпе, врше или су посматрачи дискриминаторног понашања, вређања угледа, части или достојанства личности, као и насиља, злостављања и занемаривања и њиховим родитељима/законским заступницима;

4. стално праћење и евидентирање врста, нивоа и учесталости дискриминације и насиља и процењивање ефикасности програма превенције насиља.

тим се састаје једном месечно, по потреби и чешће. на редовним састанцима врши се праћење остваривања програма превенције и заштите у установи, као и праћење остваривања конкретних планова заштите ученика. када су мере интервенције у питању, тим се састаје, разматра пријаве и преузима потребне кораке.

11. Програм превенције дискриминаторног понашања, вређања угледа, части или достојанства личности и програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

**Уградња превентивних мера и активности у свакодневни живот и рад
Школе**

(Васпитен наставне и вненаставне активности на свим нивоима)

Активност	Одговорна особа	Носиоци активности	Временска динамика	Инструменти евалуације
Формирање тима за заштиту ученика од насиља	Директор	Директор	Август	Извештај директора о формирању тима
Дефинисање улога и одговорности чланова тима у складу са Програмом заштите, избор	Директор	Тим за заштиту ученика од насиља	Септембар	Извештај са састанака чланова Тима
координатора Тима				

Формирање Вршњачког тима (чине га чланови Школског парламента)	Координатор Школског парламента	Чланови тима за заштиту ученика од насиља	Септембар	Извештај са састанака чланова Тима и Школског парламента
Израда и постављање паноа у холу школе са списком чланова тимова	Координатор Школског парламента	Школски парламент	Септембар .	Реализован пано
Израда и постављање паноа у холу школе на тему насиља	Координатор Школског парламента	Школски парламент	Септембар октобар	Реализован пано
Контнуирано праћење кутије поверења	Координатор тима за заштиту деце од насиља	Тим за заштиту деце од насиља	Током школске године	Извештај мера интервенције
Евидентирање насилног понашања за време дежурства наставника	Тим за заштиту ученика од насиља	Дежурни наставници	Током школске године	Књига дежурства
Евидентирање насилног понашања за време дежурства учника	Тим за заштиту ученика од насиља	Дежурни ученици	Током школске године	Књига дежурства
Успостављање	Учитељи и	Одељенске	Октобар	Реализован

правила ненасилног понашања за свако одељење	разредне старешине	заједнице		пано у свакој учионици
Анкетирање ученика, наставника, помоћног особља и родитеља ученика о појавама насиља	Стручни сарадници	Стручни сарадници и Школски парламент	Новембар	Анализа анкете
Видео презентација свих облика насиља	Стручни сарадници	Стручни сарадници и Школски парламент	Током другог полугодишта	Разговор о облицима насиља након презентације на часовима ОЗ-а (за ученике 1-4. разреда)
Реализација превентивних радионица за ученике од 58. разреда	Тим за заштиту ученика од насиља и стручни сарадници	Стручни сарадници и активисти Канцеларије за младе	Током другог полугодишта	Реализоване радионице и дискусија
Едукација наставника и ученика на тему насиља	Директор	Водитељи семинара на тему насиља	Током другог полугодишта	Реализовани семинари
Медицински центар предавања	Директор	Предавачи ХЕС-а и вршњачки едукатори	Током другог полугодишта	Реализована предавања
Сарадња са релевантним службама из локалне	Директор	Тим за заштиту ученика од насиља и	По потреби	Извештај Тима

заједнице (ЦСР, МУП)		стручни сарадници		
Подршка деци која трпе насиље	Стручна служба	Стручна служба	Током школске године	Педагошкопсихолошка документација
Оснаживање деце која су посматрачи насиља за конструктивно реаговање	Стручна служба	Стручна служба	Током школске године	Педагошкопсихолошка документација
Саветодавни рад са ученицима, родитељима и наставницима	Стручна служба	Стручна служба	Током школске године	Педагошкопсихолошка документација
Праћење ефеката предузетих мера и активности Тима за заштиту ученика од насиља	Тим за заштиту ученика од насиља	Тим за заштиту ученика од насиља и стручни сарадници	Август .	Анализа ефеката превенције и интервенције на основу извештаја и спроведене анкете

12 .ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ученици од 1. до 8. разреда ће кроз друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности имати прилике да проналазе и развијају своје способности и таленте у области спорта, уметности и језика. Активности ће се организовати једном недељно у оквиру одељења. Реализатори свих активности су одељенске старешине. По потреби се укључију и остали(стручни сарадници, родитељи, стручњаци различитих профила). Садржај секција је прилагођен интересовању и способностима ученика, са настојањем да се активирају сви чланови одељенске заједнице.

Отворене су могућности организовања и спровођења заједничких активности на нивоу разреда (нпр. хуманитарне активности, организовање фер плеј утакмица и сл.). Ученици од 5. до 8. разреда ће бирати секцију према свом интересовању. Време одржавања секције биће одређено распоредом часова.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ/ СЕКЦИЈЕ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ
НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА/ ШКОЛСКИ ЛИСТ	сви	Циљ активности је да ученици усвајају новинарски стил и ближе се упознају са различитим информативним жанровима (вест, чланак, извештај), као и са књижевно-публицистичким жанровима (репортажа, путопис, интервју).	36
ХОР	5.-8.	Циљеви и задаци ове секције су упознавање ученика са певањем у оквиру мешовитих гласовних група, неговање музичке уметности у оквиру хорског певања кроз обраду најразличитијих композиција из разних епоха, развијање солидарности и другарства између ученика различитих узрастних група	36
ДРАМСКА СЕКЦИЈА	5.-8.	Драмска секција се бави неговањем говорне и сценске културе ученика, развијањем талената, природности израза и сценског наступа, креативности и сарадње.	36
ЛИКОВНА СЕКЦИЈА	5.-8.	Задатак секције је да развија способност ученика за опажање облика, величина, боја и положаја облика у природи. На часовима ликовне секције се стварају услови да ученици користе различите технике и средства ликовно-визуелног изражавања а које су прилагођене интересовањима и способностима ученика. На тај начин могу да изразе своју машту, креативност и игру који су саставни део ликовног израза. Такође, утиче на развијање радних навика и одговорности.	36

СПОРТСКИ КЛУБ	5.-8.	Ученици (подељени у различите групе), надограђују своје знање, технику из различитих спортова и способности (моторику, снагу, брзину, агилност, спретност). Упознају се са теоретским чињеницама тј. тактиком у екипним спортовима (фудбал, кошарка, рукомет, одбојка...).	36
БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА СА ЧИТАЛАЧКИМ КЛУБОМ	1.-8.	Чланови секције промовишу књиге и читање, сређују књижни фонд, унапређују квалитет услуга, прате потребе корисника, представљају нова издања домаћих и страних аутора, израђују пано културних дешавања, приређују изложбе, обележавају јубилеје, учествују у креативним радионицама, одлазе на књижевне вечери, промоције књига, предавања, у музеје, галерије, позоришта, библиотеке, део су подшке културним манифестацијама у школи, сарађују са другим секцијама	36

ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА	5.-8.	Циљ ове активности је упознавање ученика са савременим трендовима из области информационо – комуникационих технологија, проширивање знања из предмета Информатика и рачунарство и оспособљавање ученика за адекватно и сврсисходно коришћење модерног хардвера и софтвера.	36
ИСТОРИЈСКА И ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА	5-8	Циљеви географске секције : Разумевање појава, процеса и односа у природи и друштву. Развијање способности за активно стицање знања кроз истраживање. Развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу . Развијање логичког и апстрактног мишљења. Схватање повезаности природних и друштвених појава. Развијање свести о потреби заштите природе. Развијање вештина обнове и унапређења животне средине . Упознају културу, традицију, обичаје и историју свих народа у Србији Посете и упознају културно историјске споменике нашег града и околине Посебним активностима обележавају значајне датуме у историји града Сарађују са појединим друштвеним институцијама Учествују у хуманитарним и акцијама очувања животне средине Промовишу националну и религијску толеранцију	36
РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА	1-8	Циљ рада секције је да код ученика побуди интерес за рцитовањем ,учењем рецитала и играказа. Секција подстиче развијање ученичке маште креативности и оригиналности. Оспособљава ученике за лепо и изражајно рецитовање ,развија љубав према књизи а самим тим и проширује знање о књижевном стваралаштву .	36
СЕКЦИЈА СТРАНИХ ЈЕЗИКА	5-8	Циљеви секције обухватају подстицање ученика на потпуније усвајање страних језика, обогаћивање лексичког фонда и неговање различитих облика културе изражавања, подстицање критичког мишљења и истраживачки рад. Учешћем у раду секције ученици унапређују и своје дигиталне компетенције и вештине за 21. век – комуникацију, сарадњу и креативност.	36

13. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Програм професионалне оријентације у основној школи има за циљ да развије спремност ученика да стичу знања и искуства о себи и свету рада како би доносили реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања, свесни шта оне значе за каснија образовна и професионална опредељења као и успех у раду.

Општи задаци професионалне оријентације реализоваће се кроз конкретизоване задатке у оквиру професионалног информисања, саветовања и праћења развоја и успешности ученика у школи и то кроз све облике васпитно-образовног рада: обавезни наставни процес, додатна настава, слободне активности, одељењске заједнице, часови разредног старешине, родитељски састанци.

Носиоци активности из оквира професионалне оријентације су: учитељи, одељењске старешине, предметни наставници, психолог, педагог, родитељи и стручна лица других институција.

При постављању задатака из оквира програма професионалне оријентације пошло се од савремених научних сазнања о карактеристикама професионалног развоја и избору занимања и реалних могућности примене тих сазнања.

Општи задаци

1. Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да сами свесно доприносе сопственом професионалном развоју.
2. Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања и њихово оспособљавање за самостално прикупљање информација које се односе на свет рада и систем средњег образовања.
3. Формирање правилних ставова према раду
4. Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања
5. Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и свету рада
6. Успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја
7. Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика

Ред.бр.	АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.	-Формирање тима за професионалну оријентацију -Израда Плана рада тима	Директор ПП служба Одељ. стареш. 7. и 8. раз.	Август-септембар

2.	-Планирање активности у процесу професионалне оријентације -Учествовање у активностима ПО мреже ради интегрисања програма у живот и рад школе	Чланови тима	Октобар
3.	Реализација радионица ПО по следећим областима: -Зашто је важно одабрати право занимање – седми разред - Професионалне особине и вредности – осми разред - Фактори који утичу на избор позива и упис у средњу школу -Образовање у мом животу – седми разред - Систем средњих школа - Хронологија активности око	Одељењске старешине 7. и 8. разреда Психолог Педагог	Током године
	уписа у средњу школу		
4.	-Психолошка тестирања ученика 8. разреда и професионално саветовање и усмеравање на основу постигнућа ученика, као и општег успеха и успеха из појединачних предмета	Психолог	Током другог полугодишта
5.	-Представљање средњих школа ученицима 8.разреда	Представници средњих школа Одељ. старешине 8.раз.	Током другог полугодишта
6.	-Организовање посета средњим школама-Дан отворених врата - Организовање посете сајму запошљавања	Представници средњих школа Одељ. старешине 8.раз. Ученици 8.разреда Родитељи ученика	Током другог полугодишта

14.ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма здравствене заштите је подизање нивоа здравствене заштите ученика кроз едукацију, вршњачку едукацију, раду на унапређивању хигијенских и санитарних услова у школи.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
-------------	------------	-------------

Праћење здравственог стања ученика	Реализација планираних систематских прегледа, имунизације Сарадња са лекарима специјалистима – ортопед, логопед, стоматолог, очни лекар, физијатар Информисање родитеља о добијеним резултатима специјалистичких прегледа Сарадња са здравственим установама	Дечји диспанзер, Дом здравља здравствени радници, одељењске старешине
Едукација	Организовање трибина, радионица и саветовалишта о различитим темама везаним за здравље (COVID 19, разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимичја, анорексија, репродуктивно здравље, болести зависности, психоактивне супстанце, правилно држање тела, интернет)	Дечји диспанзер, Дом здравља родитељи, здравствени радници, Институт за јавно здравље, Тим за превенцију наркоманије, одељењске старешине, ученици
Хигијенски услови	Контрола општег хигијенског стања ученика Стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту Рад на спречавању настанка и ширења заразних болести	Сви запослени, ученици,
Средства за прву помоћ	Набавка	Директор

15. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма социјалне заштите је брига и заштита ученика из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
Материјална подршка	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Хуманитарне акције на нивоу школе и локалне заједнице	ПП служба, одељењске старешине, Центар за социјални рад г
Подршка у учењу	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Праћење ученика у напредовању у учењу	ПП служба, одељењске старешине, предметни наставници, вршњачки тим
Подршка у заштити од занемаривања, злостављања и насиља	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Сарадња са надлежним институцијама у случајевима насиља у породици Праћење прихватања ученика у вршњачкој групи и његова социјализација	ПП служба, одељењске старешине, предметни наставници, вршњачки тим, полиција, Центар за социјални рад

16. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ овог програма је подизање свести код ученика, наставника, родитеља и грађана о очувању и унапређењу животне средине

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
ЕДУКАЦИЈА	Огледни часови, предавања, радионице, трибине о важним темама Загађивања и заштите животне средине	Наставници, ученици, научни радници
ИСТРАЖИВАЊЕ И АНАЛИЗА ПОДАТАКА	Праћење и анализа количине отпада који се одложи у току радне недеље праћење и анализа загађености воде, ваздуха, земљишта Мерење и анализа потрошње воде и електричне енергије у току месеца	Наставници, ученици
ДРУШТВЕНА АНГАЖОВАНOST И ХУМАНИТАРНИ РАД	Промоција науке кроз дечје радионице на еколошке теме Друштвене акције: „један ресурс, много потрошача“, „мисли глобално, делуј локално“, „сат за планету“ Озелењавање школског простора пројекти Пројектни дан, 5. јун Обележавање значајних еколошких датума Учешће у хуманитарним акцијама сакупљање чепова и лименки за рециклажу Израда предмета од рециклираног материјала Израда лифлета, информатора у циљу промоције одговорног односа према животnoj средини	Наставници, ученици, родитељи, научни радници

17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

17.1 Сарадња са друштвеном средином

Узајамно повезивање и деловање школе, породице и друштвене заједнице услов је за успешно остваривање циља васпитања младих.

Циљ сарадње са родитељима, културних и других активности школе јесте повећање ефикасности образовно-васпитног рада у стицању и развијању опште културе ученика, допринос школе унапређивању културе живљења и рад у друштвеној средини, као и отварања школе према свим утицајима који том циљу доприносе.

Задачи основне школе у остваривању културних и друштвених активности су да:

- Успостави и организује сарадњу са породицом и свим другим чиниоцима друштвене средине ради јединственог деловања на васпитање и развој деце и омладине;
- Предлаже и унапређује програме културних и друштвених активности и методе повезивања школе и друштвене средине;
- Активно учествује у јединственом деловању на младе у својој средини од предшколског васпитања до средњег образовања;
- Стално доприноси подизању и развијању културе рада и живљења у друштвеној средини;
- Обезбеди учешће ученика, наставника и школе као целине у културном животу друштвене средине;

- Анимира све релевантне чиниоце да стварају материјалне и друге услове за рад школе и културне и друштвене активности. Ове задатке школа остварује:

1. – Сарадњом са родитељима;
2. – Деловањем у друштвеној средини и области културе;
3. - Другим активностима

17.2.Сарадња са организацијама и институцијама

Школа ће и у овој школској години наставити сарадњу са постојећим институцијама у друштвеној средини.

Р.б	Назив објекта и друштвене институције	Којим поводом
1.	Спортски центар „Лагатор”	-Приредбе и спортска такмичења
2.	Центар за културу „Вук Караџић”	-Позоришне и биоскопске предст.
3.	Музеј Јадра	-Изложбене поставке
4.	Градска библиотека	-Проширење избора књига
5.	Вукова родна кућа у Тршићу и Музеј језика и писма	-Годишњица рођења
6.	Културно-истор. споменици у граду	-Обележавање значајних датума
7.	Канцеларија за младе	-Стална сарадња
8.	Завод за тржиште рада	-Стална сарадња
9.	Здравствени центар и Општа болница	-Здравствена заштита ученика
10.	Центар за социјални рад	-Стална сарадња
11.	Остале школе у околини	-Дан школе, остале заједничке акт.
12.	Месна заједница	-Дан МЗ, уређење МЗ, културне и хуманитарне акције
13.	Туристичке организације	-Организација ђачких екскурзија, зимовања, летовања, рекр.наставе
14.	Државне и приватне фирме	-Помоћ школи код обезбеђивања бољих услова рада
15.	Скупштина града	-Обезбеђивање матер. Средства за инвестиц. Одржав., материјалне трошкове, награде и слично
16.	Одељење Министарства просвете	-Стручна помоћ

Школа ће поред коришћења институција и организација из друштвене средине током године сарађивати и са одређеним друштвеним организацијама:

Р.б	Друштвена организација	Период сарадње
1.	Општинска организација ЦК	-Стална сарадња
2.	Еколошки покрет града	-Стална сарадња

18. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Ради укључивања родитеља у систематски васпитни рад школе, као и праћење и подстицање развоја њихове деце и усклађивање педагошког деловања породице и наставника, школа остварује:

Међусобно информисање родитеља и наставника о:

- здрављу, психофизичком и социјалном развоју ученика;
- резултатима учења и понашања ученика, као и ваннаставном и ваншколском ангажовању;

Образовање родитеља за успешније остваривање васпитне улоге породице која обухвата:

- здравствено васпитање;
- психолошко образовање; - педагошко образовање.

Сарадња са родитељима у реализацији неких задатака и делова програма, и то:

- учествовање у остваривању програма слободних активности;
- програма професионалне оријентације, екскурзија, ДКР;
- учествовање у решавању социјалних и здравствених проблема ученика.

Укључивање родитеља у обезбеђивању услова за успешнији рад школе:

- деловањем у Савету родитеља школе и Школском одбору;
- непосредно укључивање у акције уређења, реконструкције постојећих и изградњу нових школских објеката, терена за спорт и слично.

Програм сарадње школе сас родитељима оствариће се кроз свакодневне личне контакте учитеља, наставника, педагога-психолога и педагошког руководиоца са родитељима на родитељским састанцима, кроз рад Школског одбора и Савета родитеља школе.

ОБЛИК САРАДЊЕ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	НАЧИН И ЦИЉ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ
------------------	------------	---------	----------------------------	-------

Општи родитељски састанци	<ul style="list-style-type: none"> -уознавање родитеља са организацијом рада школе, правилима понашања, правима и обавезама ученика и кућним редом -прелазак са разредне на предметну наставу -формирање савета родитеља - избор нових чланова -решавање питања екскурзија и осигурања ученика -радни дан ученика анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода -разговор о побољшању квалитета рада и живота у школи, предлози за акције и укључивање родитеља, организовање прославе Школске славе -уознавање родитеља са радом ученичког парламента -анализа успеха ученика на крају првог полугодишта -однос ученик, наставник, родитељ -значај правилног избора занимања за ученике 8. разреда -анализа успеха на крају трећег класификационог периода -разматрање реализације наставе и предстојеће матуре -разматрање плана екскурзија за наредну школску годину -васпитно- дисциплинске мере -извештај о раду савета родитеља 	Одељењске старешине, чланови Савета родитеља	Родитељски састанци, састанци Савета родитеља, упућивање у неопходне информације које се тичу ученика и школског живота	Септембар, новембар, јануар, април, мај
Саветодавни рад са родитељима ученика чија деца имају потешкоћа у понашању и учењу	Различити облици саветодавног рада у зависности од проблема, размена информација, упућивање	Одељењске старешине, стручни сарадници, родитељи	Саветодавни разговори са педагошкопсихолошком службом у циљу решавања проблема у понашању и учењу	Према потребама родитеља (посебном договору)
Индивидуални контакти са родитељима	На иницијативу родитеља, одељењског старешине, наставника, стручне службе са циљем информисања о напредовању ученика	Одељењске старешине, наставници, стручна служба, родитељи	Разговори у канцеларији стручне службе са циљем упућивања у напредак ученика и отклањање евентуалних проблема	По потреби родитеља или по договору

Отворена врата	Присуство родитеља различитим облива образовноваспитног процеса	Учитељи, наставници, стручни сарадници	Родитељи присуствују настави у циљу успостављања боље сарадње и ради стицања увида у начин рада са ученицима	Према договору
Анкетирање родитеља	Праћење успешности сарадње са породицом	Одељењске старешине, стручни сарадници, директор	Путем анкете ће се пратити успешност сарадње са породицом. На крају школске године школа организује анкетање родитеља/старатеља са циљем стицања увида у њихово задовољство сарадње са породицом и у погледу давања сугестија за побољшање	На крају школске године
Пано за родитеље	Пружање неопходних информација путем огласне табле за родитеље	Одељењске старешине, стручна служба	На огласној табли се објављују актуелне информације у које родитељи треба да буду упућени, а тиче се ученика и школских дешавања	Током школске године
Клуб родитеља	Учешће чланова породице у заједничким активностима школе	Наставници, родитељи, ученици, стручна служба, директор	Учешће родитеља у школском животу (Школски одбор, Савет родитеља, манифестације: пријем првака, Дан школе, Свети Сава. прослава мале и велике матуре, празници, излети)	У току школске године

19. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА ,ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Циљеве и задатке сваке екскурзије, одредишно место и посете успутним местима, објекте које треба посетити, наставне предмете и број часова који ће остварити, задатке и програмске садржаје који се могу остварити у оквиру појединих слободних активности и других делатности.

У другом делу програмирају културно-забавне, друштвене и спортске активности ученика на екскурзији, као и васпитне задатке које треба остварити.

У трећем делу програмирају организацију, време извођења, наставнике који ће водити екскурзију, смештај и друго.

Разред	Број дана	Место извођења излета или екскурзије	Задужени наставници и разредне старешине
1.	Једнодневна екскурзија	Више посета у граду и ближој околини; Лозница-Засавица-Лозница	
	Настава у природи	Златибор	
2.	Једнодневна екскурзија	Више посета у граду и ближој околини; Лозница-Ваљево:шетња кроз стари део града- Тешњар , Народни музеј у Ваљеву, Хаџи-Муселимов конак;- Бранковина:обилазак спомен комплекса у Бранковини	

Екскурзије се по правилу воде од стране разредних старешина које се и старају о реализацији овог програма. Време реализације екскурзије утврђено је школским календаром.

Екскурзије се изводе ако је пријављено, уз сагласност родитеља, најмање 80% ученика одељења и ако су обезбеђени остали услови за остваривање циља екскурзије

		(стара школа, музеј , библиотека , црква , обилазак гроба песникиње Десанке Максимовић).-Лозница	
	Настава у природи	Златибор	
3.	Једнодневна екскурзија	Више посета у граду и ближој околини; Лозница-Ваљево:шетња кроз стари део града- Тешњар , Народни музеј у Ваљеву, Хаџи-Муселимов конак;- Бранковина:обилазак спомен комплекса у Бранковини (стара школа, музеј , библиотека , црква , обилазак гроба песникиње Десанке Максимовић).- Лозница	
	Настава у природи	Златибор	
4.	1	Лозница-Београд: посета Музеју илузија, Храм Светог Саве, споменик Стефану Немањи и Калемегдан–Лозница	
	Настава у природи	Златибор	
Воћњак	Једнодневна екскурзија	Више посета у граду и ближој околини; Лозница-Ваљево:шетња кроз стари део града- Тешњар , Народни музеј у Ваљеву, Хаџи-Муселимов конак;- Бранковина:обилазак спомен комплекса у Бранковини (стара школа, музеј , библиотека , црква , обилазак гроба песникиње Десанке Максимовић).- Лозница	
5.	2	Лозница-Мали Зворник-Бајина Башта-Манастир Рача-Мокра Гора (обилазак Дрвенграда, возња Шарганском осмицом)- Златибор-обилазак тематског парка “El paso” на Златибору, полазак за Стопића пећину и Сирогојно, обилазак Гостиљских водопада-Лозница	
6.	2	Лозница-Бајина Башта-Кањон Увца- - Лозница	

7.	2	Лозница-Хопово-Крушедол-Нови Сад обилазак Природњачког музеја-Сомбор обилазак Жупаније и Градског музејаСуботица обилазак Градског трга, посета градској кући, обилазак Православне цркве и Катедрале и посета Суботичкој синагоги –Палић Обилазак ЗОО врта-Бечеј посета Музеја „Кућа браће Тан”- интерактивном научном	
----	---	--	--

		парку-Лозница	
8.	3	Лозница--Аранђеловац-Опленац- Крагујевац-Шумарице- Деспотовац- Ресава- Манасија-Ниш-Нишка тврђава- Ђеле кулаМедијана-Београд -Лозница	

20.ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљ

- допринос остваривању и унапређењу образовно-васпитног рада
- промовисање читања
- осамостаљивање ученика у учењу
- развој информационе писмености
- остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне самоуправе
- обезбеђивање електронских извора и приступ њима, ради овладавања ученика вештином налажења потребних информација и њиховог критичког процењивања
- развијање читалачких навика
- перманентно учење током живота

Задаци

Школски библиотекар реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијских, из домена културних активности школске библиотеке, доприноси унапређивању свих облика и подручја рада, тако што учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса, реализујући следеће задатке:

-развијање и неговање навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника

-развијање и промовисање правилне употребе свих облика извора информација

-стварање услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу

-мотивисање за учење и подстицање на оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота

-сарадња са наставницима, ученицима и њиховим родитељима

-праћење и подстицање развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално-социјалном и сваком другом професионалном развоју

-пружање помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, као и оним који живе у тежим социјалним приликама) сарадња са њиховим родитељима и релевантним институцијама)

-развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности ученика

-обезбеђивање приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, ради проналажења, анализе, примене и саопштавања информација, користећи информационо-комуникациону технологију

-пружање помоћи ученицима са посебним потребама

-вођење аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и др. послова

-коришћење савремених облика рада са ученицима

-заштита и чување библиотечке грађе и периодична ревизија фонда

Циљеви и задаци рада школског библиотекара реализоваће се остваривањем активности кроз следеће области рада:

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
БИБЛИОТЕЧКИ ФОНД	Набавка литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	Библиотекар, стручни сарадници, директор, наставници
РАД СА УЧЕНИЦИМА	Учлањивање ученика Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника, књиге лектуре Учешће у пројектима и културним активностима школе Такмичење рецитатора Развијање навике за чување, заштиту и руковање књигама и часописима Укључивање у рад библиотеке Хуманитарна акција-књига на дар Припремање прилога за школски сајт	Библиотекар, ученици од I-VIII разреда
САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА	Организовање наставних часова и радионица Коришћење ресурса библиотеке у наставном процесу Тематске изложбе и сусрети у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима Припремање прилога за школски сајт	Библиотекар, стручни сарадници, директор наставници
САРАДЊА СА УСТАНОВАМА ВАН ШКОЛЕ	Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, такмичења, конкурси, акције прикупљања књига, обележавање значајних јубилеја) Сарадња са издавачким кућама	Библиотекар, наставници, ученици, запослени у установама културе

21. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 1. РАЗРЕД

21.1 СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Сврха програма образовања

- квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци образовања

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу да њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног хуманог и толератног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и развијање код деце и ученика радозналости за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности;

ФОНД ЧАСОВА 1. РАЗРЕДА

Р.БРОЈ	ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА	ЗАДУЖЕНИ НАСТАВНИЦИ
ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ				
1.	Српски језик	5	180	
2.	Енглески језик	2	72	
3.	Математика	5	180	
4.	Свет око нас	2	72	
5.	Ликовна култура	1	36	
6.	Музичка култура	1	36	
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	
8.	Дигитални свет	1	36	
УКУПНО		20	720	
ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ				
1.	Православни катихизис	1	36	
2.	Грађанско васпитање	1	36	Учитељи 1. разр.
УКУПНО		2	72	
ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА				
1.	Допунска настава српски језик / математика	1/1	36	Учитељи 1.разр.
2.	Одељенска заједница	1	36	Учитељи 1.разр.
УКУПНО		1	36	
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО- ОБРАЗОВНОГ РАДА				
1.	Слободне активности (Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности)	1	36	Учитељи 1.разр.
2.	Екскурзија	/	1 дан	Учитељи 1. разр.
3.	Настава у природи	/	7 дана	Учитељи 1.разр.
УКУПНО		/	36	
УКУПАН ФОНД ЧАСОВА		24	864	

НАЧИН ПРАЋЕЊА РАДА УЧЕНИКА

У првом разреду ученици се описно оцењују. Критеријуми оцењивања су уједначени на нивоу већа.

Активности наставника током праћења рада ученика:

Планирање проверавања годишњим и оперативним планом
Праћење током реализације наставе

Евидентирање информације
 Вредновање квалитета и ефикасности наставе и процеса учења
 Састављање питања и задатака, састављање тестова
 Сумирање резултата и извођење закључака
 Праћење ученичких радова и продуката ученичких активности
 Праћење израде домаћих задатака

Планирано праћење ученика током школске године:

- Септембар** -Читам и пишем научена слова (српски језик)
 - Прсторни односи и геометријски облици (математика)
 -Линија и област(математика)
- Октобар** - Читам и пишем научена слова (српски језик)
 - Вежба знања-бројеви (математика)
- Новембар** - Пишем штампана слова – диктат (српски језик)
 -Вежба знања – сабирање и одузимање (математика)
- Децембар** - Проверавамо слова – препис текста писаним словима (српски језик)
 -Сабирање и одузимање до десет (математика)
- Јануар** - Сабирање и одузимање до десет (математика)
- Фебруар** -Сада знам сва слова – диктат (српски језик)
 -Сабирам и одузимам (математика)
 -Вода свуда око нас (свет око нас)
- Март** - Диктат писаним словима (српски језик)
 -За толико мањи и за толико већи број – провера знања (математика)
 -Ваздух и земљиште – провера (свет око нас)
- Април** - Велико слово у именима – диктат (српски језик)
 -Рачунамо непознати број (математика)
 -Нежива природа (свет око нас)
- Мај** - Тачка,упитник,узвичник (српски језик)
 -Сабирам и одузимам десетице до сто (математика)
 -Мерење (математика)
 -Жива природа (свет око нас)
- Јун** -Правописна вежба (српски језик)
 .-Сабирање и одузимање (математика)
 -Жива и нежива природа (свет око нас)

22. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ћесе усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга остварења српске и светске баштине.

Задачи наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује; основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика ;
 - поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
 - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе;
- развијање смисла и способности за правилно, течно уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
 - оспособљавање за самостално читање, доживљавање и разумевање књижевно уметничких дела разних жанрова;
 - упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
 - развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује ;
 - навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији ;
 - подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
 - васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;

Оперативни задаци:

- усвајање правилног усвајања гласова, гласовних скупова, речи и реченица;
- савладавање технике читања и писања на ћириличном писму;
- навикавање на употребу књижевног језика у говору и писању;
- уочавање врста књижевних дела према захтевима програма и увођење у доживљавање и разумевање књижевних текстова;
- оспособљавање за усмено и писмено препричавање, припрачање и описивање према захтевима програма.

Уџбеници и литература :

1. „ Реч по реч “, читанка за српски језик, Наташа Станковић Шошо, Маја Костић;
2. Наставни листови уз Буквар за први разред основне школе; ћирилица, Душка Милић; Татјана Митић

**3. „ Буквар за први разред основне школе; ћирилица, Душка Милић; Татјана Митић
Издавач: Нови Логос, Београд, 2019.**

РЕД. БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ	ИСХОДИ НАСТАВНЕ ТЕМЕ
		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА			
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	45	45	90	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	1CJ.1.2.1; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.10; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.2; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ.2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ.2.3.9	- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; - влада основном техником читања и писања ћириличног текста; - разуме оно што прочита
2.	КЊИЖЕВНОСТ	33	12	45	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4; 1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1; 1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2.	активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; - препозна песму, причу и драмски текст; - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;

							<ul style="list-style-type: none"> - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; - препозна загонетку и разуме њено значење; - препозна басну и разуме њено значење;
3.	ЈЕЗИК	6	4	10	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	1CJ.1.3.3; 1CJ.1.3.4; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.3.8;	<ul style="list-style-type: none"> - разликује слово, реч и реченицу; - правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; - правилно употреби велико слово;
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	13	22	35	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетска компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема	1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ.0.1.6; 1CJ.0.1.3; 1CJ.0.1.4; 1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ.0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ.2.3.4; 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9;	<ul style="list-style-type: none"> учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - усмено препричава; усмено прича према слици/ сликама и о доживљајима; - усмено описује ствари из непосредног окружења; - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правиан начин користи нове речи у свакодневном говору; - напамет говори краће књижевне текстове; - учествује у сценском извођењу текста; - пажљиво и културно слуша саговорника; - слуша, разуме и парафразира поруке; - слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; - примењује основна правописна правила; - пиши читко и уредно; - писмено одговара на постављена питања; - спаја више реченица у краћу целину; - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; - гласно чита, правилно и са разумевањем; - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; - пронађе информације експлицитно изнете у тексту;

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 1. РАЗРЕД**

НАСЛОВ УЏБЕНИКА: Family and Friends – Foundation Second Edition (Енглески језик за први разред основне школе, радни уџбеник)

АУТОР: Susan Iannuzzi

ИЗДАВАЧ: Нови Логос, Београд, Србија у сарадњи са Oxford University Press – ом, Оксфорд, Велика Британија, 2019.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛ И ТИПОВ И ЧАСА	СВЕГ А
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УВОД	X										0	1	1
2.	UNIT 1 – HELLO	X										2	3	5
3.	UNIT 2 - MY CLASSROOM		X									2	3	5
4.	UNIT 3 - MY TOYS		X									2	4	6
5.	REVIEW		X									0	1	1
6.	UNIT 4 – MY THINGS		X	X								2	3	5
7.	UNIT 5 – SHAPES AND COLOURS			X	X							2	3	5
8.	UNIT 6 – MY FARM				X	X						2	3	5

9.	REVIEW 2					X						0	1	1
----	----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---

10.	PROJECT 1					X						0	2	2
11.	MERRY CHRISTMAS				X							0	3	3
12.	UNIT 7 - MY CLOTHES					X	X					3	3	6
13.	UNIT 8 – MY BODY						X	X				2	4	6
14.	HAPPY EASTER								X			0	3	3
15.	UNIT 9 – MY FAMILY							X				2	3	5
16.	REVIEW 3								X			0	1	1
17.	UNIT 10 – MY PARTY								X	X		2	3	5
18.	UNIT 11 – MY FEELINGS									X		2	3	5
19.	PROJECT 2										X	0	1	1
20.	UNIT 12 – MY ROOM											2	2	4
УКУПНО		8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	24	48	72

Р.Б Р.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој комуникацији:
1.	Увод у предмет Поздрављање и представљање	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.	- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; - питају и кажу како се зову.
2.	Hello Здраво Поздрављање и представљање; изражавање упутстава и налога.	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.	- разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; поштују правила учтивне комуникације.

3.	My classroom Моја учионица Описивање места; изражавање упутстава и налога; захваљивање.	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују предмете из учионице; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за захваљивање и упућују захвалност; уоче сличности разлике у школском животу у циљној култури и код нас.
4.	My toys Моје играчке Изражавање припадања; захваљивање.	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују играчке; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање; знају да кажу чије је нешто; изразе захвалност; уоче сличности и разлике у начину разоноде у циљној култури и код нас; поштују правила учтивне комуникације.
5.	Review 1 Понављање 1 Представљање и поздрављање исказивање захвалности.	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1. 1.1.21. 1.1.22. 3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1.	- разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; - поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; поштују правила учтивне комуникације.

6.	My things Моје ствари Описивање предмета; изражавање количина; тражење и давање информација личне природе.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују школски прибор; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; - изражавају количине најједноставнијим језичким средствима; разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; размењују информације личне природе (питају и кажу колико имају година); уоче сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас.
7.	Shapes and colours Облици и боје Описивање предмета; изражавање количина.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета и исказе који се односе на изражавање количина; - описују предмете и изражавају количине користећи најједноставнија језичка средства; размењују информације које се односе на описе предмета и количине; уоче сличности и разлике у начину забаве вршњака у циљној култури и код нас. разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас.
8.	My farm Моја фарма Описивање места.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	- препознају и именују домаће животиње и појмове који се односе на сеоско домаћинство; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; - уоче сличности разлике у начину живота у селу у циљној култури и код нас.

9.	Review 2 Понављање 2 Описивање предмета и места; позив и реаговање на позив у заједничкој активности.	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	- разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; - разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.
10.	Project 1 Пројекат 1 Изражавање количина.	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	- препознају и именују бројеве до 10; разумеју једноставне исказе који се односе на количине и изражавају количине једноставним језичким средствима.
11.	Merry Chrstitmas Срећан Божић Честитање	Комуникација, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ.
12.	My clothes Моја одећа Описивање предмета	. Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују делове одеће; - разумеју једноставан опис предмета; описују предмете користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.

		предузимљивост и оријентација ка предузетништву.		
13.	My body Моје тело Описивање живих бића.	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.
14.	Happy Easter Срећан Ускрс Честитање	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у ВБ.
15.	My family Моја породица Представљање	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују чланове породице; представе чланове своје породице; - уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.

16.	Review 3 Понављање 3 Описивање предмета и места; позив и реаговање на позив у заједничкој активности.	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; - разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.
17.	My party Моја журка Изражавање допадања/недопадања; честитање.	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују храну и пиће; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставно исказане честитке и одговаре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас.
18.	My feelings Моја осећања Исказивање потреба и осећања	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима; - уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
19.	Project 2 Описивање живих бића	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- опишу биљку користећи најједноставнија језичка средства; - уоче сличности разлике у начину изучавања предмета у циљној култури и код нас.

20.	My room Моја соба Исказивање положаја у простору	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору.
-----	--	---	---	--

МАТЕМАТИКА

Циљ наставе математика је да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву, као и да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања.

Задаци наставе математике :

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и пространих односа;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примена математике у различитим подручјима човекове делатности;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког и апстрактног мишљења;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност, прецизност;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику; да изграђују позитивне особине ученикове личности, као што су истинољубивост, упорност, уредност;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања

Оперативни задаци:

- препознају, разликују и исправно именују облике и предмете, површине и линије;
- посматрањем и цртањем упознају тачку, дуж, и стекну умешност у руковању лењиром;
- на једноставним, конкретним примерима из своје околине уочавају односе између предмета по облику, боји и величини;
- уочавају разне примере скупова, припадање елемената скупу и користе речи „скуп,“ и „елемент,“ усвајајући значење ИСХОДИВЕЗИВАЊЕМ за примере из природног окружења детета;
- науче да броје, читају, записују и одређују бројеве до 100, као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости;
 - савладати сабирање и одузимање до 100
 - схватити појам 0
 - успешно решити текстуалне задатке
 - упознати метар, динар, пару
 - знати вредност новчаница и поступак плаћања
 - мерити дужину: стопом, кораком.

Уџбеници и литература:

1. Математика 1, уџбеник из четири дела за први разред основне школе; ћирилица, Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић
2. Издавач: „Нови Логос“, Београд 2019.

РЕД. БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ	ИСХОДИ НАСТАВНЕ ТЕМЕ
		ОБ РА ДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА			
1.	ГЕОМЕТРИЈА – ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА	6	7	13	<ul style="list-style-type: none"> - Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини 	<p>1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж);</p> <p>1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p>	<ul style="list-style-type: none"> одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; -упореди предмете и бића по величини; -уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине, -именује геометријска тела и фигуре; -групише предмете и бића са заједничким својством; -сложи / разложи фигуру која се састоји од познатих облика; -разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; -црта праву линију и дуж помоћу лењира

2.	ГЕОМЕТРИЈА – ЛИНИЈА И ОБЛАСТ	3	6	13	<ul style="list-style-type: none"> - Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини 	<p>1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж);</p> <p>1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p>	
3.	ГЕОМЕТРИЈА – КЛАСИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА ПРЕМА СВОЈСТВИМА	3	4	7	<ul style="list-style-type: none"> - Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос 	<p>1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж);</p> <p>1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p>	

					<p>према здрављу -За одговоран однос према околини</p>		
4.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100	54	90	144	<p>Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини</p>	<p>1.МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој; 1.МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине; 1.МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз с једном рачунском операцијом; 1.МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве стотине;</p>	<p>броји унапред и уназад и са прескоком; -прочита,запише,упореди и уреди бројевепрве стотине и прикаже их на бројевној правој; -користи редне бројеве, -разликује парне и непарне бројеве,одреди највећи и најмањи број,претходника и следбеника; -користи појмове:сабирак,збир, умањеник,умањилац,разлика; -сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак, -сабира и одузима до 100без прелаза преко десетице; -растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;</p>

					<p>1.МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем;</p> <p>1.МА.2.1.2. уме да одреди редни број десетице у оквиру прве стотине;</p> <p>1.МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза;</p> <p>1.МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p>	<p>-решава текстуални задатак са једном операцијом;</p> <p>-разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;</p> <p>-уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;</p> <p>-прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;</p>
--	--	--	--	--	--	--

5.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	2	5	7	<ul style="list-style-type: none"> - Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Решавање проблема -Дигитална компетенција -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Сарадња -Предузетничка -За одговоран однос према здрављу -За одговоран однос према околини 	<p>1.МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе;</p> <p>1 МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама;</p> <p>1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама</p>	<p>измери дужину задатом нестандартном јединицом мере;</p> <p>-преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.</p>
	УКУПНО:	65	110	180			

СВЕТ ОКО НАС

Циљ наставе свет око нас :

- општи циљ интегрисаног наставног предмета свет око нас јесте да деца упознају себе, своје окружење и развијају способности за одговоран животу њему.

Задаци наставе свет око нас су:

- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости и интересовања;
- оспособљавање за самостално учење;
- интегрисање искуствених и научних сазнања и контуре система појмова из области природе и друштва;
- развијање еколошке свести.

Оперативни задаци:

- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
- овладавање почетним техникама сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање и именовање;
- подстицање дечјих интересовања, питања, идеја и одговора;
- подстицање и развијање истраживачких активности код деце;
- решавање једноставнијих проблем ситуација кроз огледе;
- развијање одговорног односа према себи и окружењу и уважавање других.

Уџбеници:

1. Свет око нас 1 за први разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска); ћирилица, Љиљана Стокановић; Гордана Лукић; Гордана Субаков Симић

Издавач: „Нови Логос“, Београд 2019.

РЕД. БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ИСХОДИ
		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА			
1.	ЈА И ДРУГИ	13	5	18	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, за одговорно учење у демократском друштву, за одговоран однос према околини, компетенција за решавање проблема, за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, за рад са подацима.</p>	<p>1ПД. 1. 5. 1, 1ПД. 1. 5. 2, 1ПД. 2. 5. 1, 1ПД. 2. 5. 2, 1ПД. 3. 5. 2, 1ПД. 1. 5. 3, 1ПД.1. 5. 5, 1ПД.1. 5. 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – препозна и исказе радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; – правремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; – придржава се договорених правила понашања у школи и

							<p>прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других.</p>
2.	СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	4	5	9	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема, за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<p>1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.1.5.4, 1ПД.2.1.1.</p>	<p>- одреди време својих активности помоћу временских одредница: - делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после,</p>

							јуче, данас, сутра, прејуче, прекосутра...
3.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	20	16	36	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема, за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини, за одговоран однос према здрављу, предузетничка компетенција, естетичка компетенција.	1ПД.2.1.4, 1ПД.2.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.2, 1ПД.2.1.3, 1ПД.1.5.4.	

4.	ЧОВЕК СТВАРА	3	6	9	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенција за решавање проблема, за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини.</p>	<p>1ПД.1.1.1, 1ПД.1.3.5, 1ПД.1.3.4, 1ПД.1.3.6.</p>	<p>– посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, хrapаво-глатко; – учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;</p>
УКУПНО:		40	32	72			

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставе ликовна култура

- јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером наставног предмета.

Задаци:

- развијање способности ученика за опажање облика, величина, светлина, боја и положаја облика у природи;
- развијање памћења, повезивање опажених информација;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- развијање способности развијање сензибилитета за лепо писање;
- развијање моторичких способности ученика.

Оперативни задаци:

- оспособљавати ученика да се служи средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања који су доступни његовом узрасту;
- стварати услове за креативно опажање и тумачење предвиђених садржаја ;
- мотивисати ученика да се слободно ликовно-визуелно изражава својствено узрасту и индивидуалној способности и да маштовито преедставља свет око себе:

Уџбеници и приручници:

1. Ликовна култура 1, уџбеник за први разред основне школе; Ћирилица, Милутин Мићић; Гордана Мићић
Издавач : „ Нови Логос“, Београд 2019.

РЕД. БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ИСХОДИ
		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА			
1.	ОБЛИЦИ	10	6	16	<p>-Рад с подацима и информацијама</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Сарадња</p> <p>-Компетенција за учење</p> <p>-Естетичка компетенција</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Одговоран однос према здрављу</p> <p>-Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике</p> <p>ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...)</p> <p>ЛК1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности</p>	<p>-црта на различитим подлогамаи форматима папира;</p> <p>- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама</p> <p>- обликује једноставне фигуре од меког материјала;</p> <p>- одабере самостално начин спајања најмање два материјала;</p> <p>- преобликује сам или у сарадњи са другима употребне предмете мењајући им намену.</p>

						<p>(нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...)</p> <p>ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)</p> <p>ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт</p> <p>ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику)</p> <p>ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ученика</p> <p>ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						раду и на радовима других	
2.	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС	3	7	10			одреди самостално и у сарадњи са другима положај облика у простору и у равни;
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	3	3	6			преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; - изрази материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљај е, утиске, сећања, о пажања, - изрази познате појмове мимиком и покретом тела без звука.
4.	ПРОСТОР	2	2	4			опише својим речима визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; - пореди своје утиске и утиске

						<p>других о уметничким делима,изгледу објеката, предметаи облицима из природе и окружења; - повеже одабрану установу културе са њеном наменом, - поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе;</p>
	УКУПНО:	18	18	36		

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичка култура :

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци наставе музичка култура :

- неговање способности извођења музике (певање и свирање);
- стицање навике слушања музике;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима;
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења;
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Оперативни задаци :

- певају по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- изводе музичке игре;
- свирају на дечјим музичким инструментима.

РЕД.Б Р.	ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА		
1.	ДОБРОДОШЛИЦА БАКУ ПРВАКУ	5	2	7	дигитална компетенција, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, компетенција за решавање проблема	-објасни својим речима утиске о слушаном делу,особине тона,доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; -разликује одабране звукове и тонове,певање-свирање;хор/један певач/група певача;оркестар/један свирач/група свирача,боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;
2.	ЈЕСЕЊА ЧАРОЛИЈА	6	1	7	компетенција за решавање проблема, за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција.	-препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; -повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације,врсту гласа и боју инструмената са карактером дела; -поштује договорена правила понашања при слушању музике.
	УКУПНО:	30	6	36		

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе физичко и здравствено васпитање:

- је да разноврсим и систематским моторичким активостима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени, моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког и здравственог васпитања јесу:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци:

- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- формирање и овладавање елементарним облицима кретања- "моторичко описмењавање";
- стварње услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

- приручници:

Оријентациони распоред васпитно-образовног рада са дидактичко-методичким упутством за I разред основне школе, Учитељски факултет, Центар за усавршавање руководиоца у образовању, Београд, 1995.

Р. БР	ОБЛАСТ/ ТЕМА				МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
		ОБУЧАВАЊЕ	УВЕЖБАВАЊЕ	СВЕГА		
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	4	6	10	- компетенција за целоживотно учење - естетска компетенција	примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - примењује правилну технику дисања приликом вежбања;
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	37	50	87	- компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - решавање проблема - естетска компетенција - вештина сарадње	- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес;
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	6	5	11	- вештина комуникације - вештина за живот у демократском друштву - естетска компетенција - вештина сарадње - брига за здравље	користи основну терминологију вежбања; - одговорно се односи према објектима, с реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри. правама и
	УКУПНО	47	61	108		

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ наставе и учења предмета **Дигитални свет** је развијање дигиталне компетенције код ученика првог разреда основне школе, ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

ЗАДАЦИ :

- * Стицање знања о дигиталним уређајима који се налазе у непосредној околини;
- * Препознавање, разликовање и именовање дигиталних уређаја у окружењу (стони рачунар, преносни рачунар, таблет и паметни телефон);
- * Уочавање животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова ;
- * Развијање техника сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање, слободно исказивање запажања;
- * Усвајање правила понашања при коришћењу и употреби дигиталних уређаја – рачунара, таблета и телефона;
- * Оспособљавање ученика за примену стечених знања о дигиталним уређајима у свакодневном животу;
- * Оспособљавање ученика за самостално стицање знања о дигиталним уређајима;
- * Оспособљавање ученика за разликовање изгледа и намене дигиталних уређаја;
- * Стицање знања о начинима обављања различитих послова у прошлости и садашњости;
- * Упоредивање начина обављања послова са и без употребе дигиталних уређаја;
- * Оспособљавање ученика да уоче предности употребе дигиталних уређаја;
- * Оспособљавање ученика да уоче и навођење различитих могућности учења помоћу дигиталних уређаја и интернета;
- * Увођење појма интернет;
- * Прикупљање података о искуствима ученика у коришћењу дигиталних уређаја;
- * Разумевање појма дигитална учионица;

- * Упућивање ученика да уз помоћ одраслих приступе платформи за учење;

- * Оспособљавање ученика за примену стечених знања у вези са коришћењем дигиталне учионице;
- * Оспособљавање ученика да самостално и/или уз помоћ одраслих користе дигиталне уџбенике;
- * Оспособљавање ученика за уочавање сличности и разлика штампаног и дигиталног уџбеника;
- * Упознавање ученика са начинима коришћења дигиталних уређаја за упознавање културне баштине;

- * Оспособљавање ученика да самостално и уз помоћ одраслих користе дигиталне уређаје за упознавање културне баштине;
- * Оспособљавање ученика да уоче сличности и разлике у начину цртања и вајања, стварања звучних ефеката са и без дигиталних уређаја;
- * Оспособљавање ученика за самостално коришћење програма за цртање;
- * Стицање знања о начинима преношења порука и уређајима који нам могу помоћи у томе;
- * Оспособљавање ученика за разликовање порука и начина за пренос порука;
- * Анализа и упоређивање традиционалних видова комуникације и комуникације посредством дигиталних уређаја;
- * Стицање знања о паметним дигиталним уређајима;
- * Оспособљавање ученика за разликовање паметних од осталих дигиталних уређаја;
- * Усвајање правила понашања при коришћењу паметних уређаја;
- * Стицање знања о управљању дигиталним уређајима;
- * Оспособљавање ученика за разликовање симбола којима се управља паметним уређајима;
- * Стицање знања о роботима;
- * Оспособљавање ученика за разликовање робота;
- * Усвајање правила управљања најједноставнијим едукативним роботима;
- * Усвајање знања о утицају дигиталних уређаја на здравље;
- * Упознавање основних начина коришћења дигиталних уређаја како би сачували здравље;
- * Усвајање правила и здравих навика при коришћењу дигиталних уређаја;
- * Оспособљавање ученика за навођење основних података о личности;
- * Разумевање важности чувања података о личности при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;
- * Усвајање правила лепог понашања и културе опхођења при комуникацији путем дигиталних уређаја и интернета;
- * Упознавање права и обавеза у дигиталном свету;
- * Усвајање знања о заштити од нежељених садржаја и интернет предатора;
- * Оспособљавање ученика да именују особе институције којима треба да се обрате у случају контакта са непримереним садржајима, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
- Усвајање знања о начину реаговања у ситуацијама контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
- * Упознавање ученика са основним препорукама за безбедно руковање дигиталним уређајима;
- * Оспособљавање ученика да примене мере физичке заштите приликом руковања дигиталним уређајима;
- * Разумевање значаја правилног руковања дигиталним уређајима;
- * Усвајање појма електронски отпад;
- * Оспособљавање ученика да разликују електронски отпад од осталог отпада;
- * Усвајање знања о правилном одлагању електронског отпада;
- * Разумевање значаја правилног одлагања електронског отпада;
- * Усвајање правила понашања;

- * Стицање знања о алгоритму;
- * Оспособљавање ученика за уочавање алгоритма у свакодневном животу;
- * Усвајање правила прављења алгоритма;
- * Стицање знања о алгоритмима за кретање помоћу стрелица;
- * Оспособљавање ученика за разликовање смера кретања;
- * Усвајање правила кретања на основу алгоритма;
- * Оспособљавање ученика за самостално исписивање алгоритма за кретање;
- * Стицање знања о начину покретања најједноставнијих едукативних робота;
- * Оспособљавање ученика за разликовање симбола за креирање алгоритма,
- * Оспособљавање ученика за примену стечених знања о алгоритмима у свакодневном животу;
- * Оспособљавање ученика за уочавање и исправљање грешака;
- * Оспособљавање ученика за примену стечених знања у креативном раду;

Литература:

1. „Дигитални свет 1“, издавач „Нови Логос“

РЕД.БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА			МЕЂУПРЕДМЕ ТНЕ КОМПЕТЕНЦИ ЈЕ	ИСХОДИ
		ОБРА ДА	УТВР ЂИВА ЊЕ	СВЕ ГА		
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	11	7	18	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Естетичка компетенција; Рад с подацима и информацијама; Сарадња.	<ul style="list-style-type: none"> – препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; – наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; – упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; – упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); – упореди дигитални и папирни уџбеник; – упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; – наведе неке од карактеристика „паметног” дигиталног уређаја; – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине
2.	БЕЗБЕДНО	7	1	8	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према	<ul style="list-style-type: none"> – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; – наброји основне податке о личности;

	КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УЏБЕНИКА				околини; Рад с подацима и информацијама; Сарадња	<p>– објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</p> <p>– именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p> <p>наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их</p>
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	6	4	10	Компетенција за учење; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Рад с подацима и информацијама; Естетичка компетенција; • Сарадња.	<p>– анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;</p> <p>– протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;</p> <p>– уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);</p> <p>доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.</p>

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

- **Циљ наставе православног катихизиса (веронауке)** јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) оухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).
- **Задаци наставе православног катихизиса (веронаука) :**
 - развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
 - развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
 - развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналагању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
 - изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
 - изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

РЕДНИ БРОЈ	НАЗИВ ТЕМЕ	ИСХОДИ ПО ЗАВРШЕНОЈ ТЕМИ УЧЕНИЦИ ЋЕ БИТИ У СТАЊУ ДА	ТИП ЧАСА			ДИНАМИКА МЕСЕЦ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
			ОБРАДА	УТВРЂ.	УКУПНО		
1.	Увод	Пробудити жељу да активно учествује на часовима верске наставе	1		1	септембар	
2.	Заједница као основ живота	знати да нас љубав повезује са другима знати да крштењем постајемо чланови Божије породице	3	1	4	септембар октобар	Ликовно Свет око нас
3.	Заједница љубави Бога, човека и природе	Знати да заједница са Богом почива на љубави Знати да је Бог створио свет из љубави	4	1	5	октобар новембар	Свет око нас Ликовно Музичко
4.	Неизмерна љубав Божија-Христос се роди	Развити жељу да активно учествује у прослави Празника Развити жељу да покаже љубав према ближњима	4	2	6	новембар децембар	Музичко
5.	Црква заједница са Богом	Знати да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек створио Развити жељу да учествује у Литургији	6	2	8	јануар фебруар март	Ликовно Музичко
6.	Христова љубав према човеку и свету	Бити способан да препозна да је права љубав она која се показује делима Препознати да је прослава празника догађај за целу породицу	3	1	4	март април	Ликовно
7.	Наша брига о свету	Знати да служењем другима служимо и Богу Развити жељу да се брине о биљкама, животињама и целокупној природи	4	4	8	април мај јун	Свет око нас

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСЛАМСКА ВЕРОНАУКА - ИЉМУДДИН
РАЗРЕД: први

Област/ тема	Месец (број часова по теми у месецу)										Обрада	Утврђивање	СВЕГА	СТАНДАРДИ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
Рабби јесир,икре,селама	2										1	1	2	
Ко сам,шта сам и моји пријатељи	1										1	/	1	
Јело и пиће	1	1									1	1	2	
Породица		1									1	/	1	
Бисмила		2									1	1	2	
Келиме – шехадет		1	1								1	1	2	
Десна страна			2								1	1	2	
Муслимани и књига				1							1	/	1	
Муслимански мубарек дани				2							1	1	2	
На улици				1	1						1	1	2	
Деца и школа					2	1					2	1	3	
Езан						1	1				1	1	2	
Рођење Мухаммеда а.с.							2				1	1	2	
Ел – Фатиха							1	2			1	2	3	

Крађа и лаж								2			2	/	2	
Субханеке									3		1	2	3	
Сура ел-Ихлас										4	1	2	4	Последњег часа у јуну обавља се систематизација
<i>УКУПНО ЧАСОВА:</i>											20	1 4	36	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе предмета грађанско васпитање :

је сазнање о себи и другима је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци наставе предмета грађанско васпитање:

- препознавање сопствених потреба и потреба других
- подстицање групног рада и сарадње
- подстицање самопоуздања
- препознавање сопствених потреба и потреба других
- оспособљавање за уважавање дечјих права
- оспособљавање да активно доприносе развоју школе по мери детета

Литература:

1. приручници

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА	БРОЈ ЧАС.	НАЧИН И ПОСТУПЦИ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
<p>-Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције</p> <p>-Подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особеностима самопоштовања и самопоуздања</p> <p>-Изражавање и комуникација осећања; проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања</p> <p>-Подстицање групног рада, договарање и сарадње</p> <p>-Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других</p> <p>-Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешења сукоба са вршњацима и одраслима</p> <p>-Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе</p> <p>- Евалуација</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима. Развијање сазнања о себи, личним осећањима.</p> <p>Развој комуникације и осећања који помажу превладавању непријатних емоција.</p> <p>Развијање сарадње</p> <p>Учење видова самопотврђивања без агресивности</p> <p>Развијање способности за конструктивно разрешење сукоба вербалним путем.</p> <p>Оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе.</p> <p>Развијање и неговање основних људских вредности.</p>	<p>игра</p> <p>цртање</p> <p>разговор</p> <p>имитација</p> <p>глума</p> <p>игра</p> <p>цртање</p> <p>имитација, глума,</p> <p>разговор</p>

ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

ДОПУНСКА НАСТАВА (Српски језик, Математика)

Број часова: 36 годишње /1 час недељно

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

ЦИЉ:

Коришћење различитих социјалних вештина у непосредном друштвеном окружењу и оспособљавање за самостално учење и проналажење информација као и развијање одговорног односа према себи и окружењу и уважавање истих.

Циљ допунске наставе је да се организује за оне ученике који у оквиру часова редовне наставе нису усвојили потребан ниво знања. Допунски рад се организује од почетка наставне године и траје све док за тим има потребе. Циљ допунске наставе српског језика је да се организује за све ученике који у оквиру часова редовне наставе нису усвојили потребан ниво знања. Допунски рад се организује од почетка наставне године и траје све док за тим има потребе. Допунски рад се не може поистоветити са извођењем редовне наставе. Он мора бити више индивидуалан, јер се тако лакше одстрањују недостаци у знањима ученика.

Задаци допунске наставе :

- помоћ ученику после дужег одсуства због болести;
- помоћ ученику за време објективних сметњи- болест у породици, развод, алкохолизам, чести сукоби родитеља и сл;
- пружање помоћи ученицима који имају тешкоће у савладавању програма математике и српског језика.

Часови допунске наставе се одржавају према потреби и указаним проблемима, тако да је дат оквирни број часова, који је током рада могуће повећати или смањити.

РЕДНИ БРОЈ	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА
1.	Почетно читање и писање	8
2.	Књижевност	4
3.	Језик	3
4.	Језичка култура	3
УКУПНО ЧАСОВА		18

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

Циљ допунске наставе математика је да се организује за оне ученике који у оквиру часова редовне наставе нису усвојили потребан ниво знања. Допунски рад се организује од почетка наставне године и траје све док за тим има потребе. Допунски рад се организује од почетка наставне године и траје све док за тим има потребе. Допунски рад се не може поистоветити са извођењем редовне наставе. Он мора бити више индивидуалан, јер се тако лакше одстрањују недостаци у знањима ученика.

Задаци допунске наставе :

- помоћ ученику после дужег одсуства због болести;
- помоћ ученику за време објективних сметњи- болест у породици, развод, алкохолизам, чести сукоби родитеља и сл;
- пружање помоћи ученицима који имају тешкоће у савладавању програма математике и српског језика.

Часови допунске наставе се одржавају према потреби и указаним проблемима, тако да је дат оквирни број часова, који је током рада могуће повећати или смањити.

РЕДНИ БРОЈ	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА
1.	Скуп природних бројева	13
2.	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4
3.	Мерење и мере	1
УКУПНО ЧАСОВА		18

ЧАС ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

ЦИЉ:

Коришћење различитих социјалних вештина у непосредном друштвеном окружењу и оспособљавање за самостално учење и проналажење информација као и развијање одговорног односа према себи и окружењу и уважавање других

- заједничка активност ученичког колектива и разредног старешине
- сазнање ученика о себи, друштву, о природи и потреби њеног очувања
- развој комплетне личности сваког ученика, његових способности, одговорности и слободе, моралне аутономије, стваралаштва и систематичности у раду
- развијање друштвености, стваралаштва, вештине комуникаци, развијање позитивног односа према раду, подстицање одговорности, самокритике

Задаци часа:

- * Развијање сарадничких односа међу ученицима,
- * Усвајање правила пристојног понашања у комуникацији са вршњацима и одраслима,
- * Подстицање свести о значају очувања и уређивања школског простора,
- * Схватање улоге породице и сваког њеног члана,
- * Препознавање сопствених жеља и потреба и уважавање туђих,
- * Развијање одговорног односа према природи,
- * Подстицање хуманости и солидарности,
- * Усвајање и поштовање правила културе живљења,
- * Схватање значаја бављења спортом.

Садржај програма	Активност ученика	Циљеви и задаци
Друштвене активности *радионице „Школа без насиља“ *активности поводом значајних датума (Дан планете Земље, Дан вода, Дан борбе против пушења, Дан заштите животне средине...)	Израда паноа Посете Изложбе	-Сарадња са локалном заједницом - развијање свести о здравом начину живота -поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба

<p>Техничке активности *уређење школског простора *Израда честитки и паноа поводом значајних датума</p>	<p>-чишћење -купљење папирића. -сађење цвећа -Сечење, лепљење, цртање</p>	<p>-развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине</p>
<p>Хуманитарне активности *акција повоом Дечје недеље +Кросеви *сарадња са Црвеним крстом</p>	<p>-Учешће у хуманитарним акцијама (прикупљање новца, школског прибора, играчака, одеће...) -припрема за крос - посете</p>	<p>-Развијање и неговање хуманих односа и разумевање туђих потреба -развијање и неговање такмичарског духа</p>
<p>Спортске активности _организовање спортских такмичења (одељењска, међуодељењска...) *реализација пројекта „Покренимо нашу децу“ Учешће у Школици спорта</p>	<p>-игра -различити облици кретног изражавања -учешће у различитим пројектима - свакодневно бављење физичким активностима на различите начине</p>	<p>-Развијање такмичарског духа -развијање моторике, спретности, физичких способности и љубави према спорту</p>
<p>Културне активности *посете музеју, позоришту, биоскопу... *учествовање у активностима поводом школских празника и значајних датума</p>	<p>-Посета установама културе - јавни наступи - припреме за такмичење рецитатора</p>	<p>-Развијање опште културе - развијање и подстицање стваралачких активности - развијање маште, оригиналности, смисла за лепо</p>

Напомена: У току рада могућа је измена или корекција предвиђених садржаја, због извођења наставе у природи, посета и слично.

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

(ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ)

Циљ слободних активности је да се да сваком ученику помогне откривање и развој посебних интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стварлаштва

Циљеви и задаци :

- да ученици открију, испробају и даље развијају своје интересовање и способности на подручју културе, уметности, науке, технике, спорта и забаве;
- да се оптимално развије личност ученика;
- подстицај најразноврснијих видова стваралаштва у области за које имају посебне склоности и интересовања;
- пружање прилике и услова за здраву, ведру забаву и разоноду и испуњавање дела слободног времена корисним садржајима;

буђење и задовољавање интелектуалне радозналости и стварање могућности да ученици упознају највећа достигнућа у науци и култури.

- неговање смисла, спремности и способности за сарадњу у колективима, развијање способности за процењивање својих и туђих поступака и резултата рада, изграђивање и усвајање друштвених норми и критеријума за вредновање рада и понашања, неговања међусобног поверења, искрености, другарства и пријатељства;
- развијање смисла за демократску расправу и одлучивање;
- подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности и стваралаштва, оспособљавање ученика за рационалну организацију, програмирање и планирање рада друштвених активности и слободног времена;
- формирање навика културног понашања у складу са етичким вредностима и нормама нашег друштва

Р · Б ·	САДРЖАЈИ	РЕДОВН А НАСТАВ А	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
1.	Друштвене активности: -Ускршње активности; -Обележавање важних датума: Дан детета, Дан воде, Дан књиге; Дан планете Земље; Дан здраве хране	5	- израда паноа - посете - изложбе -приредбе	-учешће у изради паноа - учешће у приредбама -израда ликовних и литерарних радова

2.	Техничке активности: - Уређење школског простора - Израда честитки поводом значајних датума	6	чишћење, -купљење папирића -сечење,лепљење, цртање,сликање	- практичан рад - учешће у изради честитки паноа и сл.
3.	Хуманитарне активности: - Акције поводом Дечје недеље/Правимо поклоне за децу из Дечијег дома - Јесењи крос,,Трка за срећније детињство“ - Сарадња са Црвеним крстом - Помоћ болесном другу - Помоћ старим особама	5	скупљање новца, школског прибора,играчака	практични радови -учешће у акцијама и активностима
4.	Спортске активности Елементарне и штафетне игре ; -Јесењи и пролећни крос; -Одељенска такмичења; -Спортске активности и такмичења на настави у природи	10	- игре кроз међуодељењска надметања	- игра,користи различите облике кретног изражавања

5.	Културне активности -Дечија недеља (Кредом по асфалту; Изложба ликовних и литерарних радова у учионици и школском холу;Маскенбал у бањском парку; -Свети Сава; -Дан школе, -Полугодишње приредбе за родитеље	10	посете културним установама	јавни наступи, припрема за такмичење, рецитатора
УКУПНО :		36		

ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈА

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ	- циљ екскурзије: као облика образовно-васпитног рада, јесте да допринесе остваривању циљева и задатака образовања и васпитања, циљева и задатака наставних предмета, као и непосредно упознавање с појавама и односима у природној средини, с културним и историјским наслеђем. -задачи екскурзије: продубљивање, проширивање и обogaћивање знања и искустава ученика (уочавање већих насеља, река, облика рељефа, проширивање знања о дивљим животињама); повезивање и примењивање знања; подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање; неговање солидарности, другарства и осећаја заједништва; успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно; развијање и неговање одговорног односа према животињама, природи, њеним лепотама, богатствима као интересовања и спремности за њихово очување;
ЗДРАВСТВЕНО-ХИГИЈЕНСКИ ЦИЉЕВИ	Брига о себи и другима у групи Брига о простору у ком се налазе и околини
САДРЖАЈ КОЈИМ СЕ ОСТВАРУЈУ ЦИЉЕВИ	Посета и задржавање- Засавици, обилазак природних лепота бари, етно простору , разгледање флоре и фауне које се ту у том подручју огу видети.
ПЛАНИРАН БРОЈ УЧЕНИКА	Планиран број ученика ће бити усклађен са законским прописом који предвиђа да на екскурзију иде најмање 70 % одељења, уз писмену сагласност родитеља;
НОСИОЦИ ПРЕДВИЂЕНИХ САДРЖАЈА И АКТИВНОСТИ	Разредне старешине првог разреда
ВРЕМЕ ТРАЈАЊА	Један дан
ПУТНИ ПРАВЦИ	ЛОЗНИЦА- ЗАСАВИЦА -ЛОЗНИЦА
ТЕХНИЧКА ОРГАНИЗАЦИЈА	Директор школе Савет родитеља Комисија за јавне набавке Одељенско веће првог разреда Туристичка агенција
НАЧИН ФИНАНСИРАЊА	Екскурзију финансирају родитељи

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ У ПРВОМ РАЗРЕДУ

ЦИЉЕВИ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ	<p>Очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног разлога</p> <p>Стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена</p> <p>Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу</p> <p>Социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима и окружењу</p>
ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ	<p>Очување природне дечје радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања за њихово упознавање</p> <p>Упознавање карактеристика годишњих доба и промена у природи</p> <p>Уочавање рељефа планинских крајева</p> <p>Упознавање живота и рада људи у планинским крајевима</p> <p>Упознавање различитих природних станишта</p> <p>Упознавање разноврсне биљне флоре</p> <p>Развијање способности сналажења у простору и времену</p> <p>Развијање самосталности, креативности и способности сналажења у новим ситуацијама</p> <p>Развијање социјалних односа у колективу</p>
ЗДРАВСТВЕНО- ХИГИЈЕНСКИ ЦИЉЕВИ	<p>Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика</p> <p>Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром</p> <p>Развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у одржавању личне хигијене и бриге о себи</p> <p>Развијање навике боравка на чистом ваздуху и бављења физичком активношћу</p> <p>Неговање културе исхране</p> <p>Развијање правилног односа према природи</p>
	<p>Организоване свакодневне шетње - шумама, ливадама и пашњацима</p>

САДРЖАЈИ КОЈИМ СЕ ОСТВАРУЈУ ЦИЉЕВИ	<p>Посматрање, бележење, извештавање о карактеристикама рељефа планинских предела, уоченим променама у природи, карактеристичним биљкама ...</p> <p>Посматрање и препознавање разних биљних врста.</p> <p>Посета туристичким објектима на висоравни планине Маљен, разговор са запосленима о њиховим занимањима</p> <p>Организоване физичке активности и разне игре на чистом ваздуху</p> <p>Свакодневно организовање забавних и друштвених активности у вечерњим сатима</p>
ПЛАНИРАН БРОЈ УЧЕНИКА	Планиран број ученика ће бити усклађен са законским прописом који предвиђа да се настава у природи организује, уз писмену сагласност родитеља, за најмање две трећине ученика одељења
НОСИОЦИ ПРЕДВИЂЕНИХ САДРЖАЈА И АКТИВНОСТИ	Носиоци предвиђених садржаја и активности биће разредне старешине првог разреда, рекреатори објекта у којем ученици бораве
ВРЕМЕ ТРАЈАЊА	Настава у природи ће се реализовати у трајању од 7 дана
ПУТНИ ПРАВЦИ	Лозница – Златибор– Лозница
ТЕХНИЧКА ПОДРШКА	<p>Директор школе</p> <p>Савет родитеља</p> <p>Комисије за јавне набавке</p> <p>Одељењско веће првог разреда</p> <p>Туристичка агенција</p>
НАЧИН ФИНАНСИРАЊА	Наставу у природи финансирају родитељи уз давање писмене сагласности за одлазак деце
НАПОМЕНА	<p>Настава у природи може се изводити у објектима који испуњавају услове за извођење предвиђених наставних и ваннаставних садржаја</p> <p>Пре одласка на наставу у природи организује се лекарски преглед свих ученика</p>

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- Развити код ученика свест и осећање о различитим могућностима ангажовања у заштити своје животне средине као и праваца за срећнији и здравији живот;
- Усвајање принципа етичности и право будућим генерацијама на очувању животне средине и примена;
- Васпитавање ученика да чувају и уређују простор у коме живе и уче;
- Развијање и неговање одговорних односа према природи и њеним лепотама, богатствима, али и очување природних ресурса.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
-уређујемо нашу учионицу; -бринемо о биљкама и животињама; -истраживање у животној средини	септембар	Учитељи 1. разреда; одељ. Заједница
-чување и уређење простора; - улепшавамо нашу учионицу за Нову годину	децембар	Учитељи 1. разреда; одељ. Заједница
- одговорни однос према животињама (кућни љубимци,пси луталице); -Како можемо помоћи животињама да презиме – ПАНУ	јануар, фебруар	Учитељи 1. разреда; одељ. Заједница

– сакупљање и раздвајање отпада-акција; - прикупљање пластичних флаша и конзерви - дискусија	март, април	Учитељи 1. разреда; одељ. Заједница
- посматрање и истраживање извора загађивања – школско двориште	мај	Учитељи 1. разреда; одељ. Заједница
- право на здраву животну средину – планета Земља	јун	Учитељи 1. разреда; одељ. Заједница

НАЧИН И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

-Садржаје организовати што више ван учионице кроз радионичарски рад, интерактивно учење и истраживачки рад.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Програм здравственог васпитања оствариће се током школске године кроз сарадњу са поливалентном службом Здравственог центар «Миленко Марин», на часовима физичког васпитања, часу одељењског старешине, као и реализацијом друштвених, спортских и културних активности.

Здравствено-хигијенски циљеви:

- формирање правилних и здравствено-хигијенских навика
- развијање свести о потреби чувања здравља и чистоћи
- развијање навике боравка на чистом ваздуху и бављења физичком активношћу
- подстицање самосталности у одржавању личне хигијене
- неговање културе здраве исхране

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> Заштита и нега здравља зуба (системат. преглед) 	октобар новембар	стоматолог
<ul style="list-style-type: none"> Светски дан шума - дишемо здраво 	октобар	Одељењске старешине.
<ul style="list-style-type: none"> Брига о здрављу-распоред одмарања и игре 	децембар	Одељењске старешине
<ul style="list-style-type: none"> Идемо сви заједно на снег 	јануар фебруар	Одељењске старешине
<ul style="list-style-type: none"> «Чистоћа је пола здравља (зидни пано) 	фебруар март	Одељењске старешине
<ul style="list-style-type: none"> «Болести прљавих руку» презентација 	март	Служба МЦ«Миленко Марин»
<ul style="list-style-type: none"> Здравствени прегледи ученика пре извођења наставе у природи 	мај	Здравствени центар «Миленко Марин»
<ul style="list-style-type: none"> Како да се правилно хранимо-презентација 	април	Служба МЦ «Миленко Марин»
<ul style="list-style-type: none"> «Нека једе ко шта хоће, најбоље је јести воће» изложба ученичких радова 	април	Друштвене и културне активности
<ul style="list-style-type: none"> Нега и заштита зуба-предавање 	мај	Стоматолог

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Циљ овог програма је праћење развоја и напредовања и оснаживање у психолошком и финансијском погледу деце која живе у специфичним - неповољним социјалним условима.

Задачи програма социјалне заштите:

- Сарадња са релевантним службама и континуирано евидентирање и праћење
- Дефинисање процедура и поступака за социјалну заштиту и правовремено реаговање

Социјални услови	Активности школе	Динамика
Деца која живе у изузетно тешкој финансијској ситуацији према процени одељенских старешина	<ul style="list-style-type: none"> - повремене хуманитарне акције "Новогодишњи пакетић за мог школског друга" и акција "Друг-другу" - евентуално "гратис" путовање на екскурзије или наставу у природи 	<ul style="list-style-type: none"> најмање 2 годишње по процени ОС по процени ОС
Деца примаоци социјалне помоћи	<ul style="list-style-type: none"> - бесплатни уџбеници - повремене хуманитарне акције "Новогодишњи пакетић за мог школског друга" и акција "Друг-другу" - бесплатна ужина - евентуално "гратис" путовање на екскурзије или наставу у природи 	<ul style="list-style-type: none"> годишње најмање 2 годишње по процени ОС по процени ОС

Деца разведених родитеља - уколико постоје проблеми у односу родитеља након развода	- саветодавни рад са децом ОС и ПП службе - саветодавни рад са родитељима ОС и ПП службе	по потреби по потреби
---	---	------------------------------

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Могућност укључивања родитеља у рад школе могу да се огледају у следећем:

у складу са законом о основама система образовања дата је могућност да се родитељи организују у Савет родитеља и да имају представнике у Школском одбору. У Савет родитеља бира се, јавним или тајним гласањем, један од бар три предложена родитеља из одељења на годину. Тиме се обезбеђује учешће родитеља у доношењу одлука. Професионална знања и умења родитеља могу да буду драгоцену подршку у остваривању наставног плана и програма. Могу знатно да помогну у повезивању школе и локалне заједнице имајући на уму интересе деце, школе и заједнице.

Групни и индивидуални родитељски састанци ће се организовати према указаној потреби током године, појединачно у сваком одељењу.

Родитељски састанак

Први родитељски састанак - - - - - Септембар .године

Други родитељски састанак - - - - - Новембар .године

Трећи родитељски састанак - - - - - Фебруар .године

Четврти родитељски састанак - - - - - Април .године

Индивидуални сусрети ће се реализовати према утврђеном распореду сваког одељења –Дан отворених врата

Родитељи ученика првог разреда могу да се укључе у рад одељењске заједнице, изборних предмета у организовању приредби, посета итд.

ПРОГРАМА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ и задаци овог програма за ученике првог разреда састоји се у следећем:

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика сваког ученика битних за усмеравање њиховог професионалног развоја ;
- Стицање основних знања и појмова о раду, разноврсности и различитости занимања из њиховог непосредног окружења ;
- Формирање радних навика и позитивних ставова и вредности према раду;

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ	ДОКУМЕНТАЦИЈА ЕВИДЕНТИРАЊЕ
Откривање индивидуалних карактеристика, посебности, склоности и интересовања сваког ученика	током године	учитељ, ППС	свеска напредовања ученика (учитељ), лични досијеи ученика, одељенски досијеи, радови ученика,
Саветодавни рад са родитељима у вези са напредовањем деце и неговањем позитивног односа према школи и учењу	током године	учитељ, ППС	дневник рада, свеска напредовања ученика (учитељ), лични досијеи ученика, одељенски досијеи, радови уч.
Укључивање ученика у изборне програме према својим интересовањима			анкете, досије ученика
Часови Одељенских заједница - Теме: 1.Бирамо одбор ОЗ 2.Уређујемо нашу учионицу 3. Занимања – игра на слово на слово 4.Чистоћа је пола здравља 5. Сазнао сам о занимању својих родитеља	Током године	учитељи	дневник рада
Планиране посете установама и радним организацијама:			дневник рада, евентуално постер

-Музеј Јадра			
Часови редовне наставе: - Ликовно:Израда сцене,маски и костима(сценограф,костимограф, драматург) Српски: Стактарева љубав (стаклар), Замислите (занимања на броду)... Свет око нас Људске делатности (занимања), Мерење времена (часовничар), Врсте саобраћаја (различита занимања), Живот у селу и граду (различита занимања)			дневник рада
Израда паноя везаних за ПО *Занимања у селу и граду *Занати некад и сад			панои, дневник рада

ПОТРЕБЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ Ученици наше школе учествују у приредбама, хуманитарним акцијама и другим културним манифестацијама које организује локална заједница.

У овој школској години посеба сарадња се огледа и у *предавањима Безбедност ученика*, у сарадњи са Полицијском станицом Лозница, а која ће се одтжавати једном месечно.

ОРИЈЕНТАЦИОНИ КАЛЕНДАР КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

05. октобра -10 . октобра Дечја недеља
12. октобар прослава Дана школе
31. децембар Весели дан и прослава Нове године
27. јануар прослава Дана Светог Саве
15. фебруар обележавање Дана државности Србије
1. и 2. мај Међународни празник рада
28. јун Видовдан – свечани завршетак школске године

23. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2. РАЗРЕД

24. ОБАВЕЗНА И ИЗБОРНА НАСТАВА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

РЕД. БРОЈ	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАС.	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАС.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
	УКУПНО	21	756

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

РЕД. БРОЈ	ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕД. ФОНД	ГОД. ФОНД	БРОЈ ГРУПА
1.	Верска настава	1	36	3
2.	Грађанско васпитање	1	36	3

Допунска настава

Допунска настава	Фонд часова	Задужени наставници
Српски језик и математика	36	Разр. учитељи II разр.

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ РАДА	НЕД. ФОНД ЧАС.	ГОД. ФОНД ЧАС.	ЗАДУЖЕНИ НАСТАВНИЦИ
Час одељењског старешине	1	36	Разр. учитељи II разр.
Ваннаставне активности	1	36	Разр. учитељи II разр.
Екскурзија и настава у природи		1 дан 7 дана	Разр. учитељи II разр.

**25. ПРОГРАМИ ПРЕДМЕТА ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ
НАСТАВЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД
СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Сврха образовног програма:

Квалитетно образовање и васпитање које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом друштву;

Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихове индетитете, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском и културном развоју друштва.

Школски програм за II разред је документ који садржи план организације рада за једну школску годину и разрађене активности потребне за остваривање сврхе образовања прилагођене узрасту детета. У школском програму су дефинисани циљеви, задаци, начин и поступци рада за све обавезне и изборне предмете.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- а) развој интелектуалних капацитета и знања деце нужних за разумевање природе, друштва и света у коме живе у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- б) подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;
- в) оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење;

- г) развијање свести о значају заштите природе и животне средине;
- д) развијање код ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и јачање поверења међу децом;
- ђ) поштовање права деце, људских и грађанских права и развијање способности за живот;
- е) развијање и неговање другарства и подстицање индивидуалне одговорности;

Циљ школског програма је да обезбеди покривање циљева образовања, а то ће постићи детаљном операционализацијом програмских садржаја, циљева и задатака за сваки предмет свих облика наставе и оријентационом временском артикулацијом реализације истих.

26 ПРОГРАМИ ПРЕДМЕТА ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ ЗА II РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ учења предмета Српски језик јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентита; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ПРОВЕРА ЗНАЊА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ЈЕЗИК	8	7	7	3	1	3	7	3	/	2	24	10	7	41
2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6	7	9	12	3	9	8	6	10	5	26	48	1	75
3.	КЊИЖЕВНОСТ	8	7	5	7	2	5	8	4	11	7	49	15	/	64
УКУПНО		22	21	21	22	6	17	23	13	21	14	99	73	8	180

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:
1.	ЈЕЗИК	Комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, естетичка	<p>Граматика и лексикологија</p> <p>1СЈ.1.4.1. . препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица и глаголско време (презент, перфекат и футур)</p> <p>1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго</p> <p>1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности /одричности (потврдне</p> <p>1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени</p> <p>1СЈ.2.3.2. . употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; – одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; – примењује основна правописна правила;

			присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању	
2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна, за учење, за рад са подацима, дигитална, за решавање проблема, за сарадњу, предузетничка, естетичка	<p align="center">Говорна култура</p> <p>1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике</p> <p>1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања</p> <p>1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“</p> <p>1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља</p> <p>1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације</p>	<p>-разликује опис од приповедања у књижевном делу;</p> <p>– покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;</p> <p>– уочи хумор у књижевном делу;</p> <p>– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</p> <p>– изражајно рецитије песму и чита прозни текст;</p> <p>– изводи драмске текстове;</p> <p>– јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;</p> <p>– споји више реченица у краћу и дужу целину;</p> <p>– препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;</p> <p>– извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;</p>

			<p>1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју 1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став</p> <p style="text-align: center;">Писано изражавање</p> <p>1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице 1СЈ.1.3.2. уме да се потпише 1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре 1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме 1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава 1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.) 1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забабаву разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)</p> <p>1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст 1CJ.3.3.6. издваја пасусе 1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)</p>	
3.	КЊИЖЕВНОСТ	<p>Комуникативна, за учење, за рад са подацима, за решавање проблема, за сарадњу, естетичка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околини</p>	<p>Књижевност</p> <p>1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме 1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну) 1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту 1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p> <p>1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) 1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми 1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту 1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чита са разумевањем различите текстове; – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; – изнесе своје мишљење о тексту; – разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); – разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; – разуме идеје књижевног дела; – уочи основне одлике народне бајке; – разликује народну од ауторске бајке; – представи главне особине јунака; – уочи основне одлике народне епске песме

			<p>1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст</p> <p style="text-align: center;">Вештина читања и разумевање</p> <p>1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста</p> <p>1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл)</p> <p>1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)</p> <p>1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста</p> <p>1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста</p> <p>1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате</p> <p>1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информациј исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле) 1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (проналази део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму) 1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.) 1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је</p> <p style="text-align: center;">занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова</p> <p>1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. Текст, табела, графички приказ) 1СЈ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)</p>	
--	--	--	---	--

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Hello again	5										2	3	5
2.	Shopping	3	5									3	5	8
	In my house		5	1								3	3	6

3.														
4.	My body			7	1							2	6	8
5.	Clothes				7							2	5	7
6.	One whole year					6	1					3	4	7
7.	Family						3	3				3	3	6
8.	On the farm							6	2			3	5	8
9.	My town								5	2		3	4	7
10.	Holidays									6	4	3	7	10
	УКУПНО											27	45	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Hello again Поздрављање и предствљање, боје, бројеви 1-10, школа, воће	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1 1.1.2 1.1.3. 1.1.4 1.1.10 1.1.11 1.1.15 1.2.1 1.2.4 1.3.1	Разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи једноставна језичка средства; питају и кажу како се зову. Разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; Разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; поштују правила учтиве комуникације. Знају да броје, наведу појмове из окружења.

2.	Shopping Описивање окружења; изражавање упутстава и налога , препознавање и именовање појмова везаних за тему куповине	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.10 1.1.11 1.1.15 1.2.1 1.2.4 1.3.1.	Препознају и именују поврће и воће из окружења; разумеју једноставан опис ; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за тражење и нуђење помоћи и упућују захвалност; препознају и именују облике; разумеју изразе за захваљивање и извињавање и упућују захвалност и извињење; поштују правила учтиве комуникације.
3.	In my house Описивање окружења везаног за тему кућа,дом,намештај; изражавање упутстава и налога,изражавање да се нешто негде налази,бројање и набрајање	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.11 1.1.15 1.1.22 1.2.1 1.2.3 1.2.4 1.3.1 2.1.1	Препознају и именују појмове везане за становање,кућу,дом ,намештај и просторије; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање и неприпадање; знају да кажу чије је нешто;могу да именују намештај у својој соби, разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.

4.	<p>My body Именовање и препознавање назива делова тела и лица,једноставних свакодневних радњи,разумевање појмова везаних за одлазак код доктора,зубара</p>	<p>Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња</p>	<p>1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.15 1.1.22 1.2.1 1.2.4 1.3.1 2.1.1</p>	<p>Препознају и именују делове лица и тела и појмове који се односе на тему ; препознају различита свакодневне радње; разумеју једноставан опис нечијег изгледа; описују изглед користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставне исказе за изражавање да их нешто боли; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.</p>
5.	<p>Clothes Препознавање, именовање и описивање одевних предмета; изражавање припадности, повезаност годишњих доба и одеће, разумевање једноставне комуникације при куповини одеће, позив и реаговање на позив у заједничкој активности</p>	<p>Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња</p>	<p>1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.15 1.1.21 1.1.22 1.2.1 1.2.4 1.3.1 2.1.1</p>	<p>Препознају и именују одевне предмете; разумеју једноставне описе одеће и и обуће, исказе који се односе на поседовање и непоседовање; размењују информације које се односе на описе одеће и обуће; разумеју повезаност одевних предмета и годишњих доба,разумеју једноставну комуникацију при куповини одеће, повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.</p>
6.	<p>One whole year Именовање дана у недељи, месеци , годишњих доба, рзумевање једноставних израза за временске прилике и празнике</p>	<p>Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка</p>	<p>1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.15 1.1.22 1.2.1 1.2.4 1.3.1 2.1.1</p>	<p>Препознају и именују дане у недељи;месеце у години и годишња доба,разумеју једноставне изразе за време напољу и годишња доба,и шта се једе у различито годишње доба и у празнично време</p>

	Слободне активности; Позив и реаговање на позив у заједничкој активности	предузетништву; Решавање проблема; Сарадња		разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.
7.	Family Именовање чланова породице, разумевање једноставног описа породичних фотографија; разумевање једноставне приче	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.15 1.1.20 1.1.21 1.1.22 1.2.1 1.2.3 1.2.4 1.3.1 1.3.2 2.1.1 2.1.2 2.1.3	Препознају и именују чланове породице; разумеју једноставне описе породичних фотографија; разумеју једноставна питања о члановима породице и реагују на њих; размењују једноставне информације о теми; знају да кажу најосновније о породици, уочавају и повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.
8.	On the farm Именовање и описивање животиња и фарме ; разумевање једноставне приче о теми, изражававање допадања/недопадања; појам празника (Ускрс)	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.15 1.1.20 1.1.22 1.2.1 1.2.4 1.3.1 2.1.1 2.1.3 2.1.12	Препознају и именују животиње, разумеју опис фарме; разумеју једноставну причу и песму везану за тему; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.

9.	<p>My town Описивање окружења (град), сналажење у простору, препознавање и именовање појмова везаних за места у граду и превозна средства; изражавање способности сналажења(где се у граду шта ради)</p>	<p>Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња</p>	<p>1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.20 1.1.22 1.2.1 1.2.4 1.3.1 2.1.1 2.1.3 2.1.12</p>	<p>Препознају и именују појмове везане за места у граду и превозна средства; разумеју једноставан опис; описују своје место користећи најједноставнија језичка средства; препознају где се у граду шта ради, разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.</p>
10.	<p>Holidays Описивање и именовање места за одмор и активности на летњем распусту; описивање места у окружењу; разумевање једноставне приче везане за тему, изражавање допадања и недопадања, позив на заједничку активност;</p>	<p>Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња</p>	<p>1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.15 1.1.20 1.1.22 1.2.1 1.2.4 1.3.1 2.1.1 2.1.3 2.1.12</p>	<p>Препознају и именују места за одмор и врсте активности на летњем распусту; разумеју једноставне описе места у окружењу; размењују информације које се односе на положај ствари у окружењу; препознају и именују врсте временских прилика; именују своје свакодневне активности везане за игру на летњем распусту; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.</p>

МАТЕМАТИКА

Циљ наставе математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ПРОВЕРА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	БРОЈЕВИ	20	21	5	22	6	17	23	13	12	8	58	80	9	147
2.	ГЕОМЕТРИЈА	2		14						6	2	8	14	2	24
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ			2						3	4	3	5	1	9
УКУПНО		22	21	21	22	6	17	23	13	21	14	69	99	12	180

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	БРОЈЕВИ	Компетенција за целоживотно учење Комуникација	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни	– одреди десетице најближе датом броју;

		<p>Решавање проблема</p>	<p>(квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) 1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА.1.1.4. . уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама</p>	<ul style="list-style-type: none"> – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; <ul style="list-style-type: none"> одреди делове (облика $\frac{1}{n}$) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; <ul style="list-style-type: none"> уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
--	--	--------------------------	---	---

			1MA.2.1.1 уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, најве најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем 1MA.2.1.3. . сабира и одузима, рачуна вредност израза	
2.	ГЕОМЕТРИЈА	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Решавање проблема	1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1MA.1.1.4. . уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у	<ul style="list-style-type: none"> – разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; <ul style="list-style-type: none"> допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;

			<p>новцем у једноставним ситуацијама</p> <p>1МА.2.1.1 уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, најве најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1МА.2.1.3. . сабира и одузима, рачуна вредност израза</p>	
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Решавање проблема</p>	<p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој</p> <p>1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у новцем у једноставним ситуацијама</p> <p>1МА.2.1.1.. уме да примени својства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине – чита и запише време са часовника; користи јединице за време у једноставним ситуацијама

			<p>природних бројева (паран, непаран, најве најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем 1МА.2.1.3. . сабира и одузима, рачуна вредност израза 1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке</p>	
--	--	--	---	--

СВЕТ ОКО НАС

Циљ учења предмета свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРА ДА	УТВРЂ И ВАЊЕ	систе матиза ција	свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Други и ја	9	3									6	5	1	12
2.	Култура живљења		6	9	1							9	6	1	16
3.	Кретање у простору и времену				7	2	7	1				11	5	1	17
4.	Разноврсност природе							8	5	7		12	7	1	20
5.	Човек ствара									1	6	4	2	1	7
УКУПНО		9	9	8	8	2	7	9	5	8	6	47	25		72

	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	
--	-------------------	--	---------------------------------	--

РЕД. БР.		МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ		ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да...
1.	ДРУГИ И ЈА	Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу	1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови 1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама	– идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; – оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; – се понаша тако да уважава различитости других људи; – прихвати последице када прекрши правила понашања групе; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; – повеже резултате рада са уложеним трудом.
2.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини,	1ПД.1.6.3. зна основне одреднице државе Србије, симболе	– препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;

		одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу	<p>1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике</p> <p>1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу</p> <p>1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља</p>	<p>– одреди тип насеља на основу његових карактеристика;</p> <p>– повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;</p> <p>– одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;</p> <p>– примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;</p> <p>– безбедно поступа пре и током временских непогода;</p> <p>– повеже резултате рада са уложеним трудом.</p>
3.	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама,	<p>1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама</p> <p>1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, адреса, карактеристични објекти</p>	<p>– наводи примере различитих облика кретања у окружењу;</p> <p>– одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;</p> <p>– измери растојање које тело пређе током свог кретања;</p> <p>– пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе</p>

		решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу	<p>1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година</p> <p>1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара</p> <p>1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од врсте подлоге и облика тела</p> <p>1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на временској ленти</p>	или карактеристичних објеката; – именује занимања људи у свом насељу са околином; – одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; – забележи и прочита податке из личног живота помоћу временске ленте; – повеже резултате рада са уложеним трудом.
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРИДЕ	Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема,	<p>1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада</p> <p>1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу</p> <p>1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта</p> <p>1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и</p>	– разликује облике рељефа у свом насељу и околини; – разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини; – повеже резултате рада са уложеним трудом.

		сарадња, одговоран однос према здрављу	површинских вода у свом месту и у околини	
		Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу	<p>1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића</p> <p>1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића</p> <p>1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; – повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; – разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; – разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; – наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; – негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; – препозна примере повезаности живих бића са условима за живот; – повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; – повеже резултате рада са уложеним трудом.
5.	ЧОВЕК СТВАРА	Дигитална, естетичка, компетенција за учење,		– истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;

		<p>комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу</p>	<p>1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке</p> <p>1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, провидност</p> <p>1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају услед механичког утицаја</p> <p>1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала</p> <p>1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека на очување природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; – пронађе нову намену коришћеним предметима; – штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; – разврста отпад на предвиђена места; – изведе једноставне огледе пратећи упутства; – повеже резултате рада са уложеним трудом.
--	--	--	--	---

ЦИЉ учења предмета ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практичан рад оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Облици у свету око нас	8	8	10	6							21	11	32
2.	Споразумевање							6	6	2		12	2	14
3.	Ликовне игре									8	4	4	8	12
4.	Простор				2	2	6	4				8	6	14
УКУПНО		8	8	10	8	2	6	10	6	10	4	45	27	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
-------	-----------------------	----------------------------	------------------------------	--------

1.	Облици у свету око нас	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенције за целоживотно учење • Естетичке компетенције • Комуникација • Решавање проблема 	<p>ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике</p>	<p>Ученик ће бити у стању да на крају часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; ✓ изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли; ✓ користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
2.	Споразумевање	<ul style="list-style-type: none"> • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Компетенција за учење • Естетичка компетенција • Комуникација • Одговоран однос према здрављу <p style="padding-left: 40px;">Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; ✓ упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени; ✓ именује и описује различите облике; ✓ наводи примере различитих положаја облика у простору; ✓ открива и препознаје различите облике, наводи примере, упоређује и анализира значења; ✓ проналази положај у ком облик изгледа необично, упоређује и анализира промену његовог значења; ✓ посматра, опажа, учава, упоређује и анализира

			<p>у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...)</p> <p>ЛК1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...)</p> <p>ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему,</p>	<p>простор и различите облике у њему;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ именује, описује и показује сензитивност за светлост и сенку, за различите врсте светлосних извора и сенки; ✓ примењује стечена знања о светлости и сенкама у природи, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује одабране цртачке технике, експериментише и истражује њихове изражајне могућности у сопственом раду; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и
--	--	--	---	--

			<p>карактеристике технике...)</p> <p>ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт</p> <p>ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику)</p> <p>ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и</p>	<p>оригиналне идеје у ликовном раду.</p>
2.	Споразумевање			<p>Ученик ће бити у стању да на крају часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; ✓ користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; ✓ користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; ✓ тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; ✓ изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; ✓ упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може применити; ✓ именује и описује различите начине споразумевања – речима, сликама, покретима...;

			<p>садржају) када образлаже свој рад и радове других ученика</p> <p>ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наводи примере различитих начина споразумевања путем речи, слике, покрета...; ✓ открива и препознаје различите начине споразумевања путем слике, упоређује и анализира значења; ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите мотиве у уметности – портрет, пејзаж, мртва природа, сцене из свакодневног живота, сцене из маште...; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у свом литерарном раду; ✓ комуницира, дискутује, поставља питања и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања; самостално или уз подршку учитеља проналази и систематизује информације из различитих извора. ✓ самостално примењује одабране цртачке технике, експериментише и истражује њихове изражајне могућности у сопственом раду; ✓ осмишљава и ствара креативна решења и
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Компетенција за учење • Естетичка компетенција Комуникација 	<p>оригиналне идеје у ликовном раду.</p>
3.	Ликовне игре		<p>Ученик ће бити у стању да на крају часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; ✓ изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли; ✓ користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; ✓ упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; ✓ изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; ✓ разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може применити; ✓ именује, описује и показује сензитивност за основне и изведене боје; ✓ наводи примере основних и изведених боја у природи, окружењу и уметности;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ открива и препознаје различите боје, упоређује и анализира њихова значења; ✓ примењује стечена знања о основним и изведеним бојама у природи, окружењу и уметности приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује темперау као сликарску технику, експериментише и истражује њене изражајне могућности у сопственом раду; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду. ✓ показује инвентивност и тежи променама одступајући од „реалних“ боја облика и
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Рад с подацима и информацијама • Решавање проблема • Сарадња • Компетенција за учење • Естетичка компетенција 		<p>трансформишући их у складу са сопственом идејом.</p> <p>✓ осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду;</p>
4.	Простор			<p>Ученик ће бити у стању да на крају часа:</p> <p>✓ користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;</p> <p>✓ изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли;</p> <p>✓ користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;</p> <p>✓ идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу;</p> <p>✓ упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;</p> <p>✓ повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;</p> <p>✓ разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може применити;</p> <p>✓ упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;</p> <p>✓ пружи основне информације о одабраном музеју;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може применити; ✓ именује, описује и показује сензитивност за различите положаје облика у простору: испред–иза, изнад–испод, близу–далеко, лево–есно; ✓ препознаје и наводи примере различитих простора: природни простор, животни, радни простор...; ✓ посматра, опажа, уочава, упоређује и анализира просторе и амбијенте, као и утиске који они остављају; ✓ опажа и анализира начине на које човек обликује различите просторе; ✓ примењује стечена знања о положају облика, простору и обликовању простора приликом решавања проблемских задатака; ✓ повезује стечена знања и вештине са осталим наставним садржајима и примењује их у ликовном раду; ✓ развија стратегије проналажења разних решења у сопственом раду; ✓ комуницира и спонтано изражава своје ставове, мисли
--	--	--	--	---

												и осећања, вербално и путем ликовних медија; ✓ самостално примењује одабране цртачке и сликарске технике, експериментише и истражује њихове изражајне могућности у сопственом раду; осмишљава и ствара креативна решења и оригиналне идеје у ликовном раду.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	КОМБ.	УКУПНО
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. Извођење музике	1					1					2			2
2. Извођење музике; Слушање музике	1	1	1								3			3
3. Извођење музике; Стваралаштво	1	1	2	1				1			5		1	6

4.	Извођење музике; Слушање музике; Стваралаштво		1						1	3	1		2	2	5
5.	Слушање музике; Извођење музике; Стваралаштво	1			3		1	2	1	2		5	3	2	10
6.	Слушање музике; Извођење музике		1	2		2	1					5		1	6
7.	Извођење музике; Стваралаштво; Слушање музике.						1	1	1	1		3		1	4
УКУПНО		4	4	5	4	2	4	4	2	4	3	24	5	7	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће умети да:
-------	--------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---

1.	Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - одговорно учешће у демократском друштву; - естетичка компетенција; <ul style="list-style-type: none"> - комуникација; - одговоран однос према околини; <ul style="list-style-type: none"> - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; <ul style="list-style-type: none"> - сарадња; - дигитална компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> МК. 1.1.1. МК. 1.1.2. МК. 1.2.1. МК. 1.2.2. МК. 1.2.3. МК. 1.2.4. МК.2.1.2. МК. 2.1.3. МК. 2.2.1. МК. 2.2.2. МК. 2.2.4. МК. 2.2.5. 	<ul style="list-style-type: none"> -објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; -разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; -издвоји основне музичке изражајне елементе; -препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; -повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима.
2.	Извођење музике	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - одговорно учешће у демократском друштву; <ul style="list-style-type: none"> - естетичка компетенција; - комуникација; - одговоран однос према околини; <ul style="list-style-type: none"> - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; <ul style="list-style-type: none"> - сарадња, - дигитална компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> МК. 1.1.1. МК. 1.1.2. М.К. 1.3.1. МК. 1.3.2. МК. 1.3.3. МК. 1.3.4. МК. 2.1.3. МК. 2.3.1. МК. 2.3.2. МК. 2.3.3. 	<ul style="list-style-type: none"> -изговара бројалице у ритму, уз покрет; -пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; -изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; -примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; -свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; -повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; -повезује ритам са графичким приказом; -објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења.

3.	Стваралаштво	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење; - одговорно учешће у демократском друштву; - естетичка компетенција, <ul style="list-style-type: none"> - комуникација; - одговоран однос према околини; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; <ul style="list-style-type: none"> - сарадња, - дигитална компетенција. 	МК. 1.4.1. МК. 1.4.2. МК. 1.4.3. МК. 1.4.4. МК.2.1.2. МК. 2.1.3. МК. 2.4.1. МК. 2.4.3. МК. 2.4.4.	<ul style="list-style-type: none"> -учествује у школским приредбама и манифестацијама; -направи дечје ритмичке инструменте; -осмисли покрете уз музику; -осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; -осмисли одговор на музичко питање; -осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; -према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; -поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; -користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.
----	---------------------	---	---	---

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ учења предмета физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБУЧА ВАЊЕ	УВЕЖ БАВА ЊЕ	СВЕГ А
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	V I			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ 1. Ходање и трчање	5	2					2	2	5		6	10	16

	2. Скакања и прескакања	3	4	5	1				2	2	3	10	10	20
	3. Бацања и хватања	1	1	2	1	2		4			2	5	8	13
	4. Пузања, вишења, упори и пењања	1	1	2					2	2		4	4	8
	5. Вежбе на тлу				1	1	4	2				4	4	8
	6. Вежбе равнотеже	3					2	5	2			6	6	12
	7. Вежбе са реквизитима		2		3	1	2			1	3	6	6	12
	8. Плес и ритмика		2	3	6		2					6	7	13
	9. Полигони		1		1			1		3		1	5	6
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА													
	1. Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
	2. Здравствена култура													
	УКУПНО	13	13	12	13	4	10	14	8	13	8	48	60	108

Р.БР	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	ФВ.1.1.1.Разуме значај правилног држања тела за здравље ФВ.1.1.2.Разликује правилно од неправилног држања тела ФВ.1.1.3.Остварује напредак у развоју моторичких способности у складу са индивидуално постављеним нормама ФВ.2.1.1.Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита ФВ.3.1.1.Примењује самостално научени комплекс јутарње гимнастике	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - правилно дише током вежбања; - разликује правилно од неправилног држања тела; - успостави правилно држање тела;
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	ФВ.1.2.1.Унапређује моторичке способности ФВ.1.2.2.Усклађује своје кретање са кретањем пара	- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;

		<p>- РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА</p> <p>- ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p> <p>- ВЕШТИНА САРАДЊЕ</p>	<p>ФВ.1.2.3.Познаје правила елементарних и штафетних игара</p> <p>ФВ.1.2.4.Прави разлику по карактеристикама елементарних и штафетних игара</p> <p>ФВ.2.2.1.Вешто изводи разноврсне форме природних облика кретања</p> <p>ФВ.2.2.2.Изводи гимнастичке покрете предвиђене за други разред</p> <p>ФВ.2.2.3.Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара</p> <p>ФВ.3.2.1.Спретно учествује у елементарним и штафетним играма</p> <p>ФВ.3.2.2.Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком</p> <p>ФВ.3.2.3.Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања</p>	<p>- одржава равнотежу у различитим кретањима;</p> <p>- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</p> <p>- изведе дечји и народни плес;</p>
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	<p>- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ</p> <p>- ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ</p> <p>- ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p> <p>- ВЕШТИНА САРАДЊЕ</p> <p>- БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ</p>	<p>ФВ.1.3.1.Познаје основна начела безбедности у сали, на игралишту и учионици</p> <p>ФВ.1.3.2.Уочава своје моторичке и друге способности и особине и сличности и разлике међу вршњацима</p> <p>ФВ.2.3.1.Познаје неспортско понашање</p> <p>ФВ.2.3.2.Упознаје и прихвата себе и друге кроз игру</p>	<p>- користи основну терминологију вежбања;</p> <p>– поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</p> <p>– поштује мере безбедности током вежбања;</p> <p>- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</p> <p>- поштује правила игре;</p> <p>- навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;</p>

			<p>ФВ.2.3.3.Примењује здравствено-хигијенске мере</p> <p>ФВ.3.3.1.Упознаје и прихвата своје способности, особине и ограничења значајна за учешће у игри</p> <p>ФВ.3.3.1.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - уочава улогу делова тела у вежбању; - уочи промене у расту код себе и други; - препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - наведе врсте намирница у исхрани; - препознаје везу вежбања и уноса воде; - повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; - вреднује успех у вежбању;
--	--	--	---	---

ПОКРЕНИМО НАШУ ДЕЦУ

„Покренимо нашу децу“ је програм који је покренуло Министарство просвете и науке и технолошког развоја и Agua Viva.

Циљ програма је превенција настанка деформитета кичменог стуба и тела уопште, примена одговарајућих превентивних вежби у складу са узрастом ученика у трајању од 15 минута свакодневног вежбања које се остварује кроз било који наставни предмет.

Целокупан програм „Покренимо нашу децу“ сачињен је од:

-вежби за превенцију равних стопала:

- вежбе за превенцију постуралних поремећаја кичменог стуба:
- повећање саме физичке активности ученика:

Програм садржи 3 модела:

ПРВИ МОДЕЛ	ДРУГИ МОДЕЛ	ТРЕЋИ МОДЕЛ
А- „Веселе столице“	А -„Музичка гимнастика“	А -„Јесење чаролије“
Б - „Причам ти причу“	Б -„Плеш и заледи се“	Б -„Зимске чаролије“
В - „Здрава стопалца“		В -„Пролећне чаролије“
Г- „Разиграна палица“		

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	5	4	4	2		-	-	-	-	13	6	19
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	3	4	7
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	1	2	4	3	5	5	10
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	2	4	3	21	15	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. - Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. - Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. <p>Рад с подацима и информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности података. <p>Дигитална компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства. <p>Решавање проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); - самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; - својим речима објасни појам покретне слике; - креира елементе покретне слике; - креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;

		<ul style="list-style-type: none"> - Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. - Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. 	<ul style="list-style-type: none"> - својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; - наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;
2.	<p>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. - Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;

		<p>усаглашавању и остварењу заједничких циљева.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. - Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. - Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. - Учествоје у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. 	<ul style="list-style-type: none"> - организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;
3.	<p>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</p>	<p>Естетичка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја. <p>Предузимљивост и предузетничка компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> - својим речима објасни појам алгоритам; - анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог

		<ul style="list-style-type: none">- Исказује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта.	<ul style="list-style-type: none">решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);- креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.
--	--	--	---

ПРОГРАМ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

У II разреду ученици ће похађати и следеће обавезне изборне предмете:

1. Грађанско васпитање
2. Православни катихизис (веронаука)

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Задаци наставе Грађанско васпитање су:

- олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције;
- подстицање развоја о себи, сопственим осећањима и потребама;
- подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика;
- подстицање групног рада, споразумевање и сарадње;
- развијање кретивног изражавања;
- упознавање ученика са дечијим правима.

ТЕМЕ	ИСХОДИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ И НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. Упознајемо се , договарамо се ,сарађујемо 2.Уважавам себе, уважавам друге 3.Осећања и потребе- шта и како с њима 4.Комуникација, комуникација – сложена занимација	– разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; – успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – исказе своја осећања и потребе на начин	- Кооперативна - Интерактивна - Перцептивне - Амбијентално учење - Игра - Цртање - Певање - Учење кроз игру - Демонстрација (показивање) - Разговор - Учење по моделу -Пројектна настава	Фотографије - Сlike - Краћи текстови - ЦД - Апликације - Дидактички материјали

<p>5. Како да расправљамо , а да се не посвађамо</p> <p>6. Школа какву желимо</p> <p>7. Дечја недеља</p> <p>8. Разумем, у мем, ценим</p> <p>9. Да се сетимо пута којим смо пошли</p>	<p>који не угрожава друге;</p> <p>– препозна и уважи осећања и потребе других;</p> <p>– наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима;</p> <p>– прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости;</p> <p>– препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;</p> <p>– се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима;</p> <p>– наводи примере међусобне повезаности</p>		
--	--	--	--

	<p>права и одговорности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; – представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; – се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; – наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; – препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при 		
--	--	--	--

	<p>коришћењу мобилног телефона и интернета; – сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; – износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; – учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију.</p>		
--	--	--	--

ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

Назив предмета : Православни катихизисРазред : Други разредНедељни фонд часова : 1

Редн и број	Назив теме	Исходи По завршеној теми ученици ће бити у стању да	Тип часа			Динами ка месец	Међупредмет не компетенције
			Обра д а	Утвр ђ.	Укупн о		
<u>1.</u>	<u>Увод</u>	стекне основна сазнања о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током другог разреда •	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>септембар</u>	
<u>2.</u>	МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	да зна да се Крштењем постаје члан Цркве • да зна да је Црква заједница потпуно другачија од свих • да зна да је Црква заједница са Богом	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>септембар</u> <u>октобар</u>	Свет око нас Српски језик Ликовно
<u>3.</u>	ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ И ЊИХОВ СМИСАО	препозна и именује основне службе које постоје на Литургији • зна да свако у Цркви има своју службу • уочи међусобну повезаност служби у Цркви • уочи од коликог је	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>октобар</u> <u>новембар</u> <u>р</u>	Српски језик Ликовно

		значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова					
<u>4.</u>	ЖИВОТ У ЦРКВИ - ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	да уочи разлог нашег великог поштовања према Богородици • да зна да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас • уочи да Богородицу сматрамо светијом од свих светих • да зна молитву Богородице Дјево	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>новемба</u> <u>р</u> <u>децемба</u> <u>р</u> <u>јануар</u>	Српски језик Ликовно Музичко
<u>5.</u>	ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочи да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • на елементарном нивоу препозна и именује литургијске предмете	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>јануар</u> <u>фебруар</u>	Свет око нас Српски језик Ликовно
<u>6.</u>	СВЕТА ЛИТУРГИЈА - ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА	препозна значај празновања Васкрса • прошири своја знања	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>март</u> <u>април</u>	Српски језик Свет око нас Ликовно Музичко

		Христовом Васкрсењу • да уочи да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа • зна да је Христос увек са нама					
<u>7.</u>	ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ	• да зна да наброји основне делове храма • уочи да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • да зна да објасни ко су светитељи	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>април</u> <u>мај</u> <u>јун</u>	Ликовно Музичко

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСЛАМСКА ВЕРОНАУКА - ИЛМУДДИН
РАЗРЕД: други

Област/ тема	Месец (број часова по теми у месецу)										Обрада	Утврђивање	СВЕГА	СТАНДАРДИ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
Јединство међу муслиманима	4	2									4	2	6	
Исламски шарти		3	3								4	2	6	
Имански шарти				4	3	2	2				8	3	11	
Саставни делови намаза								4	1		4	2	6	
Муслимански мубарек дани									2		1	1	2	
Ислам у нашој земљи										4	1	2	4	Један час у јуну одваја се за систематизациј у пређеног градива
<i>УКУПНО ЧАСОВА:</i>											22	12	36	

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОВ РАДА

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Разред и одељење: **II**

Недељни фонд часова: **1**

Време реализације	Тема	Активност везана за тему	Сарадници		
Септембар	1. Тема – Ја и други	1 Поново у школи – повратак у школу	Педагог, родитељи		
		Наш знак одељења – стварамо знак одељења	Педагог, родитељи		
		Наши дланови – представљање себе	Педагог, родитељи		
		Мој страх – причамо о страху и како да превазиђемо страх	Педагог, родитељи		
		Моји снови – о чему често сањамо	Педагог, родитељи		
		Моје жеље – које су нам жеље	Педагог, родитељи		
		Лица и осећања – наша осећања	Педагог, родитељи		
		Кад сам срећан	Педагог, родитељи		
Октобар	1. Тема – Ја и други	<i>Д</i> као <i>друг</i> ство..... – како да будемо добри другари	Педагог, родитељи		
		Семафор лепих речи	Педагог, родитељи		
		Новембар	2. Тема – Бонтон	Како да будемо добри... – покажимо како да будемо добри једни према другима	Педагог, родитељи
		Помози старијима – у којим све ситуацијама можемо да помогнемо старијима		Педагог, родитељи	
Помоћ или нешто друго – шапутање на часу – да ли је помоћ или нешто друго	Педагог, родитељи				
Мој портфолио – упознавање са портфолиом ученика	Педагог, родитељи				

Време реализације	Тема	Активност везана за тему	Сарадници
Децембар	2. Тема – Бонгон	Дужности редара – које су дужности редара	Педагог, родитељи
		Уредимо учионицу – како да уредимо и чувамо и како да се понашамо у учионици и школи. Уређивање паноя	Педагог, родитељи
		Дочекајмо Нову годину – припремили смо одељенску приредбу и приказујемо родитељима	Педагог, родитељи
		Дочекајмо Нову годину – припремили смо одељенску приредбу и приказујемо родитељима	Педагог, родитељи
		Како смо прославили празнике – представом приказујемо одлике Божића и Божићних празника	Педагог, родитељи
		Празници некада и сада – представљамо представом како се некад празник славило, а како сада	Педагог, родитељи
		Кад порастем бићу... – шта ће бити кад порасту, шта деца воле	Педагог, родитељи
		Кад старији говоре – поштујемо старије када говоре	Педагог, родитељи
Јануар	2. Тема – Бонгон	Реч је..... – које су нам ружне навике	Педагог, родитељи
Фебруар	2. Тема – Бонгон	Честитка за маму, баку – правимо честитку за маму или баку поводом осмог марта	Педагог
		Изабран је..... – бирамо хигијеничара у одељењу, благајника...	Педагог
		Чувајмо здравље – како да сачувамо своје здравље	Педагог
		Бавимо се спортом – зашто је добро да се бавимо спортом	Педагог
Март	3. Моја осећања и ја		

Време реализације	Тема	Активност везана за тему	Сарадници
		У сусрет пролећу – чувајмо природу	Педагог
		Форе и фазони – први април – Дан шале	Педагог, родитељи
Април	3. Моја осећања и ја	Мобилни телефон – како и када користимо мобилни телефон	Педагог, родитељи
		Хало ко је тамо? – како користимо телефон	Педагог, родитељи
		Како да користим компјутер – када и како користимо компјутер	Педагог, родитељи
Мај		Пратим црвени кружић – које емисије треба да гледамо на телевизији	Педагог
		Шта треба да читам – развијамо љубав према читању	Педагог
Јун		Научили смо – шта нам се највише допало на часовима одељенске заједнице током ове школске године	Педагог
		Желим да се представим – припремамо приредбу за крај школске године	Педагог
Прво полугодиште		17	
Друго полугодиште		19	
Укупно		36	

Предмет: Српски језик (допунска настава) разред: 2.,

Планирано : 18 часова

ЦИЉ јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Садржај	Трајање	Начин и поступак	Активности ученика
---------	---------	------------------	--------------------

1. Писање по диктату писаним словима	септембар октобар новембар	На једноставан и приступачан начин ученицима објаснити формулисане исказе.	Изражава мисли, идеје, осећања и ставове о разним темама.
2. Врсте реченица	децембар јануар,	Објаснити како се правилно обликују слова латинице.	Једноставно и јасно формулише исказ.
3. Вежбе читања	фебруар март, април	Кроз текстове ученик се упознаје са анализом текста који му помаже да боље разуме текст.	Правилно обликује слова латинице и повезује их у речи.
4. Рукописна латиница, писање и читање	мај, јун		Слуша кратке текстове, прикупља информације, богати знање, речник.
5. Препричавање			Рецитује и говори по улогама, разликује упитну, узвичну и обавештајну реченицу, пише краће саставе.

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

Предмет: математика (допунска настава) разред: 2.

ЦИЉ је да ученик, овладавајући математичким основним знањима и вештинама, развије основе математичког знања, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом.

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

<i>Садржај</i>	Трајање	Начин и поступак	Активности ученика
1. Сабирање и одузимање бројева до 100	септембар, октобар	На једноставан начин ученику извршити издвајање и тиме му у потпуности одредити реализацију припадности.	Уочава, упоређује, одређује претходнике и следбенике и сабира и одузима бројеве у првој стотини.

2. Коришћење појмова чинилац, производ, дељеник, делилац, количник...	новембар, децембар, јануар, фебруар, март, април	Аритметичка операција множења упознаје се као сабирање једнаких сабирака. Посматрају се разни примери, представљају скупови и описују ситуације. Операција дељења формира се кроз посматрање разбијања скупова на дисјунктне подскупов	Очигледним примерима увести ученике у појам множења и дељења.
---	--	--	---

ПЛАНИРАНЕ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ	Време реализације
1. 2. 3. 4.	Игре у школском дворишту Уређујемо нашу учионицу Спортске активности Припремамо прилоге за школски лист	септембар
5. 6. 7. 8. 9.	Дечја недеља – маскенбал Дечја недеља –вашар Дечја недеља – помоћ другу - хуманитарна акција Прослава Дана школе - учешће у приредби на нивоу разреда и школе У сусрет јесени -уочавамо промене у природи, описујемо, пишемо песме	септембар октобар
10. 11. 12. 13.	У сусрет јесени - уређујемо зидне новине У част Вука Караџића- казивање народних умотворина Уређујемо учионицу Позоришна представа	Новембар децембар
14. 15. 16. 17.	Игре на снегу Хуманитарна акција"Пакетић за друга" Новогодишња прослава-дружимо се уз музику Свети Сава-школска слава-обележавање	децембар и
18. 19. 20.	Игре на снегу Биоскопска представа Предавање стоматолога	Јануар, фебруар

21.	У сусрет пролећу – састављамо стихове, цртамо...	фебруар
22.	Пролеће-уређујемо зидне новине	Март
23.	Изражајно рецитујемо	
24.	Шетња градом	
25.	Уређујемо учионицу	
26.	Позоришна представа	Март
27.	Уређујемо школско двориште	Април
28.	Спортске активности	
29.	Шетња градом	
30.	Ђачки Вуков сабор	Мај
31.	Биоскопска представа	
32.	Акција друг-другу	
33.	Екскурзија Лозница-Врдник-Лозница	
34.	Шетња градом	јун
35.	Спортске активности	
36.	У сусрет лету	

ВРСТЕ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ КОЈЕ ЋЕ СЕ РЕАЛИЗОВАТИ

<u>Садржај програма</u>	<u>Активност ученика</u>	<u>Циљеви и задаци</u>
<p><u>Друштвене активности</u> *радионице „Школа без насиља“ *активности поводом значајних датума (дан планете Земље, Дан вода, Дан борбе против пушења, Дан заштите животне средине...)</p>	<p>Израда паноа Посете Изложбе</p>	<p>-сарадња са локалном заједницом -развијање свести о здравом начину живота -поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба</p>
<p><u>Техничке активности</u> *уређење школског простора *Израда честитки и паноа поводом значајних датума</p>	<p>-чишћење -купљење папирића. -сађење цвећа -Сечење, лепљење, цртање</p>	<p>-развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине</p>
<p><u>Хуманитарне активности</u> *акција поводом Дечје недеље +Кросеви *сарадња са Црвеним крстом</p>	<p>-Учешће у хуманитарним акцијама (прикупљање новца, школског прибора, играчака, одеће...) -припрема за крос</p>	<p>-Развијање и неговање хуманих односа и разумевање туђих потреба -развијање и неговање такмичарског духа</p>

	- посете	
<p><u>Спортске активности</u> *организовање спортских такмичења (одељењска, међуодељењска...) *реализација пројекта „Покренимо нашу децу“ Учешће у Школици спорта</p>	<p>-игра -различити облици кретног изражавања -учешће у различитим пројектима - свакодневно бављење физичким активностима на различите начине</p>	<p>-Развијање такмичарског духа -развијање моторике, спретности, физичких способности и љубави према спорту</p>
<p><u>Културне активности</u> *посете музеју, позоришту, биоскопу... *учествовање у активностима поводом школских празника и значајних датума</p>	<p>Посета установама културе - јавни наступи - припреме за такмичење рецитатора</p>	<p>Развијање опште културе - развијање и подстицање стваралачких активности - развијање маште, оригиналности, смисла за лепо</p>

ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА

ЛОЗНИЦА- БРАНКОВИНА-ЛОЗНИЦА

Образовно-васпитни циљеви	<p>- циљ екскурзије: као облика образовно-васпитног рада, јесте да допринесе остваривању циљева и задатака образовања и васпитања, циљева и задатака наставних предмета, као и непосредно упознавање с појавама и односима у природној средини, с културним и историјским наслеђем.</p> <p>-задаци екскурзије: продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика (уочавање већих насеља, река, облика рељефа, проширивање знања о дивљим животињама); повезивање и примењивање знања; подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање; неговање солидарности, другарства и осећаја заједништва; успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно; развијање и неговање одговорног односа према животињама, природи, њеним лепотама, богатствима као интересовања и спремности за њихово очување;</p>
Здравствено-хигијенски циљеви	<p>Брига о себи и другима у групи Брига о простору у ком се налазе и околини</p>

Садржај којим се остварују циљеви	Посета и задржавање- Засавици, обилазак природних лепота ,бари, етно простору , разгледање флоре и фауне које се ту у том подручју могу видети.
Планиран број ученика	Планиран број ученика ће бити усклађен са законским прописом који предвиђа да на екскурзију иде најмање 70 % одељења, уз писмену сагласност родитеља;
Носиоци предвиђених садржаја и активности	Разредне старешине другог разреда
Време трајања	Један дан
Путни правци	Лозница-Бранковина-Лозница
Техничка организација	Директор школе Савет родитеља Комисија за јавне набавке Одељенско веће другог разреда Туристичка агенција
Начин финансирања	Екскурзију финансирају родитељи

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

Циљеви наставе у природи	<p>Очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног разлога</p> <p>Стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена</p> <p>Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу</p> <p>Социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима и окружењу</p>
--------------------------	---

<p>Образовно-васпитни циљеви</p>	<p>Очување природне дечје радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања за њихово упознавање Упознавање карактеристика годишњих доба и промена у природи Уочавање рељефа планинских крајева Упознавање живота и рада људи у планинским крајевима Упознавање различитих природних станишта Упознавање разноврсне биљне флоре Развијање способности сналажења у простору и времену Развијање самосталности, креативности и способности сналажења у новим ситуацијама Развијање социјалних односа у колективу</p>
<p>Здравствено-хигијенски циљеви</p>	<p>Побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром Развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у одржавању личне хигијене и бриге о себи Развијање навике боравка на чистом ваздуху и бављења физичком активношћу Неговање културе исхране Развијање правилног односа према природи</p>
<p>Садржаји којим се остварују циљеви</p>	<p>Организоване свакодневне шетње - шумама, ливадама и пашњацима Посматрање, бележење, извештавање о карактеристикама рељефа планинских предела, уоченим променама у природи, карактеристичним биљкама ... Посматрање и препознавање разних биљних врста. Посета туристичким објектима на висоравни планине Маљен, разговор са запосленима о њиховим занимањима Организоване физичке активности и разне игре на чистом ваздуху Свакодневно организовање забавних и друштвених активности у вечерњим сатима</p>
<p>Планиран број ученика</p>	<p>Планиран број ученика ће бити усклађен са законским прописом који предвиђа да се настава у природи организује, уз писмену сагласност родитеља, за најмање две трећине ученика одељења</p>

Носиоци предвиђених садржаја и активности	Носиоци предвиђених садржаја и активности биће разредне старешине другог разреда, рекреатори објекта у којем ученици бораве
Време трајања	Настава у природи ће се реализовати у трајању од 7 дана
Путни правци	Лозница – Златибор– Лозница
Техничка подршка	Директор школе Савет родитеља Комисије за јавне набавке Одељењско веће другог разреда Туристичка агенција
Начин финансирања	Наставу у природи финансирају родитељи уз давање писмене сагласности за одлазак деце

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- Развити код ученика свест и осећање о различитим могућностима ангажовања у заштити своје животне средине као и праваца за срећнији и здравији живот;
- Усвајање принципа етичности и право будућим генерацијама на очувању животне средине и примена;
- Васпитавање ученика да чувају и уређују простор у коме живе и уче;
- Развијање и неговање одговорних односа према природи и њеним лепотама, богатствима, али и очување природних ресурса.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
-уређујемо нашу учионицу; -бринемо о биљкама и животињама; -истраживање у животној средини	септембар	Учитељи 2. разреда; одељ. заједница

-чување и уређење простора; - улепшавамо нашу учионицу за Нову годину	децембар	Учитељи 2. разреда; одељ. заједница
- одговорни однос према животињама (кућни љубимци,пси луталице); -Како можемо помоћи животињама да презиме – ПАНУ	јануар, февруар	Учитељи 2. разреда; одељ. заједница
– сакупљање и раздвајање отпада-акција; - прикупљање пластичних флаша и конзерви - дискусија	март, април	Учитељи 2. разреда; одељ. заједница
- посматрање и истраживање извора загађивања – школско двориште	мај	Учитељи 2. разреда; одељ. заједница
- право на здраву животну средину – планета Земља	јун	Учитељи 2. разреда; одељ. заједница

НАЧИН И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

-Садржаје организовати што више ван учионице кроз радионичарски рад, интерактивно учење и истраживачки рад.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Програм здравственог васпитања оствариће се током школске године кроз сарадњу са поливалентном службом Здравственог центар «Миленко Марин», на часовима физичког васпитања, часу одељењског старешине, као и реализацијом друштвених, спортских и културних активности.

Здравствено-хигијенски циљеви:

- формирање правилних и здравствено-хигијенских навика
- развијање свести о потреби чувања здравља и чистоћи
- развијање навике боравка на чистом ваздуху и бављења физичком активношћу
- подстицање самосталности у одржавању личне хигијене
- неговање културе здраве исхране

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> Заштита и нега здравља зуба (системат. преглед) 	октобар новембар	стоматолог
<ul style="list-style-type: none"> Светски дан шума - дишемо здраво 	октобар	Одељењске старешине.
<ul style="list-style-type: none"> Брига о здрављу-распоред одмарања и игре 	децембар	Одељењске старешине
<ul style="list-style-type: none"> Идемо сви заједно на снег 	јануар фебруар	Одељењске старешине
<ul style="list-style-type: none"> «Чистоћа је пола здравља (зидни пано) 	фебруар март	Одељењске старешине
<ul style="list-style-type: none"> «Болести прљавих руку» презентација 	март	Служба МЦ«Миленко Марин»
<ul style="list-style-type: none"> Здравствени прегледи ученика пре извођења наставе у природи 	мај	Здравствени центар «Миленко Марин»
<ul style="list-style-type: none"> Како да се правилно хранимо-презентација 	април	Служба МЦ «Миленко Марин»
<ul style="list-style-type: none"> «Нека једе ко шта хоће, најбоље је јести воће» изложба ученичких радова 	април	Друштвене и културне активности
<ul style="list-style-type: none"> Нега и заштита зуба-предавање 	мај	стоматолог

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Циљ овог програма је праћење развоја и напредовања и оснаживање у психолошком и финансијском погледу деце која живе у специфичним - неповољним социјалним условима.

Задаци програма социјалне заштите:

- Сарадња са релевантним службама и континуирано евидентирање и праћење
- Дефинисање процедура и поступака за социјалну заштиту и правовремено реаговање

Социјални услови	Активности школе	Динамика
Деца која живе у изузетно тешкој финансијској ситуацији према процени одељенских старешина	- повремене хуманитарне акције "Новогодишњи пакетић за мог школског друга" и акција "Друг-другу" - евентуално "гратис" путовање на екскурзије или наставу у природи	најмање 2 годишње по процени ОС по процени ОС
Деца примаоци социјалне помоћи	- бесплатни уџбеници - повремене хуманитарне акције "Новогодишњи пакетић за мог школског друга" и акција "Друг-другу" - бесплатна ужина - евентуално "гратис" путовање на екскурзије или наставу у природи	годишње најмање 2 годишње по процени ОС по процени ОС
Деца разведених родитеља - уколико постоје проблеми у односу родитеља након развода	- саветодавни рад са децом ОС и ПП службе - саветодавни рад са родитељима ОС и ПП службе	по потреби по потреби

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Могућност укључивања родитеља у рад школе могу да се огледају у следећем:

у складу са законом о основама система образовања дата је могућност да се родитељи организују у Савет родитеља и да имају представнике у Школском одбору. У Савет родитеља бира се, јавним или тајним гласањем, један од бар три предложена родитеља из одељења на годину. Тиме се обезбеђује учешће родитеља у доношењу одлука. Професионална знања и умења родитеља могу да буду драгоцену подршку у остваривању наставног плана и програма. Могу знатно да помогну у повезивању школе и локалне заједнице имајући на уму интересе деце, школе и заједнице.

Групни и индивидуални родитељски састанци ће се организовати према указаној потреби током године, појединачно у сваком одељењу.

Родитељски састанак

Први родитељски састанак ----- Септембар

Други састанак ----- Новембар

Трећи родитељски састанак ----- Децембар

Четврти родитељски састанак - - - - - Април

Пети родитељски састанак - - - - - Јун

Индивидуални сусрети ће се реализовати према утврђеном распореду сваког одељења – Дан отворених врата

Родитељи ученика другог разреда могу да се укључе у рад одељенске заједнице, изборних предмета у организовању приредби, посета итд.

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ и задаци овог програма за ученике другог разреда састоји се у следећем:

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика сваког ученика битних за усмеравање њиховог професионалног развоја ;
- Стицање основних знања и појмова о раду, разноврсности и различитости занимања из њиховог непосредног окружења ;
- Формирање радних навика и позитивних ставова и вредности према раду;

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ	ДОКУМЕНТАЦИЈА ЕВИДЕНТИРАЊЕ
Откривање индивидуалних карактеристика, посебности, склоности и интересовања сваког ученика	током године	учитељ, ППС	свеска напредовања ученика (учитељ), лични досијеи ученика, одељенски досијеи, радови ученика,
Саветодавни рад са родитељима у вези са напредовањем деце и неговањем позитивног односа према школи и учењу	током године	учитељ, ППС	дневник рада, свеска напредовања ученика (учитељ), лични досијеи ученика, одељенски досијеи, радови уч.
Укључивање ученика у изборне програме према својим интересовањима			анкете, досије ученика
Часови Одељенских заједница - Теме: 1.Бирамо одбор ОЗ 2.Уређујемо нашу учионицу 3. Занимања – игра на слово на слово 4.Чистоћа је пола здравља 5. Сазнао сам о занимању својих Родитеља	Током године	учитељи	дневник рада

Планиране посете установама и радним организацијама: -Музеј Јадра			дневник рада, евентуално постер
Часови редовне наставе: - Ликовно:Израда сцене,маски и костима(сценограф,костимограф, драматург) Српски: Стактарева љубав (стактлар), Замислите (занимања на броду)... Свет око нас Људске делатности (занимања), Мерење времена (часовничар), Врсте саобраћаја (различита занимања), Живот у селу и граду (различита занимања)			дневник рада
Израда панова везаних за ПО *Занимања у селу и граду *Занати некад и сад			панови, дневник рада

ПОТРЕБЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Ученици наше школе учествују у приредбама, хуманитарним акцијама и другим културним манифестацијама које организује локална заједница.

У овој школској години посеба сарадња се огледа и у **предавањима Безбедност ученика**, у сарадњи са Полицијском станицом Лозница, а која ће се одтжавати једном месечно.

ОРИЈЕНТАЦИОНИ КАЛЕНДАР КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

2. октобра - 6 . октобра . Дечја недеља
12. октобар прослава Дана школе
31. децембар Весели дан и прослава Нове године
27. јануар прослава Дана Светог Саве
15. фебруар обележавање Дана државности Србије
1. и 2. мај.– Међународни празник рада
28. јун Видовдан – свечани завршетак школске године

27 . ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

Фонд часова за трећи разред

р.бр.	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	Трећи разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно : А		21	756
р.бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ		
1	Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36
Укупно : Б		1	36
Укупно : А+Б		22	792
	В. ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Редовна настава	22	792
2	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	1	36
3	Настава у природи	5-7 дана годишње	
Редни број	Г. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА		
1	Час одељ. старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности	1-2	36-72
3.	Излет-екскурзија	1-3 дан годишње	
Укупно : А+Б+В+Г (без наставе у природи и излета)		936	

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**СРПСКИ ЈЕЗИК**

Разред: трећи

Годишњи фонд: 180

Недељни фонд: 5

Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

р.бр.	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	ФОНД ЧАСОВА			
		обрада	утврђ.	остало	свега
1.	КЊИЖЕВНОСТ	49	28	3	80
2.	ЈЕЗИК	42	14	4	60
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	13	25	2	40
УКУПНО		104	67	9	180

Кључни појмови: књижевност, језик, језичка култура

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>1. разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;</p> <p>2. одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;</p> <p>3. именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;</p> <p>4. уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);</p> <p>5. разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;</p> <p>6. разуме идеје књижевног дела;</p> <p>7. уочи</p>	<p>КЊИЖЕВНОСТ (80)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>4. Дигитална компетенција</p> <p>6. Сарадња</p> <p>7. Одговорно учешће у демократском</p>	<p>- градити код ученика критичко мишљење анализом књижевних текстова ,</p> <p>- упућивати ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања</p> <p>- коришћење е-уџбеника, и др. - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p> <p>- упутити ученике како да се</p>
<p>основне одлике народне бајке;</p> <p>8. разликује народну од ауторске бајке;</p> <p>9. представи главне особине јунака;</p> <p>10. уочи основне одлике народне епске песме;</p> <p>11. уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;</p> <p>12. разликује опис од приповедања у књижевном делу;</p>		<p>друштву</p> <p>9. Одговоран однос према околини</p> <p>10. Естетичка компетенција</p>	<p>поставе на место другог и да разумеју најразличитије особине и поступке ликова</p> <p>- подстицати љубав према читању применом различитих метода и облика рада - богаћење речника путем усвајања непознатих речи из прочитаних текстова</p> <p>- примена тимског, групног и рада у пару.</p>

13. покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; 14. уочи хумор у књижевном делу;			
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<p><u>Природа и друштво</u> (Прошлост- Историјски извори, Начини живота данас и у прошлости; Природа, човек, друштво - Услови за живот, ланац исхране и међусобни утицаји у животним заједницама) <u>Музичка култура</u> (Слушање музике: Композиције различитог карактера; Музичко стваралаштво: Стварање звучне приче) <u>Ликовна култура</u> (Споразумевање: Слика, текст, звук; Кратки анимирани филмови)</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
15. разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; 16. одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;	ЈЕЗИК (60)	1. Компетенција за целоживотно учење 1. Комуникација 4. Дигитална компетенција	- упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања - коришћење е-учбеника, и др. - направити корелацију са наставом математике у вези са писањем скраћеница за мерне јединице ћириличким и латиничким писмом;

17. примењује основна			
правописна правила; 18. јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;		6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 9. Одговоран однос према околина 10. Естетичка компетенција	- користити правописне вежбе: преписивање, диктат и самостално писање - примена индивидуализоване наставе - примена демонстративне, дијалогске и текстуалне методе - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<u>Природа и друштво</u> (Природа, човек, друштво - Услови за живот, Облици рељефа; Материјали – Промене материјала) <u>Музичка култура</u> (Слушање музике: Музички дијалог) <u>Ликовна култура</u> (Споразумевање: Тумачење визуелних информација) <u>Математика</u> (Мерење и мере: Јединице мере)			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
19. чита са разумевањем различите текстове; 20. чита текст поштујући интонацију реченице /стиха; 21. изражајно рецитије песму и чита прозни текст; 22. изводи драмске текстове;	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (40)	Компетенција за целоживотно учење Комуникација.Дигитална компетенција.Сарадња Одговорно учење у демократском друштву	- увежбавати јасно, прецизно и разговетно изговарање реченице, поштовање интонације и правилно акцентовање у реченицама -реализовати различите вежбе (правописне, језичке, лексичко-семантичке) - примењивати правописне вежбе:диктат, аутодиктат,

23. опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; 24. изнесе своје мишљење о тексту; 25. споји више реченица у краћу и дужу целину; 26. препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; 27. извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;		Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	вежбе допуњавања и правилног избора речи - кроз игровне активности, посебно кроз језичке и ситуационе игре, увежбавати усмену комуникацију -богаћење речника путем усвајања непознатих речи из прочитаних текстова -примена тимског, групног и рада у пару. -постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;
--	--	---	---

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Свет око нас (Природа, човек, друштво - Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима.
Музичка култура (Слушање музике: Композиције различитог карактера;
Музичко стваралаштво: Стварање звучне приче Ликовна култура
(Споразумевање: Слика, текст, звук; Кратки анимирани филмови)

Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање
--

	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (на основу Правилника о оцењивању)	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p>А) Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода</p> <p>Б) Ангажовање ученика у настави</p> <p>В) Самосталност у раду</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p>	<p>Начин провере исхода:</p> <p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -</p> <p>усмено одговарање (причање, препричавање, описивање, ортоепске вежбе лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, казивање напамет научених текстова, сценско приказивање) - писане провере (контролни задаци, тестови, ортографске вежбе, диктати, лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе домаћи задаци и писмени задаци)</p> <p>-вођење прописане педагошке документације</p> <p>-белешке о: активностима, самосталности у току рада, практичним радовима, свескама ученика, учешћу на</p>	<p>Табеларна евиденција о писменим проверама</p> <p>Чек-листе са скалом процене</p> <p>Протоколи посматрања</p> <p>Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Учесталост јављања (јављање +; више пута ++; комплетан, потпун одговор +++; не зна одговор – запис датума и области)</p> <p>*Свеобухватност одговора (област; скала по нивоима)</p> <p>*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)</p> <p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања након обрађене области</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Провера на крају школске године</p>

	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <p>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <p>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p>	<p>такмичењима и у различитим активностима</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p>		
--	---	---	--	--

	<p>– у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који</p>			
	<p>се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке</p>	<p>* групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p> <p>- Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	

	<p>који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			
	<p>се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>	<p>* групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p> <p>- Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	

ЈЕЗИК – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

НАСТАВНА ТЕМА	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
КЊИЖЕВНОСТ	<p>1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста</p> <p>1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста</p> <p>1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста</p> <p>1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате</p> <p>1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме</p> <p>1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)</p> <p>1CJ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту</p>	<p>1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену</p> <p>1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту</p> <p>1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)</p> <p>1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова</p> <p>1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме</p> <p>1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)</p> <p>1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми</p> <p>1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу</p>	<p>1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)</p> <p>1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)</p> <p>1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст</p> <p>1CJ.3.5.2. уочава узрочно-</p>

	1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту	ликовима у књижевноуметничком тексту 1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту) 1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога	последичне везе међу догађајима у тексту 1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргуменује их позивајући се на текст
ЈЕЗИК	1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице 1CJ.1.3.2. уме да се потпише 1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре 1CJ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)	1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) 1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању 1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...) 1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне	1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене 1CJ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе) 1CJ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју

	<p>1CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)</p> <p>1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p>	<p>придеве; личне заменице; основне и редне бројеве) 1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу</p> <p>1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго</p> <p>1CJ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат 1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p> <p>1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</p>	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<p>1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста 1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања</p>	<p>1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; кој и део текста треба</p>	<p>1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста,</p>

	<p>у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)</p> <p>1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту</p> <p>1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)</p> <p>1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме</p> <p>1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)</p> <p>1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава</p> <p>1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)</p> <p>1CJ.1.4.4. препознаје антонимију</p> <p>1CJ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се</p>	<p>прочитати брже, а кој и спорије</p> <p>1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)</p> <p>1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту</p> <p>1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)</p> <p>1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст</p> <p>1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст</p> <p>1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање)</p> <p>1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)</p> <p>1CJ.2.4.8. препознаје синонимију</p> <p>1CJ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава</p>	<p>обједињујући информације из различитих делова дужег текста</p> <p>1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ)</p> <p>1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст</p> <p>1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)</p> <p>1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени</p> <p>1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)</p>
--	---	---	---

	употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)		
--	---	--	--

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: Трећи

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ И ЧАСОВА	СВЕГА
	IX 9	X 9	XI 8	XI 17	I 4	II 7	III 9	IV 6	V 8	VI 5			
1. STARTER UNIT	X										0,5	1,5	2
2. UNIT 1 - WHAT'S THIS?	X										1,5	2,5	4
3. UNIT 2 - PLAYTIME	X	X									1,5	2,5	4
4. UNIT 3 - THIS IS MY NOSE		X									1,5	2,5	4
5. REVIEW 1 + TEST 1		X									0	2	2
6. UNIT 4 - HE'S A HERO		X	X								1,5	2,5	4

7 .	UNIT 5 - WHERE'S THE BALL?			X								1,5	2,5	4
8 .	UNIT 6 - BILLY'S TEDDY			X	X							1,5	2,5	4
9 .	REVIEW 2 + TEST 2				X							0	2	2
1 0 .	CHRISTMAS				X							0	1	1
1 1 .	UNIT 7 - ARE THESE HIS TROUSERS?				X	X						1,5	2,5	4
1 2 .	UNIT 8 - WHERE'S GRANDMA?					X	X					1,5	2,5	4
1 3 .	UNIT 9 - LUNCHTIME						X					1,5	2,5	4
1 4 .	REVIEW 3 + TEST 3						X	X				0	2	2
1 5 .	UNIT 10 - A NEW FRIEND							X				1,5	2,5	4

1 6 .	EASTER							X				0	1	1
1 7 .	UNIT 11 - I LIKE MONKEYS							X	X			1,5	2,5	4
1 8 .	UNIT 12 - DINNERTIME								X			1,5	2,5	4
1 9 .	REVIEW 4 + TEST 4								X	X		0	2	2
2 0 .	UNIT 13 - TIDY UP									X		1,5	2,5	4
2 1 .	UNIT 14 - ACTION BOY CAN RUN									X	X	1,5	2,5	4
2 2 .	UNIT 15 - LET'S PLAY BALL										X	1,5	2,5	4
УКУПНО:		9	9	8	7	4	7	9	6	8	5	24	48	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:
1.	STARTER UNIT	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15.1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.3.2.	-разумеју краћетекстовекојисеодносенапоздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе; -поздраве и отпоздраве, представесебе и другогкористећиједноставнајезичка средства; -поставе и одговоренаједноставнапитањаличнеприроде; -у неколиковезаних исказасаопштеинформације о себи и другима; -изразе хронолошко време; - уоче сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; -поштују правила учтиве комуникације.
2.	UNIT 1 - WHAT'S THIS?	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	-разумејуједноставнеописепредмета; - опишу предметекористећиједноставнајезичка средства; - разумеју и реагују на једноставне налоге; - формулишу једноставне налоге; -разумејуи формулишу једноставнеисказе о метеоролошкомвремену; - разумеју сличности и разлике између живота и рада у школама у ВБ и код нас.

3.	UNIT 2 - PLAYTIME	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - поставе и одговорена једноставна питања личне природе; - саопште информације о себи и другима користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и допадање; - питају и саопште чије је нешто, шта им се допада; - разумеју и опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у кући.
4.	UNIT 3 - THIS IS MY NOSE	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу и околина.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставан опис људи; - опишу људе једноставним језичким средствима; - разумеју и формулишу једноставне савете; - разумеју и реагују на упутства и налоге; - дају упутства и налоге; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број нечега; - размене једноставне исказе приликом упознавања и представљања; - поштују правила учтиве комуникације.

5.	REVIEW 1 + TEST 1	Комуникација, сарадња, учење.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.22.	- разумеју и формулишу једноставне исказе о познатим темама; - поставе и одговорена једноставна питања личне природе и питања о познатим темама; - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
6.	UNIT 4 - HE'S A HERO	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.	- разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју једноставне исказе којима се односе на представљање других и тражење/давање информација о њима; - формулишу једноставне исказе којима представљају чланове породице; - разумеју породичне односе у ВБ; - уоче сличности и разлике у униформама типичним за одређена занимања у ВБ и код нас.
7.	UNIT 5 - WHERE'S THE BALL?	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.	- разумеју једноставна обавештења о простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о томе где се неко или нешто налази; - опишу непосредни простор у којем се крећу једноставним језичким средствима; - разумеју и изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне исказе о способностима у садашњости и реагују на њих; - формулишу једноставне исказе о способностима у садашњости;

				- разумеју и на матерњем језику опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у парку.
8.	UNIT 6 - BILLY'S TEDDY	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	-разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих; - формулишу једноставне исказе који се односе припадање / неприпадање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на тражење и давање дозвола; - разумеју, формулишу и реагују на једноставне налоге; - упоређују и уочавају сличности и разлике у именовану средстава у ВБ и код нас ширем смислу.
9.	REVIEW 2 + TEST 2	Комуникација, сарадња, учење.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.	- разумеју и формулишу једноставне исказе/неколико једноставних исказа у низу о просторним односима, припадању и неприпадању; - дају и траже основне информације о другима (чланови породице - где су и чиме се баве); -разумеју, траже и дају основне исказе који се односе на припадањ/неприпадање; - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
10.	CHRISTMAS	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у	1.1.2. 1.1.4. 1.1.9. 1.1.19. 1.3.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.3.1.	- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих; - упуте једноставне честитке;

		демократском друштву, естетичка компетенција.		- уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у ВБ и код нас, певају Божићне песме и играју традиционалне Божићне игре
11.	UNIT 7 - ARE THESE HIS TROUSERS?	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4.	- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставан опис предмета; - опишупредметеједноставнимјезичкимсредствима; - уоче и на матерњем језику опишу сличности и разлике у култури одевања у ВБ и код нас.
12.	UNIT 8 - WHERE'S GRANDMA?	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1.	- разумеју једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагују на њих; - траже и пружекратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - разумеју једноставан опис места; - опишу место и непосредни простор у којем се крећу користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас;

				- уоче сличности и разлике у именовану средства.
13.	UNIT 9 - LUNCHTIME	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу и околини.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1.	-разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих; - формулишу једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; - разумејуи формулишу једноставне исказе који се односе на количину (број) нечега; - поштују правила учтиве комуникације са вршњацима; - разумеју начин исхране у школама у ВБ.
14.	REVIEW 3 + TEST 3	Комуникација, сарадња, учење.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.	- разумеју и формулишу једноставне исказе исказа у низу о стамбеном простору, храни, одећи и поседовању/непоседовању; - разумеју једноставан опис који се односи на свакодневни живот – становање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање/непоседовање; - препознају и гласове и повежу их са одговарајућим словима.
15.	UNIT 10 - A NEW FRIEND	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20.	- разумеју једноставан опис бића и предмета; - опишу жива бића и предмете једноставним језичким средствима;

			1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.	
		предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	- уоче и примене начин писања неформалних писама.
16.	EASTER	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.2. 1.1.4. 1.1.9. 1.1.19. 1.3.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.3.1.	- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас, певају Ускршње песме и играју традиционалне Ускршње игре.
17.	UNIT 11 - I LIKE MONKEYS	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставан опис живих бића; - опишу жива бића једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на позив; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју правила понашања на јавном месту (зоолошки врт); - користе емотиконе.

18.	UNIT 12 - DINNERTIME	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14.1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20.1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2.	- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;
		компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу.	1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.	- формулишу једноставне предлоге, савете и упозорења; - разумеју правила понашање на јавним местима (кафић); - користе емотиконе.
19.	REVIEW 4 + TEST 4	Комуникација, сарадња, учење.	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.	- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на допадање/недопадање и опис предмета; - разумеју једноставан текст којим се описују жива бића; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање/непоседовање и опис живих бића и предмета; - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
20.	UNIT 13 - TIDY UP	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23.	- разумеју једноставан опис простора и просторних односа; - опишу простор и просторне односе једноставним језичким средствима; - траже и пруже кратка обавештења о оријентацији у простору;

		оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број; - разумеју сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас.
--	--	--	---	--

21.	UNIT 14 - ACTION BOY CAN RUN	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	-разумејуи фформулишуједноставне исказе који се односе на способности; - разумеју једноставан описбића; - опишу бића користећи једноставна језичка средства; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање хронолошког времена; - поштују правила учтиве комуникације са вршњацима и одраслима.
22.	UNIT 15 - LET'S PLAY BALL	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19.	- разумејуупозив на заједничку активност и реагујунађега; - формулишуупозив на заједничку активност користећи једноставна језичка средства; - разумејуједноставнесавете, предлоге и упозорења и реагујенањих;

		учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	<ul style="list-style-type: none">- формулишу једноставне савете, предлоге и упозорења;- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање тренутних радњи;- разумеју и опишу начин забаве у слободно време (плажа, пикник и сл.).
--	--	--	---	---

МАТЕМАТИКА

Разред: трећи**Годишњи фонд: 180****Недељни фонд: 5**

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

р.бр.	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	ФОНД ЧАСОВА			
		обрада	утврђ.	остало	свега
1.	БРОЈЕВИ	80	53	3	136
2.	ГЕОМЕТРИЈА	12	18	2	32
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	5	6	1	12
укупно		97	77	6	180

Кључни појмови: бројеви прве хиљаде, разломак, децимални запис броја, круг, троугао, правоугаоник, квадрат, угао, паралелне праве, нормалне праве, појам површине, једначине и неједначине, мерење дужине, масе, времена и запремине течности.

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>1. прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;</p> <p>2. прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000);</p> <p>3. изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000);</p> <p>подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;</p> <p>процени вредност израза са једном рачунском операцијом;</p> <p>израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;</p> <p>одреди десетице и стотине најближе датом</p>	<p>БРОЈЕВИ (136)</p>	<p>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</p> <p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>4. Дигитална компетенција</p> <p>5. Решавање проблема</p> <p>6. Сарадња</p>	<p>сликовно представљање бројева и места броја у бројевном низу ради разумевању декадног бројевног система</p> <p>увежбавање технике рачунања, како би ученици стекли сигурност и спретност при усменом и писменом рачунању</p> <p>решавање проблема из реалних животних ситуација или</p>

броју			
<p>6. израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;</p> <p>7. одреди десетице и стотине најближе датом броју;</p> <p>реши једначину са једном рачунском операцијом;</p> <p>одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</p> <p>реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</p> <p>11. уочи делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$)</p>		<p>7. Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>10. Естетичка компетенција</p> <p>11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>других предметних области - кроз практичне активности деобе и спајања, лепљења и сечења погодног дидактичког материјала објаснити ученицима појам разломка - примена тимског, групног и рада у пару.</p> <p>- постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>

<p>упореди разломке облика m/n са једнаким имениоцима; уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;</p>			
<p style="text-align: center;">МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ</p> <p>Природа и друштво (Оријентација у простору и времену – Географска карта Србије) Музичка култура (Извођење музике: Елементи музичког писма Ликовна култура (Споразумевање: Лепо писање – плакат, позивнице, честитке)</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>14. црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; 15. конструише троугао и круг; именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; разликује врсте углова и троуглова; 18. одреди обим</p>	<p>ГЕОМЕТРИЈА (32)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема</p>	<p>уочавање и именовање геометријских фигура у окружењу цртање правих и углова помоћу лењира и троугаоника или два троугаоника усвајање поступка конструкције кружнице/круга шестаром и увиђање да су круг и кружница одређени центром и полупречником подстицање ученика да самостално откривају формуле израчунавања обима и површине</p>
<p>правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; 19. опише особине правоугаоника и квадрата; 20. преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</p>		<p>6. Сарадња 8. Одговоран однос према здрављу 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>- пресликавање једноставних геометријске фигуре на квадратној мрежи или тачкастој мрежи симетрично - развијање геометријског мишљења реализацијом следећих активности: посматрање, прављење модела, цртање, склапање и растављање делова фигуре - примена групног и рада у пару у циљу вршњачке помоћи и сарадње - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>

21. користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;			
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<u>Природа и друштво</u> (Оријентација у простору и времену – Географска карта Србије, план насеља) <u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Елементи музичког писма) <u>Ликовна култура</u> (Композиција: Орнамент. Традиционална и савремена употреба орнамената, симетрија.)			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
22.-чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; 23. упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); 24. измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); 25. примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. 26.чита и користи податке	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ (12)	1.Компетенција за целоживотно учење 2.Комуникација 3.Рад с подацима и информацијама 4.Дигитална компетенција 5.Решавање проблема 6.Сарадња 11. Предузимљивост и	применом очигледних средстава упознати ученике за мерним јединицама примена демонстративне, илустративне методе решавање једноставнијих проблема повезивањем са свакодневним ситуацијама увежбавање процене и мерења различитих предмета из окружења - примена информационих технологија, Геогebra и Гоогле мап -постављање ученика у различите
представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);		оријентација ка предузетништву	ситуације евалуације и самоевалуације
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<u>Природа и друштво</u> (Оријентација у простору и времену – Географска карта Србије, план насеља) <u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Елементи музичког писма <u>Ликовна култура</u> (Материјали – Својства материјала)			

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање				
ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ	Критеријуми оцењивања Правилник о оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
<p>А) Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода</p> <p>Б) Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и 	<p><u>Начин провере исхода:</u></p> <p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - усмено одговарање (опис поступка рада) - писане провере (контролни задаци, тестови, домаћи задаци и писмени задаци)</p> <p>-вођење прописане</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Табеларна евиденција о писменим проверама -Чек-листе са скалом процене -Протоколи посматрања · Упитници (за групни и рад у пару) *Учесталост јављања (јављање +; више пута ++; комплетан, потпун одговор +++; не зна одговор – 	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања након обрађене области</p> <p>Пресек стања по</p>

	<p>логички повезује чињенице и појмове;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и 	педагошке документације		
<p>В) Самосталност у раду</p>	<p>ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; 	<p>-белешке о: активностима, самосталности у току рада, практичним радовима, свескама ученика, учешћу на такмичењима и у различитим активностима</p>	<p>запис датума и области) *Свеобухватност одговора (област; скала по нивоима) *Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају</p>	<p>тримесечјима</p> <p>Провера на крају школске године</p>

	<p>– у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује;</p>	<p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>задато забележено у свескама...) -</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...) -</p> <p>Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	
--	--	---	---	--

	<p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			
--	---	--	--	--

МАТЕМАТИКА – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

НАСТАВНА ТЕМА	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
БРОЈЕВИ	<p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде 1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p> <p>1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде 1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $1/n$ ($n \leq 10$) и препозна његов графички приказ</p> <p>1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине</p>	<p>1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју</p> <p>1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1МА.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције</p> <p>1МА.2.1.5. уме да решава једначине</p> <p>1МА.2.3.1. уме да препозна разломак a/b ($b < 10$, $a < b$) када је графички приказан на фигури подељеној на b делова</p> <p>1МА.2.3.2. уме да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $1/n$ ($n \leq 10$)</p>	<p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака 1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p> <p>1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми 1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом</p> <p>1МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак a/b ($b \leq 10$, $a < b$)</p> <p>1МА.3.3.2. зна да израчуна део a/b (b</p>

			≤ 10 , $a < b$) неке целине и користи то у задацима
--	--	--	---

ГЕОМЕТРИЈА	<p>1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) 1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе 1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p>	<p>1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни 1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине 1MA.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе 1MA.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама 1MA.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама 1MA.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и</p>	<p>1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање 1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника 1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника 1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у</p>
-------------------	---	---	--

	<p>1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p>	<p>уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>	<p>истим мерним јединицама 1MA.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	<p>1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама 1MA.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине</p>	<p>1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама 1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди</p>	<p>1MA.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у</p>

	<p>течности (l, dl, ml) 1МА.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t) 1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме</p>	<p>временске интервале у једноставним ситуацијама 1МА.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање 1МА.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање 1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке</p>	<p>сложенијим ситуацијама 1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности 1МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе</p>
--	---	---	---

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Разред: трећи

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Програм наставе и учења предмета Природа и друштво у трећем разреду основне школе чини тема *Мој крај* и пет предметних области: Природа, човек, друштво; Оријентација у простору и времену; Прошлост; Кретање; Материјали. Све области се прожимају и ниједна се не може изучавати изоловано и без садејства са другим областима.

р.бр. тема	НАСТАВНА ТЕМА	р.бр. области	ПРЕДМЕТНЕ ОБЛАСТИ	ФОНД ЧАСОВА			
				обрада	утврђ.	остало	свега
1.	МОЈ КРАЈ	1.	Природа, човек, друштво	23	8	2	33
		2.	Оријентација у простору и времену	7	2	1	10
		3.	Прошлост	4	1	1	6
		4.	Кретање	8	3	1	12
		5.	Материјали	6	4	1	11
Укупно				48	18	6	72

Кључни појмови: крај, човек, животне заједнице, оријентација у времену и простору, прошлост краја, кретање, материјали

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>1, идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</p> <p>2. одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;</p> <p>3, илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</p> <p>4. примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и</p>	<p>ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО (33)</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Комуникација 3.Рад с подацима и информацијама</p> <p>4.Дигитална компетенција</p> <p>5.Решавање проблема</p>	<p>– организовање часова у природи у циљу уочавања видљивих карактеристика живог света у окружењу, – Илустровање појава и процеса из свакодневног живота – ученици вербално или ликовно изражавају своја запажања;</p>

<p>различитости међу људима; 5. повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи; повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; примени правила безбедног понашања у саобраћају; 8. разликује чврсто, течност и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; 9. повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; 10. очита вредности температуре воде,</p>		<p>6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција</p>	<p>примењивати поступак процењивања применити поступак груписања – уочавање сличности и различитости ради класификовања; – примена поступака праћења и посматрања ради запажања промена; – применити различите поступке бележења (записивање графичко, симболичко, електронско бележење опажања) – примена тимског, групног и рада у пару;</p>
--	--	---	--

<p>ваздуха и тела помоћу термометра; прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; 13. примени поступке (мере) заштите од заразних болести;</p>			
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<p><u>Српски језик</u> (Књижевност – прозни и поетски текстови) <u>Музичка култура</u> (Слушање музике: Различити жанрови везани за уобичајене ситуације у животу; Музика и здравље. <u>Ликовна култура</u> (Споразумевање: Визуелне карактеристике биљака и животиња)</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе / окружења; опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;</p> <p>16. идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;</p> <p>17. користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања</p>	<p>ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ (10)</p>	<p>251 Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини</p>	<p>у циљу планирања даљег рада, али и лакшег усвајања знања уважавају се искуства и знања које је ученик изградио ван школе,</p> <p>подстицањем примене наученог у свакодневном животу</p> <p>илустровање појава и процеса из свакодневног живота – навођење, показивање, објашњавање примера из природног и друштвеног окружења;</p> <p>-описивање – вербално или ликовно изражавање; — примена поступака праћења и посматрања ради запажања промена;</p> <p>– применити различите поступке бележења (записивање графичко, симболичко, електронско бележење опажања)</p> <p>-примена игровних активности – дидактичке, едукативне и спонтане игре;</p> <p>- планирати и реализовати активности у оквиру мини- пројекта – осмишљавање и реализација.</p>

догађаја из прошлости;			
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<p><u>Српски језик</u> (Језик – врсте речи, Језичка култура – Описивање доживљеног)</p> <p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Елементи музичког писма)</p> <p><u>Ликовна култура</u> (Споразумевање: Визуелне карактеристике знаци, симболи)</p> <p><u>Физичко и здравствено васпитање</u> (Здравствено васпитање: Моје срце – пулс. Дисање и вежбање.)</p>			
ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

<p>18. се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе / окружења;</p> <p>19. опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;</p> <p>20. идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;</p> <p>21. користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;</p>	<p>ПРОШЛОСТ (6)</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интегрисање садржаја у којем постоји хоризонтална и вертикална повезаност унутар истог предмета и различитих наставних предмета; -осмислити задатке којима се подстиче радозналости и интересовања за учење и континуирано сазнавање; илустровање појава и процеса из свакодневног живота – навођење, показивање, објашњавање примера из природног и друштвеног окружења; - примена индивидуализоване и кооперативне наставе -планирати мини-пројекте - примена тимског и групног рада
<p>МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ</p>			
<p><u>Природа и друштво</u> (Књижевност – епска поезија; усмена књижевност) <u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Певање и извођење музичких игара уз свирање на дечјим инструментима) <u>Ликовна култура</u> (Композиција: Орнамент. Традиционална и савремена употреба орнамената, симетрија)</p>			
<p>ИСХОДИ</p>	<p>НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ</p>	<p>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</p>	<p>НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</p>

<p>22. повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</p> <p>23. разликује природне и вештачке изворе светлости;</p>	<p>КРЕТАЊЕ (12)</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад с подацима и</p>	<p>организовање часова у природи у циљу уочавања и усвајања појмова везаних за кретање, – Илустровање појава и процеса из свакодневног живота</p> <p>ученици вербално или ликовно изражавају своја запажања;</p>
<p>повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;</p> <p>повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p> <p>представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);</p> <p>повеже резултате рада са уложеним трудом.</p>		<p>информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	<p>– Применити кооперативно учење</p> <p>– прилагођавати задатке сваком ученику или групи, зависно од њихових способности</p> <p>–прожимати забаву и учење при чему ће основ бити стваралачке игре</p>

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Музичка култура (Извођење музике: Певање песама уз покрет)

Ликовна култура (Споразумевање: Говор тела. Поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање, однос вербалне и невербалне комуникације.) Физичко и здравствено васпитање (Физичке способности: Вежбе за развој брзине и експлозивне снаге. Вежбе за развој координације.)

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
28. разликује повратне и неповратне промене материјала; 29. уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина; 30. одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;	МАТЕРИЈАЛИ (11)	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање	– организовање часова у природи у циљу уочавања и усвајања појмова везаних за кретање, -у току демонстративне методе узимати познате предмете, али и модели или макете на којима је могуће уочити оно што је карактеристично, неку њихову особину, поједине

<p>31. објасни како рециклажа помаже очувању природе;</p>			
<p>32. изведе једноставне огледе / експерименте и повеже резултат са објашњењем / закључком; 33. сарађује са другима у групи на заједничким активностима; 34. представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); 35. повеже резултате рада са уложеним трудом.</p>		<p>проблема 6.Сарадња 8.Одговоран однос према здрављу 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>делове – применити кооперативно учење да би се остварила интеракција међу ученицима и вршњачко учење – прилагођавати задатке сваком ученику или групи, зависно од њихових способности</p>

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Српски језик (Књижевност: Информативни текстови)

Музичка култура (Извођење музике: Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима.

Ликовна култура (Материјали: Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке)

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Правилник оцењивању	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Праћење и оцењивање (време)
-------------------	--	------------------------------------	--	-----------------------------------

<p>А) Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p>	<p><u>Начин провере</u> исхода: - иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - усмено одговарање (опис поступка рада) - писане провере (контролни задаци, тестови, домаћи задаци)</p>	<p>- Табеларна евиденција о писменим проверама -Чек-листе са скалом процене -Протоколи</p>	<p>Свакодневно бележење током године Пресек стања на месечном</p>
---	---	--	--	--

<p>Б) Ангажовање ученика у настави</p> <p>В) Самосталност у раду</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност</p>	<p>-вођење прописане педагошке документације</p> <p>-белешке о: активностима, самосталности у току рада, практичним радовима, свескама ученика, учешћу на такмичењима и у различитим активностима</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>* групни рад</p>	<p>посматрања</p> <p>·Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Учесталост јављања (јављање +; више пута ++; комплетан, потпун одговор +++; не зна одговор – запис датума и области)</p> <p>*Свеобухватност одговора (област; скала по нивоима)</p> <p>*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)</p> <p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) - Квалитативно и квантитативно процењивање</p>	<p>нивоу</p> <p>Пресек стања након обрађене области</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Провера на крају школске године</p>
--	--	--	--	--

	<p>употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз</p>	<p>(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) * рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>резултата рада група (пано, табела...) - Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	
--	--	--	---	--

	<p>подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; 			
	<ul style="list-style-type: none"> – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. 			

ПРИРОДА И ДРУШТВО/СВЕТ ОКО НАС – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА

НАСТАВНА ТЕМА	ОСНОВНИ НИВО		НАПРЕДНИ НИВО
<p>ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО</p>	<p>1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића</p> <p>1ПД. 1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима</p> <p>1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе</p> <p>1 ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса</p> <p>1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе</p> <p>1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови</p> <p>1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу</p> <p>1ПД. 1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу</p> <p>1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља</p> <p>1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода</p>	<p>1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића</p> <p>1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића</p> <p>1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту</p> <p>1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници</p> <p>1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе</p> <p>1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p> <p>1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити</p> <p>1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова</p> <p>1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама</p> <p>1 ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности</p>	<p>1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима</p> <p>1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима</p> <p>1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују</p>

	<p>1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике</p> <p>1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво</p>	<p>1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини</p> <p>1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији</p> <p>1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе -и делатности људи</p>	
<p>ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ</p>	<p>1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти</p> <p>1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век</p> <p>1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара</p>	<p>1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља</p> <p>1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода</p> <p>1ПД.2.4.5. уме да пронађе и</p>	<p>1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова</p>

		упише тражене информације на ленти времена	
--	--	--	--

	<p>1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век</p> <p>1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара</p> <p>1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости</p> <p>1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости</p> <p>1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их</p>	<p>1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена</p> <p>1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности</p> <p>1 ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад</p> <p>1ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч</p>	<p>1ПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава</p>
КРЕТАЊЕ	<p>1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама</p> <p>1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца</p>	<p>1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела</p> <p>1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски</p>	/
МАТЕРИЈАЛИ	<p>1ПД. 1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта</p> <p>1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала</p> <p>1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке</p> <p>1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност</p> <p>1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову</p>	<p>1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање</p> <p>1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава</p> <p>1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису</p> <p>1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову</p>	<p>1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи</p> <p>1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала</p>

	употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха	употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала 1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали	за објашњење појава у свом окружењу
--	--	---	-------------------------------------

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Разред: трећи

Годишњи фонд: 72

Недељни фонд: 2

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

р.бр.	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	ФОНД ЧАСОВА			
		обрада	утврђ.	остало	свега
1.	МАТЕРИЈАЛИ	21	7	/	28
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	8	4	/	12
3.	КОМПОЗИЦИЈА	16	6	/	22
4.	ПРОСТОР	6	4	/	10
Укупно		51	21	/	72

Кључни појмови: простор, облик, линија, боја, текстура

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>1. поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; 2. повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; 3. преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;</p>	<p>МАТЕРИЈАЛИ (28)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 8. Одговоран однос према здрављу 11. Предузимљивост и</p>	<p>– Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре; -Организовати часове у природи -Ученицима показати само оно што може да подстакне сопствене напоре ученика да нађе своје решење ликовног проблема.</p>
<p>4. изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом,</p>		<p>оријентација ка предузетништву</p>	

прибором и техникама;			
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<p><u>Музичка култура</u> (Музичко стваралаштво: Стварање једноставне ритмичке и мелодијске (једноставне) пратње - на самостално направљеним инструментима.</p> <p><u>Природа и друштво</u> (Материјали: Промене материјала: повратне-истезање, савијање, ширење/скупљање; испаравање, кондензовање, топљење/очвршћавање и неповратне - сагоревање, рђање.)материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке)</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; укаже на сличности и разлике које опажа у	СПОРАЗУМЕВАЊЕ (12)	Компетенција за целоживотно учење Комуникација 3.Рад с подацима и информацијама 4.Дигитална компетенција 5.Решавање проблема 6.Сарадња 7. Одговорно учење у демократском друштву 8. Одговоран	-реализовати двосмерну комуникација заснована на размени информација, мишљења и ставова кроз систем питања и одговора (обратити пажњу на формулацију питања) -тумачење слика реализовати независно од додатних информација као што су звук, текст и др; -одабраним причама развијати креативне идеје,

<p>уметничким делима и традицији различитих народа; 8. изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;</p>		<p>однос према здрављу 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	
<p>МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ</p>			
<p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима; Музичко стваралаштво: Стварање звучне приче од илустрација на краћи литерарни текст <u>Српски језик</u> (Књижевност: Садржај прозних и поетских текстова) <u>Ликовна култура</u> (Материјали: Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке)</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>9. распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;</p> <p>10. користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;</p> <p>11. разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.</p>	<p>КОМПОЗИЦИЈА</p> <p>(22)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>4. Дигитална компетенција</p> <p>5. Решавање проблема</p> <p>6. Сарадња</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p> <p>10. Естетичка компетенција</p> <p>11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- користити мултимедијалне садржаје;</p> <p>- примена различитих метода и облика рада</p> <p>- користити уметничка дела као мотивација за стваралачки рад</p> <p>(посматрање, разговор),</p>
<p>МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ</p>			
<p><u>Музичка култура</u> (Музичко стваралаштво: Стварање звучне приче од познатих музичких садржаја, звучних ономотопеја и илустрација на краћи литерарни текст(учење у <u>Српски језик</u> (Језичка култура: Причање о догађајима и доживљајима, стварним и измишљеним. Препричавање по плану.)</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>12. разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; 13. учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; 14. разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.</p>	<p>ПРОСТОР (10)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 8. Одговоран однос према здрављу 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- одабране садржаје је потребно повезати са причом о томе како се развијају креативне идеје - примењивати аналитичко посматрање кретања у простору - користити мултимедијалне садржаје</p>
<p>МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ</p>			
<p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима. <u>Српски језик</u> (Језичка култура: Причање о догађајима и доживљајима, стварним и измишљеним. Препричавање по плану.) <u>Ликовна култура</u> (Материјали: Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке)</p>			

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (<i>Правилник о оцењивању ученика</i>)	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Време
<p>А) Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода</p> <p>Б) Ангажовање ученика у настави</p> <p>В) Самосталност у раду</p>	<p>- Предмет Ликовна култура: Полазна основа за оцену је ученикова способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.</p> <p>А) Критеријуми оцењивања</p>	<p>Начин провере исхода:</p> <p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - успешност уч.радова -вођење прописане педагошке документације у којима су видни елементи за процењивање и оцењивање: -однос према раду -однос према себи -однос према другима - разумевање - повезивање - оригиналност - вербално изражавање -примена техника -заједничко вредновање ученика и</p>	<p>Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање</p> <p>Чек-листе са скалом процене</p> <p>Протоколи посматрања</p> <p>Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)</p>	<p>Белешке са часова током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>На крају школске године</p>

	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок</p>	<p>наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима и конкурсима</p>	<p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	
--	--	--	--	--

	<p>степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; <p>показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p>			
--	--	--	--	--

	<p>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <p>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>– у довољној мери критички расуђује;</p> <p>показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз</p>			
--	--	--	--	--

	<p>минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; показује мањи степен активности и ангажовања. Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност</p>			
--	---	--	--	--

	репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање			
--	--	--	--	--

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Разред: трећи

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

Циљ учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

р.бр.	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	ФОНД ЧАСОВА			
		обрада	утврђ.	остало	свега
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	8	2	/	10
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	16	6	/	22
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО (реализује се на сваком часу)	1	3	/	4
Укупно		25	11	/	36

Кључни појмови: певање, свирање, слушање, музичке игре, музички бонтон, нотно пис

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>опише своја осећања у вези са слушањем музике;</p> <p>примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; 3. изговара бројалице у ритму, уз покрет;</p> <p>4. пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;</p> <p>5. наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; 6. разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; 7. повезује карактер дела са избором инструмента и</p>	<p>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ (10)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>4. Дигитална компетенција</p> <p>5. Решавање проблема</p> <p>6. Сарадња</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p> <p>11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>- музичке активности се преплићу, на свим часовима се обрађују све области; - користити мултимедијалне садржаје; - примена различитих метода и облика рада</p> <p>- бирају се одабране композиције које трајањем и садржајем одговарају узрасту</p>

<p>музичким изражајним елементима; 8. препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;</p>			
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима. <u>Српски језик</u> (Језичка култура: Причање о догађајима и доживљајима, стварним и измишљеним. Препричавање по плану.) <u>Ликовна култура</u> (Материјали: Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке)</p>			
<p>планира, припрема материјале, бира и презентује; мотивише; прати реализацију активности, вреднује заједно са ученицима</p>	<p>слушају, износе мишљење, учествују у разговору, постављају и одговарају на питања, вреднују заједно са наставником</p>		

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>9. повезује почетне тонове песама–модела и једноставних наменских песама са тонском висином;</p> <p>10. комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; 11. свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;</p> <p>12. изабере одговарајући музички садржај(од понуђених) према литерарном садржају; 13. поштује</p>	<p>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (22)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3.Рад с подацима и информацијама</p> <p>4.Дигитална компетенција</p> <p>5.Решавање проблема</p> <p>6.Сарадња</p> <p>8.Одговоран однос према здрављу</p> <p>11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>- повезивати покрет и певање извођењем различитих врста музичких игара - радити на остваривању квалитетне комуникације у циљу развоја музичког укуса и интересовања ученика - применити демонстративну методу и методу рада на тексту у стицању нових знања</p> <p>- примењивати кооперативно учење</p>

<p>договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; 14. коментарише своје и туђе извођење музике; 15. самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; 16. учествује у школским приредбама и манифестацијама.</p>			
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима. <u>Српски језик</u> (Језичка култура: Причање о догађајима и доживљајима, стварним и измишљеним. Препричавање по плану.) <u>Ликовна култура</u> (Материјали: Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке)</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>17. осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу ; 18. осмисли музички одговор на музичко питање; 19. осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;</p>	<p>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО (4)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4.Дигитална компетенција 5.Решавање проблема 6.Сарадња 8.Одговоран однос према здрављу 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>- повезивати покрет и певање извођењем различитих врста музичких игара - стваралачки задаци се реализују по слуху, без записивања</p>
<p>МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ</p>			
<p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима. <u>Српски језик</u> (Језичка култура: Причање о догађајима и доживљајима, стварним и измишљеним. Препричавање по плану.) <u>Ликовна култура</u> (Материјали: Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке)</p>			

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање				
ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА <i>(Правилник о оцењивању)</i>	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Време
А) Степен остварености циљева и прописаних,	- Предмет Музичка култура: Полазна основа за оцену је ученикова способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.	<u>Начин провере исхода:</u> - иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - познавање музичке	Евиденција : белешке о	Пресек стања

<p>односно прилагођених стандарда и исхода</p> <p>Б) Ангажовање ученика у настави</p> <p>В) Самосталност у раду</p>	<p>А) Критеријуми оцењивања Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Оцену добар (3) добија ученик који:</p>	<p>писмености - познавање поетског текста</p> <p>-вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о степену ангажовања, уложеном труду и личном напредовању у складу са музичким могућностима</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>* групни рад (посматрање наставника, излагање група,</p>	<p>елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)</p> <p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање</p>	<p>на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>На крају школске године</p>
--	---	--	---	---

	<p>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <p>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>– у довољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <p>– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;</p>	<p>процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима, конкурсима</p>	<p>резултата (пано, табела...)</p>	
--	---	---	------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– не изводи закључке који се заснивају на подацима;– критички не расуђује;– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.			
--	--	--	--	--

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: трећи

Годишњи фонд: 108

Недељни фонд: 3

Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

р.бр.	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	ФОНД ЧАСОВА			
		обрада	утврђ.	остало	свега
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	/	16	/	16
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	40	45	2	87
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	4	/	1	5
Укупно		44	61	3	108

Кључни појмови: певање, свирање, слушање, музичке игре, музички бонтон, нотно писмо.

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>1. примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</p> <p>2. правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</p> <p>3. комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</p> <p>4. одржава равнотежу у различитим кретањима;</p> <p>5. коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;</p>	<p>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ (16)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>6. Сарадња</p> <p>7. Одговорно учење у демократском друштву</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p> <p>9. Одговоран однос према околини</p> <p>10. Естетичка</p>	<p>- редовно вежбање - постепено увећање термина везаних за вежбање</p> <p>- истицање неопходност поштовања правила понашања током вежбања - организовање одељењска и такмичења на нивоу генерације</p> <p>- указивати на значај вежбања</p>

6. правилно држи тело; 7. правилно подиже, носи и спушта терет;		компетенција	-примењивати одговарајуће облике и методе рада
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Правилан начин певања – држање тела и дисање. Правилна дикција. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.)</p> <p><u>Српски језик</u> (Књижевност: Информативни текстови о физичкој и здравственој култури)</p> <p><u>Природа и друштво</u> (Природа, човек, друштво: Начини преношења и мере заштите од заразних болести -грип, заразна жутица, варичеле и болести које преносе животиње крпељи, вашке;</p> <p>Материјали: Међусобни утицај човека и окружења (начин на који човек мења окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју.).</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>8. изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;</p> <p>9. изведе дечји и народни плес; 10. користи терминологију вежбања;</p> <p>11. поштује правила понашања на вежбаљима;</p> <p>12. поштује мере безбедности током вежбања;</p> <p>13. одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;</p> <p>14. правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;</p>	<p>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ (87)</p> <p>Атлетика, Спортска гимнастика, Основе тимских, спортских и елементарних игара, Плес и ритмика,</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>6. Сарадња</p> <p>7. Одговорно учење у демократском друштву</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p> <p>9. Одговоран однос према</p>	<p>- реализовати вежбе на отвореном простору - постепено увећање термина везаних за вежбање</p> <p>- истицање неопходност поштовања правила понашања током вежбања - организовање одељењска и такмичења на нивоу генерације</p> <p>- указивати на значај вежбања - примењивати</p>

15. препозна лепоту покрета у вежбању; 16. се придржава правила вежбања;	Пливање, Полигони	околини 10.Естетичка компетенција	одговарајуће облике и методе рада
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ			
<p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Правилан начин певања – држање тела и дисање. Правилна дикција. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.)</p> <p><u>Српски језик</u> (Књижевност: Информативни текстови о физичкој и здравственој култури)</p> <p><u>Природа и друштво</u> (Природа, човек, друштво: Начини преношења и мере заштите од заразних болести -грип, заразна жутица, варичеле и болести које преносе животиње крпељи, вашке;</p> <p>Материјали: Међусобни утицај човека и окружења (начин на који човек мења окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју.).</p>			

ИСХОДИ	НАСТАВНА ТЕМА/ ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>17. навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;</p> <p>18. прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;</p> <p>19. уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;</p> <p>20. прати промене у тежини и висини код себе и других;</p> <p>21. препозна здравствено стање када не треба да вежба;</p> <p>22. примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;</p>	<p>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА (5)</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>6. Сарадња</p> <p>7. Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p> <p>9. Одговоран</p>	<p>- редовно вежбање</p> <p>- организовање боравка у природи</p> <p>- организовати дане здраве исхране</p> <p>- организовати ситуационе игре везаних за бригу о здрављу</p>

<p>23. уредно одржава простор у коме живи и борави;</p>			
<p>24. користи здраве намирнице у исхрани; 25. повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;</p> <p>26. препозна лепоту покрета у вежбању;</p> <p>27. се придржава правила вежбања;</p> <p>28. вреднује сопствена и туђа</p>		<p>Дисање и вежбање. Хигијена простора за вежбање. Значај воћа и поврћа у исхрани. Значај воде за организам и вежбање. Поступање у случају повреде.</p>	<p>однос према околини 10.Естетичка компетенција</p>

постигнућа у вежбању				
МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ				
<p><u>Музичка култура</u> (Извођење музике: Правилан начин певања – држање тела и дисање. Правилна дикција. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.)</p> <p><u>Српски језик</u> (Књижевност: Информативни текстови о физичкој и здравственој култури)</p> <p><u>Природа и друштво</u> (Природа, човек, друштво: Начини преношења и мере заштите од заразних болести (грип, заразна жутица, варичеле) и болести које преносе животиње (крпељи, вашке – Материјали: Међусобни утицај човека и окружења (начин на који човек мења окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју.).</p>				
- мотивише ученике да се баве спортом, проверава колико ученици знају о здрављу и начину очувања, учествује у вежбању и игри, вреднује			- слушају, примењују, проналазе различите изворе знања, правилно се хране и примењују здраве стилове живота	

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ				
Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање				
ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕНЕ	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА (Правилник о оцењивању ученика)	Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Време
А) Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода	<p>- Предмет Физичко и здравствено васпитање: Полазна основа за оцену је ученикова способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.</p> <p>А) Критеријуми оцењивања Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности 	<p><u>Начин провере исхода:</u></p> <p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - реализација вежби - учешће у спортским играма</p> <p>-вођење прописане педагошке документације у</p>	<p>Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање</p> <p>Чек-листе са скалом процене</p> <p>Протоколи</p>	<p>Белешке са часова током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p>

<p>Б) Ангажовање ученика у настави</p> <p>В) Самосталност у раду</p>	<p>критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и</p>	<p>којима су видне белешке о нивоу ангажованости, вежбању у адекватној опреми, постигнућима у моторичким вештинама и индивидуалном напретку сваког ученика</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>* тимски рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање</p>	<p>посматрања Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)</p> <p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Процена о напретку на крају школске године</p>
---	--	--	--	---

	<p>делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. <p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; 	<p>наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима</p>		
--	---	--	--	--

	<p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>			
--	---	--	--	--

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ: наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Разред : трећи

Годишњи фонд часова: 36

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	4	1	2	-	-	-	-	9	11	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	3	2	5
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	1	3	4	3	4	7	11
УКУПНО		4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	16	20	36

<i>Р. БР.</i>	<i>ОБЛАСТ</i>	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ослањајући се на претходна знања и искуства ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. - Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. - Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе самостално или у групи. <p>Рад с подацима и информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализира и критички приступа садржајима на интернету. - Дигиталне садржаје пронађене на интернету користи на етички начин. - Бира информације које објављује јер њима гради свој дигитални углед. <p>Дигитална компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; - селекује и измени (обрише, дода) текст; <ul style="list-style-type: none"> - именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; - допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; - именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; - објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; - осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; - објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; - објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; - објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје

		<ul style="list-style-type: none"> - За приступ потребним дигиталним садржајима ефикасно користи прегледаче и претраживаче интернета. - Бира начин комуникације путем интернета која највише одговара контексту у коме се комуникација дешава. 	<p>пронађене на интернету користимо на етички начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	<p>Решавање проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. - Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. - Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. - Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> - објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; - одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом (самостално или сараднички); - препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; - направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника; - означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	<p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду пара/групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. - Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. 	<ul style="list-style-type: none"> - решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус); - утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;

		<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. - Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. - Учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. <p style="text-align: center;">Одговоран однос према здрављу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик анализира и критички вреднује дигиталне садржаје у вези са прилагођености његовом узрасту и могућности штетних садржаја по његово здравље. <p style="text-align: center;">Естетичка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја. <p style="text-align: center;">Предузимљивост и предузетничка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исказује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног говора, преговарања и решавања конфликта. 	<ul style="list-style-type: none"> - уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање; - решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; - наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); - наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања; - примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;
--	--	--	---

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ****Разред: трећи****Годишњи фонд: 36****Недељни фонд: 1**

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

р.бр.	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	ЉУДСКА ПРАВА	12
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	10
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	8
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	6
	укупно	36

Кључни појмови: равноправност, стереотипи и предрасуде, дискриминација, локална заједница, солидарност, волонтирање

ИСХОДИ Ученик ће моћи да:	НАСТАВНА ТЕМА БРОЈ ЧАСОВАИ САДРЖАЈИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА:
1. својим понашањем показује да прихвата различитост других; 2. препознаје у свом	ЉУДСКА ПРАВА - 12 часова Сви различити, а сви равноправни Различитост	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација	-примена различитих интерактивних облика рада

<p>окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; 3. укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; 4. објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру; 5. укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;</p>	<p>Живот у заједници у којој би сви људи били исти (по полу, узрасту, вери, националности, образовању, интересовању). Различитост као богатство једне друштвене заједнице. Отвореност и затвореност за различитости. Различитости у нашој локалној заједници. Равноправност мушкараца и жена Уважавање разлика уз једнака права, одговорности и могућности. Дечаци и девојчице – сличности и разлике, иста права и могућности. Осетљиве друштвене групе Групе којима је услед специфичних разлика потребна додатна подршка како би имале исте шансе и могле равноправно да се укључе у живот заједнице и остваре своје потребе и права.</p>	<p>3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљиво ст и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- одабир и коришћење одговарајућих метода и техника: радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања, једноставне акције - примена искуственог учење, изношење доживљаја и ставова ученика кроз размену у групи - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;</p>
--	---	--	--

	<p>Стереотипи и предрасуде Упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога (сви дечаци су, све девојчице су, сви Роми су). Негативно мишљење појединаца о некоме ко се не познаје довољно. Стереотипи и предрасуде као основ за дискриминацију. Дискриминација Неједнако поступање према особи или некој групи на основу неког њиховог личног својства (пол, узраст, вера, националност, образовање, инвалидитет), што за последницу има нарушавање њихових права и достојанства. Једнако поступање према неједнакима као вид дискриминације. Етикетање, ружни надимци као вид дискриминације.</p>		
--	---	--	--

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Природа и друштво – Природа, човек, друштво: Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот).

Српски језик – Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.)

Ликовна култура – Споразумевање: Говор тела. Поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање, однос вербалне и невербалне комуникације.

ИСХОДИ Ученик ће моћи да:	НАСТАВНА ТЕМА БРОЈ ЧАСОВА И САДРЖАЈИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА:
<p>6. наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце;</p> <p>7. наведе шта би волео да има у својој</p>	<p>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО – 10 часова</p> <p>Ја и други у локалној заједници</p> <p>Локална заједница</p> <p>Место где грађани задовољавају највећи број својих потреба и остварују највећи број својих права.</p> <p>Потребе и права које деца задовољавају у локалној заједници – за образовањем, здравственом заштитом, одмором, игром, учествовањем у спортским,</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>4. Дигитална компетенција</p> <p>5. Решавање проблема</p> <p>6. Сарадња</p> <p>7. Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>- примена различитих интерактивних облика рада</p> <p>- одабир и коришћење одговарајућих метода и техника: радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања,</p>

<p>локалној заједници што сада недостаје; 8. тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; 9. наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; 10. опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници;</p>	<p>кулурним и уметничким активностима. Комуналне услуге Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице – вода, превоз, путеви, паркинг, отпад, осветљење, паркови, пијаце, димничари. Институције и организације Локалне заједнице у области образовања, културе, здравља, спорта и рекреације, очувања околине, безбедности, верске организације. Активности и допринос удружења грађана у локалној заједници. Наша локална заједница Брига наше локалне заједнице о потребама и правима својих грађана,. Брига наше локалне заједнице о деци различитих својстава (пол, узраст, сиромаштво, здравље). Доступност садржаја у нашем окружењу слепим или глувим особама, родитељима са дечијим колицима или особама у инвалидским колицима (пешачки прелази, школа, дом здравља, продавница, превоз). Брига деце о својој локалној заједници – о отпаду, биљкама и животињама, споменицима културе, уметничким делима, потрошњи воде, пружање</p>	<p>8.Одговоран однос према здрављу 9.Одговоран однос према околини 10.Естетичка компетенција 11.Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>једноставне акције -примена искуственог учење, изношење доживљаја и ставова ученика кроз размену у групи -постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;</p>
--	--	---	---

	<p>помоћи онима којима је то потребно. Удружење грађана у нашем окружењу некад и сад.</p>		
--	---	--	--

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Природа и друштво – Природа, човек, друштво: Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот).

Српски језик – Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.)

Ликовна култура – Споразумевање: Говор тела. Поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање, однос вербалне и невербалне комуникације.

ИСХОДИ Ученик ће моћи да:	НАСТАВНА ТЕМА БРОЈ ЧАСОВАИ САДРЖАЈИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА:
<p>11. се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; 12. препознаје</p>	<p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ – 8 часова</p> <p>Снага узајамне помоћи</p> <p>Солидарност Потреба узајамне бриге и одговорности међу људима. Лажна солидарност. Разлика између саосећања, сажаљења и солидарности. Примери акција солидарности у нашој локалној заједници (мобе, добровољно давање крви и хуманитарне акције за лечење болесних, СМС акције прикупљања новца). Ситуације у којима свакоме може бити потребна помоћ (болест, сиромаштво, ратови, поплаве, земљотреси, пожари, миграције). Медији као подршка солидарности.</p>	<p>1.Компетенција за целоживотно учење 2.Комуникација 4.Дигитална компетенција 6.Сарадња 7.Одговорно учешће у демократском друштву 8.Одговоран однос према здрављу 9.Одговоран однос према околини</p>	<p>-примена различитих интерактивних облика рада - одабир и коришћење одговарајућих метода и техника:радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања, једноставне акције - примена искуственог учење, изношење</p>

<p>примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;</p>	<p>Волонтирање Добровољно ангажовање појединаца и група у пружању помоћи људима, животињама, биљкама. Мотиви волонтера – веровање у снагу узајамне помоћи, човекољубље и хуманост. Волонтерске акције ученика/ученица школе у локалној заједници (чишћење јавних површина, сађење биљака, помоћ старим људима, удомљавање напуштених кућних љубимаца). Активности волонтера Црвеног крста у нашој локалној заједници.</p>	<p>10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>доживљаја и ставова ученика кроз размену у групи -постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;</p>
--	---	--	--

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Природа и друштво – Природа, човек, друштво: Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот).

Српски језик – Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.)

Ликовна култура – Споразумевање: Говор тела. Поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање, однос вербалне и невербалне комуникације.

<p>ИСХОДИ Ученик ће моћи да:</p>	<p>НАСТАВНА ТЕМА БРОЈ ЧАСОВА И САДРЖАЈИ</p>	<p>ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</p>	<p>НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА:</p>
---	---	--	---

<p>13. испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; 14. заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у</p>	<p>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ – 6 часова</p> <p>Акција солидарности у локалној заједници</p> <p>Планирање и извођење акције солидарности у локалној заједници Утврђивање коме је у заједници потребна помоћ. Одређивање циља акције. Припрема плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације. Извођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и</p>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 9. Одговоран однос</p>	<p>- примена различитих интерактивних облика рада - одабир и коришћење одговарајућих метода и техника: радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања, једноставне акције - примена искуственог учење, изношење доживљаја и ставова</p>
<p>изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.</p>	<p>сл. Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу. Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље.</p>	<p>према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>ученика кроз размену у групи - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;</p>

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Природа и друштво – Природа, човек, друштво: Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот).

Српски језик – Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.)
Ликовна култура – Споразумевање: Говор тела. Поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање, однос вербалне и невербалне комуникације.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ		
Начин провере остварености исхода- формативно и сумативно оцењивање; оцењује се описном оценом: истиче се, добар, задовољава		
Поступак праћења и оцењивања	Инструменти за праћење напредовања	Време
<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о редовност у похађању наставе, заинтересованост и активно укључивање у процес рада групе, напредовање и развој, као и самосталности у раду ученика -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оценом од стране ученика</p> <p>* тимски рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Системско посматрање Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару)</p> <p>*Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака)</p> <p>*Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање</p>	<p>Белешке са часова током године</p> <p>Пресек стања након завршетка пројекта</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Процена о раду и напретку на крају школске године</p>
<p>*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима</p>	<p>резултата (пано, табела...)</p>	

ВЕРСКА НАСТАВА -ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању

јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије:

историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот

(димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном

Завод за унапређивање образовања и васпитања у дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све ово спроводи се како на информативноснајном тако и на доживљајном и на делатном плану, уз настојање да се доктриниране поставке спроведу у свим сегментима живота (однос са Богом, са светом, са другим људима и са собом).

Задаци

православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

-развије отвореност и однос према Богу као другој и другачијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза

(свест о заједници);

-развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

-изграде способности

Ред.бр.	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	обрада	утврђивање	Бр.часова
1.	Увод	/	1	1
2.	Бог ствара свет и човека	5	2	7
3.	Бог нас воли	4	4	8
4.	Заједница Бога и света кроз човека	4	2	6
5.	Литургија-преобращени свет	5	2	7
6.	Човек и природа	4	3	7
УКУПНО		22	14	36

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСЛАМСКА ВЕРОНАУКА - ИЛМУДДИН

РАЗРЕД: трећи

Област/ тема	Месец (број часова по теми у месецу)										Обрада	Утврђивање	СВЕГ А	СТАНДАРД И
	I X	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
Послушност према родитељима је наредба Узвишеног Аллаха ц.ш.	2										1	1	2	

Намаз - молитва	2	5	3	4	1						9	6	16	Један час одваја се за систематиза цију пређеног градива
Исхрана муслимана					2	1					2	1	3	
Аллах ц.ш. Свемогући Створитељ						1	3				2	2	4	
Казивање о Мухаммеду а.с.							1	2			2	1	3	
Мудрост живљења								2	3	3	5	2	8	Један час одваја се за систематизац ију пређеног градива
<i>УКУПНО ЧАСОВА:</i>											21	13	36	

НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ

За ученике којима је потребна додатна подршка због тешкоћа у приступању, укључивању и учествовању у образовању и васпитању, планирају се и спроводе мере за отклањање физичких, комуникацијских и социјалних препрека (мере индивидуализације), односно доноси индивидуални образовни план.

Препоручени начини прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка: - просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима - размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ допунске наставе је пружање додатне подршке ученицима који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

		годишњи фонд	недељни фонд
1.	ДОПУНСКА НАСТАВА – СРПСКИ ЈЕЗИК	18	1 (сваке друге недеље)
2.	ДОПУНСКА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА	18	1 (сваке друге недеље)
Укупно		36	1

СРПСКИ ЈЕЗИК

ИСХОДИ Ученик ће моћи да:	НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИНИ И ПОСТУПИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
<p>-разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;</p> <p>- одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;</p> <p>- примењује основна правописна правила;</p>	<p>ЈЕЗИК</p>	<p>- врсте речи уочавати најпре на изолованим примерима, а затим увежбавати и у оквиру реченице;</p> <p>-усвајати нове садржаје путем различитих вежбања како на нивоу речи тако и на нивоу реченице.</p>	<p>-прати напредак ученика и пружа подршку</p> <p>-објашњава начин разликовања врсте речи - објашњава поступак примене прав.правила</p>	<p>-уочава и издваја врсте речи -пише називе облике рељефа - употребљава тачку, упитник и узвичник - уочава и записује облике управног говора</p>

<p>- чита са разумевањем различите текстове;</p> <p>– чита текст поштујући интонацију реченице /стиха;</p> <p>- споји више реченица у краћу и дужу целину;</p> <p>- препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;</p>	<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p>	<p>- увежбавати јасно, прецизно и разговетно изговарање реченице, поштовање интонације и правилно акцентовање у реченицама -реализовати различите програмске вежбе (правописне, језичке, лексичко- семантичке)</p>	<p>-припрема, мотивише, чита; усмено излаже; - приказује, показује; - демонстрира - усмерава активности ученика -подстиче ученике да богате речник</p>	<p>-слуша, посматра, прича, - чита, говори стихове, глуми -препричава - учествује у разговору -користи дечју штампу и непознате текстове, -саставља причу</p>
<p>- одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;</p> <p>-именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и</p>	<p>КЊИЖЕВНОСТ</p>	<p>-ученици се мотивишу на читав низ стварал. активности које настају поводом дела -ученик треба да разликује опис , приповедање, дијалог</p>	<p>-припрема материјал за анализу текста - помаже у разумевању текста</p>	<p>чита текстове одговара на питања учествује у разговору поставља питања</p>

негативне особине;				
-----------------------	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА

ИСХОДИ Ученик ће моћи да:	НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
<p>- прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;</p> <p>- изврши четири основне рачунске операције, - реши једначину са једном рачунском операцијом; - одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - уочи делове целине и запише разломке</p>	<p>БРОЈЕВИ</p>	<p>- Визуелизација бројева и места броја у бројевном низу - увежбавање технике рачунања</p> <p>- инсистирање на усменом објашњењу поступка решавања</p> <p>- разумевање појма разломка радити кроз игровне активности</p>	<p>-прати напредак ученика пружа подршку, подстиче и усмерава - објашњава начин правилног израчунавања и примене олакшица - примењује различите методе рада</p>	<p>-слуша, посматра</p> <p>- усваја и увежбава поступак</p> <p>- самостално решава једноставне задатке</p> <p>- проверава</p> <p>- објашњава поступак и тражи потребна објашњења</p>

<p>- црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;</p> <p>- конструише троугао и круг; - именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;</p> <p>- одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;</p> <p>- користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;</p>	<p>ГЕОМЕТРИЈА</p>	<p>- цртање правих и углова помоћу прибора за геометрију</p> <p>- самостално конструишање кружнице/круга шестаром - подстицање ученика да самостално примене формулу и израчунају потребно</p>	<p>-планира</p> <p>-прати напредак</p> <p>- даје додатна објашњења - демонстрира поступак правилне конструкције - осмишљава одговарајуће задатке - примењује различите методе рада</p>	<p>-посматра, слуша, памти, -правилно користи прибор за геометрију</p> <p>- црта, -самостално решава, проверава, - тражи објашњења;</p>
<p>- чита, упореди и претвара јединице мере</p> <p>- примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>	<p>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</p>	<p>- упознавање са мерним јединицама применом очигледних средстава - решавање једноставнијих задатака повезивањем са</p>	<p>-прати рад и залагање - подстиче ученике да самостално мере -усмерава на практичну примену - подстиче на опажање</p>	<p>-посматра и слуша, - објашњава, - мери - упоређује и претвара, - проверава, - тражи објашњења;</p>

--чита и користи податке представљене табеларно или графички		свакодневним ситуацијама - самостално мерење различите предмета	примену, закључке, препознавање закључке	
--	--	---	--	--

ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ додатне наставе

је пружање помоћи ученицима учеоји брже напредују из појединих наставних предмета. Овај облик рада има за задатак да пружа могућности ученицима да своје способности развијају у већој мери него што им то омогућава редовна настава. Додатни рад ће се организовати у наставни математике. Појачан рад се очекују у време такмичења.

Идентификација ученика за додатну наставу у септембру– утврђивање знања које је потребно за даљи рад. У додатни рад могу током година да се укључе и ученици који показују завидно знање из математичких садржаја.

ОБЛИЦИ РАДА: - индивидуални,

- у пару,

- рад помоћу наставних листића, припремљених задатака

Проверавамо напредовање и усавршавање, констатујемо који су ученици употпунили знање (које треба ослободити), а који да наставе и зашто,

одлазак на школско и општинско такмичење

	годишњи фонд	недељни фонд
1. ДОДАТНА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА	36	1
Укупно	36	

Р.бр.	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	Занимљива математика	6
2.	Природни бројеви	20
3.	Геометријске фигуре	10

	ТЕМА	ЦИЉ ТЕМЕ	Динамика
I	СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА ДЕКАДНИ ЗАПИС ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ РИМСКЕ ЦИФРЕ РАЗЛОМЦИ	* Проширивање знања о вишецифреним бројевима, нумерацији, * решавање сложених текстуалних, логичких и комбинаторних задатака, * решавање сложених једначина и неједначина	Током целе школске године
II	ГЕОМЕТРИЈА - ПРАВЕ И УГЛОВИ - КРУГ И КРУЖНИЦА - ОБИМ - ПРАВОУГАОНИК, КВАДРАТ, ТРОУГАО	* Израчунавање површине правоугаоника, квадрата и троугла при решавању сложених проблемских задатака, * примена формула при решавању задатака	XII, I, II, III, IV, V
III	МЕРЕЊА И МЕРЕ - МЕРЕЊЕ ПОВРШИНЕ ГЕОМЕТРИЈСКИХ ФИГУРЕ - ПРОБЛЕМИ МЕРЕЊА И ПРЕМЕСТАЊА ПРЕДМЕТА	* Подстицање стваралачког мишљења, * правилна примена јединица за мерење површине, * уочавање и правилно закључивање	X, XI
IV	ЗАНИМЉИВИ ЗАДАЦИ	* Подстицање стваралачког мишљења,	Целе шк. године

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Разред: трећи

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд: 1

Циљ наставе је развијање моралних особина, ставова и уверења ученика, упознавање ученике са школским животом и односима којима уважавају друге. Упућује на естетска осећања, формирање културно-хигијенских и здравствених навика и формирање става о заштити животне средине

ТЕМЕ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ:
БЕЗБЕДНОСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ 1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција	-повезивање садржај рада са ситуацијама из свакодневног живота у школи и ван ње -одабир и коришћење одговарајућих метода и техника рада - организовање истраживачких активности -оцењивање позитивних страна понашања и рада и како се могу још побољшати -израда панона - организовање радионица
КАКО ДО ДОБРОГ УСПЕХА И ПРИМЕРНОГ ВЛАДАЊА		
ЖИВОТ У ШКОЛИ		

КУЛТУРА ПОНАШАЊА	5.Решавање проблема 6.Сарадња	-постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;
ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	7. Одговорно учешће у демократском друштву	
ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ	8. Одговоран однос према здрављу 9.Одговоран однос према окоolini 10.Естетичка компетенција 11.Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Природа и друштво – Природа, човек, друштво: Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот).

Српски језик – Језичка култура: Различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.)

Математика – Бројеви: Децимални запис броја са једном децималом.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Разред: трећи

Годишњи фонд: 36 – 72

Недељни фонд: 1-2 (зависи од планираних активности на нивоу одељењског или разредног већа, школе или локалне заједнице)

Циљ је подстицање индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго.

ТЕМЕ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ:
------	--	---

ДРУШТВЕНЕ АКТИВНОСТИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ 1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и	- планирање циља, ефеката, активности ученика и наставника, начин рада - активностима обухватити све ученике и то тако да могу
-----------------------------	---	--

ТЕХНИЧКЕ АКТИВНОСТИ	информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња	да истражу: ангажованост, самосталност, сарадљивост и иницијативност - примењују се игролике активности којима се подстиче креативност ученика - користе се школски ресурси - организују се једноставне акције у којима су главни носиоци ученици
ХУМАНИТАРНЕ АКТИВНОСТИ	7. Одговорно учешће у демократском	
СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ	друштву 8. Одговоран однос према здрављу	
КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ	9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	

- У току сваке шк.године планиране су посете (позоришту, биоскопу, музеју, галерији и библиотеци), обилазак града и шетње до парка и плаже.
- У току сваке шк.године планиран је одлазак и учешће ученика на Јесењем и Пролећном кросу. Кросу РТС-а, Трка за срећније детињство

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Природа и друштво – Природа, човек, друштво:

Групе људи: становници и народи краја Српски

језик – Језичка култура: Различите комуникативне ситуације Математика –

Бројеви: Децимални запис броја са једном децималом.

Музичка култура – Извођење музике, Музичко стваралаштво, Слушање музике

НАСТАВА У ПРИРОДИ /ИЗЛЕТ/ ЕКСКУРЗИЈА

ВРЕМЕ, ТРАЈАЊЕ, ПУТНИ ПРАВАЦ, НОСИОЦИ	Циљеви наставе у природи су:	Општи задаци програма наставе у природи/ излета су:
<p>Време: мај – јун</p> <p>Трајање: Настава у природи – 5-7 дана Излет – 1 дан</p> <p>Предлог путног правца: Дивчибаре (настава у природи) Излет :Засавица</p> <p>Носиоци: -директор, -стручни вођа, - наставници разредне наставе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; – проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; – социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, 	<p>Задаци програма наставе у природи/ излета су:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика; – задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; – подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке; – развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика; – упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине; – оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи; – развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи; – подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи; – формирање навика редовне и правилне исхране; – навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна; – разумевање и уважавање различитости међу појединцима;

	окурењу и културном наслеђу;	
--	---------------------------------	--

***** Пунни правац је предлог. Могућа је измена.**

ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ

Образовно-васпитни циљеви	<p>Циљ екскурзије као облика образовно васпитног рада, јесте да доприноси остваривању циљева и задатака образовања и васпитања, циљева и задатака наставних предмета, као и непосредно упознавање с појавама и односима у природној средини, с културним и историјским наслеђем;</p> <p>Задаци екскурзије: Продубљивање, проширивање и обogaћивање знања и искустава ученика (уочавање већих насеља, река, облика рељефа, проширивање знања о животињама); повезивање и примењивање знања; подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање; неговање солидарности, другарства и осећаја заједништва; развијање и неговање одговорног односа према животињама, природи, њеним лепотама, богатствима као и интересовања и спремности за њихово очување.</p>
Здравствено-хигијенски циљеви	<ul style="list-style-type: none"> - брига о себи и другима у групи; - брига о простору у коме се налазе и околини
Садржај којим се остварују циљеви	
Планиран број ученика	Планиран број ученика ће бити усклађен са законским прописом који је предвиђен за екскурзију, уз писмену сагласност родитеља.
Носиоци предвиђених садржаја и активности	-учитељи трећег разреда
Време трајања	један дан

Путни правци	Лозница – Засавица
Техничка организација	Директор школе, Савет родитеља, Одељењско веће трећег разреда, Туристичка организација
Начин финансирања	Екскурзију финансирају родитељи

ИСХОДИ (ПО ПРЕДМЕТИМА)	САРЖАЈИ (ПО ПРЕДМЕТИМА)	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ:
Српски језик -разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; - одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – изводи драмске текстове;	Српски језик -драмски текстови -популарни и информативни текстови -причање о догађајима и доживљајима, стварним и измишљеним (усмено и писано) -описивање људи, животиња и природе	1.Компетенција за целоживотно учење	- организовање родитељском састанка - уознавање са местом у које

- споји више реченица у краћу и дужу целину; - препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;	(плански приступ) – усмено и писано -различите комуникативне ситуације (комуникација са одраслима и са	2. Комуникација	ученици одлазе, условима живота у којима се организује настава у природи или излет, облицима и садржајима рада, начином превоза и понашањем у току пута,
---	--	-----------------	--

<p>- извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;</p>	<p>вршњацима; у школи, у продавници, телефонски разговор, поздрављања, честитања и сл.)</p>	<p>3. Рад с подацима и информацијама</p>	<p>потребним књигама, прибору, одећи, обући, појединим спортско-рекреативним активностима које ће се тамо реализовати. - спроводи се програм који се односи на остваривање постављених образовно-васпитних циљева и задатака и одговарајућих садржаја наставе у природи - поштују се договорена правила понашања у току боравка - писање кратких реферата о областима и местима која се посећују - уважавање</p>
<p>Математика - примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. - чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</p>	<p>Математика - мерење масе (kg, g, t). - мерење времена (деценија, век, секунд). - мерење дужине (mm, km). - мерење запремине течности (l, dl, cl, ml, hl).</p>	<p>4. Дигитална компетенција</p> <p>5. Решавање проблема</p> <p>6. Сарадња</p>	
<p>Природа и друштво - повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; - примени правила безбедног понашања у саобраћају; - илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;</p>	<p>Природа и друштво - значај и улога саобраћаја; путнички, теретни и информациони саобраћај - начини преношења и мере заштите од заразних болести (грип, заразна жутица, варичеле) и болести које преносе животиње (крпељи, вашке)</p>	<p>7. Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом. 	<p>9. Одговоран</p> <p>-животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима</p> <p>-временске одреднице (датум, година, деценија и век)</p> <p>-међусобни утицај човека и окружења (начин на који човек мења окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју</p>
<p>Музичка култура</p> <ul style="list-style-type: none"> – комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу ; – осмисли музички одговор 	<p>Музичка култура</p> <ul style="list-style-type: none"> –певање песама по слуху различитог садржаја и карактера –певање песама уз покрет. –стварање једноставне ритмичке и мелодијске (једноставне) пратње.

на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;	–музичка питања и одговори и музичка допуњалка. –стварање звучне приче од познатих музичких садржаја.		
Ликовна култура – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и	Ликовна култура – тумачење визуелних информација; визуелне карактеристике биљака и животиња, знаци,		
техникама; – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;	симболи, униформе, заставе, ношње... пејзаж, портрет, аутопортрет. – кретање, покрет и кретање у природи, окружењу и уметничким делима.	однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	индивидуалних карактеристика ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима -подстиче се сарадња и тимски рад, самосталност и лична одговорност.
Физичко и здравствено васпитање	Физичко и здравствено васпитање –Техника трчања		

<p>–примени правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; – препозна здравствено стање када не треба да вежба; – примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама; – уредно одржава простор у коме живи и борави; – користи здраве намирнице у исхрани; – повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;</p>	<p>–Истрајно трчање –Између четири ватре –Мини-рукомет. –Футсал – „мали фудбал“. – Полигон у складу са реализованим моторичким садржајима – Понашање према осталим учесницима у игри (према судији, играчима супротне и сопствене екипе) – Хигијена простора за вежбање – Значај воћа и поврћа у исхрани – Поступање у случају повреде</p>		
---	--	--	--

МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

Српски језик (Језичка култура и Књижевност)

Математика (Мерење и мере)

Природа и друштво (Природа, човек, друштво; Оријентација у простору и времену; Материјали)

Музичка култура (Извођење музике и Музичко стваралаштво)

Ликовна култура (Споразумевање, Простор, Материјали)

Физичко васпитање (Моторичке вештине,

спорт и спортске дисциплине; Физичка и

здравствена култура)

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Познавање породичне средине је услов за препознавање емоционалних и социјалних потреба ученика и основа за помоћ у решавању проблема учења и понашања. Уз изграђивање узајамног уважавања и поверења, сарадња са родитељима се остварује кроз индивидуалне разговоре и родитељске састанке.

Индивидуалним разговорима родитеља са наставницима, педагогом и психологом школе, прати се понашање и напредовање ученика, његове тешкоће у психофизичком развоју и социјални статус ради усклађивања васпитних утицаја. Такође, одељењски старешина редовно информисе родитеље о резултатима ученика и укупном напредовању у школи. Посебно је важно интензивирати рад са родитељима ученика који показују изузетно напредовање или стагнирање у раду.

Број родитељских састанака одређује одељењски старешина, а **има их у току године најмање 4, по потреби и више**. На родитељским састанцима реализују се следеће теме: анализа успеха и владања, реализација редовне, изборне и факултативне наставе, организација излета и екскурзија, учешће родитеља у манифестацијама које се организују у школи...

Организован је и „Дан отворених врата“ .

Време	Садржај рада	Носиоци активности
Септембар	Почетак школске године -Упознавање са планом и програмом рада у 3.разреду -Упознавање са школским календаром -Текућа питања	Одељењски старешина (педагог, психолог)
Новембар	-Анализа успеха и владања на крају 1.класификационог периода -Текућа питања	Одељењски старешина, родитељи
Децембар	-Извештај о постигнутом успеху ученика -Текућа питања	Одељењски старешина, родитељи
Април	-Анализа успеха и владања на крају 2.класификационог периода -Екскурзија и рекреативна настава ученика	Одељењски старешина, родитељи

	-Текућа питања	
Током године	Организовање предавања, учешће у заједничким активностима, самовреновању рада школе	Одељењски старешина, педагог, психолог
Септембар-јун	Дан отворених врата и индивидуални разговори	Одељењски старешина

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Програм здравственог васпитања оствариће се током школске године кроз сарадњу са поливалентном службом Здравственог центар «Миленко Марин», на часовима физичког васпитања, часу одељењског старешине, као и реализацијом друштвених, спортских и културних активности.

Здравствено-хигијенски циљеви:

- формирање правилних и здравствено-хигијенских навика
 - развијање свести о потреби чувања здравља и чистоћи
 - развијање навике боравка на чистом ваздуху и бављења физичком активношћу
 - подстицање самосталности у одржавању личне хигијене
 - неговање културе здраве исхране

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	НОСИЛАЦ АКТИВНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Заштита и нега здравља зуба (системат. преглед) • Предавање о нези зуба 	Током године	Стоматолошка служба МЦ
<ul style="list-style-type: none"> • Светски дан шума - дишемо здраво 	октобар	Родитељ

• Брига о здрављу- распоред одмарања и игре	децембар	Одељењске старешине
• Идемо сви заједно на снег	јануар февруар	Одељењске старешине
• «Чистоћа је пола здравља (зидни пано)	февруар	Одељењске старешине
• «Болести прљавих руку» презентација	Током године	Служба МЦ
• Здравствени прегледи ученика пре извођења наставе у природи	октобар	Здравствени центар
• Како да се правилно хранимо- презентација	април	Служба МЦ
• «Нека једе ко шта хоће, најбоље је јести воће» изложба ученичких радова	април	Друштвене и културне активности
• Систематски преглед	Током године	Медицински центар

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

➤ Циљеви и задаци планираних активности

-утврђивање социо- економског статуса породица ученика и евидентирање ученика и породица којима је потребан неки облик подршке ;

-сарадња институција ради свеобухватније подршке ученицима у циљу њиховог квалитетнијег развоја –

-подизање свести о хуманим вредностим

Садржај рада	Време	Носиоци активности
Идентификација ученика (родитеља) који примају социјалну помоћ	Септембар, током године	Одељењске старешине

Сарадња са Центром за социјални рад ради добијања података (списка) ученика (родитеља) који примају социјалну помоћ	Септембар, током године	Секретар, педагог, психолог
Обезбеђивање помоћи за материјално угрожене ученике	Током године	Директор, наставници, учитељи
Хуманитарне акције на нивоу школе (добротворне акције прикупљања средстава)	Током године	Директор, секретар
Сарадња са институцијама (Центар за социјални рад, Црвени крст) на пружању помоћи овим ученицима и породицама	Током године	Директор, секретар
Праћење и учовање занемариваних ученика и адекватно реаговање (разговор са родитељима, укључивање Центра за социјални рад)	Током године	Одељењски старешина, педагог, психолог

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- Развити код ученика свест и осећање о различитим могућностима ангажовања у заштити своје животне средине као правца за срећнији и здравији живот.
- Усвајање принципа етичности и право будућим генерацијама на очувању животне средине и примена .
- Васпитање ученика да чува и уређује простор у коме живи и учи.
- Развијање и неговање одговорних односа према природи и њеним лепотама, богатствима, али и очување природних ресурс

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
1.- Уређујемо нашу учионицу - Бринемо о биљкама и животињама - Истраживање у животној средини	септембар, октобар	Учитељи 3. разреда ОЗ.
2. – Чувајмо наше шуме- наша плућа (предавање)	новембар	Стручно лице ОЗ
3. - Чување и уређење животног простора. Улепшавамо нашу учионицу за Нову годину	децембар	Учитељи 3. разреда ОЗ.
4. – Одговорни однос према животињама(кућни љубимци, пси луталице) Како можемо помоћи животињама да презиме? ПАНО	јануар и фебруар	Учитељи 3. разреда ОЗ.
5. – Сакупљање и раздвајање отпада акција): Прикупљамо пластичне боце и конзерве (дискусија)	март и април	Учитељи 3. разреда ОЗ.

НАЧИН И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

- Садржаје организовати што више ван учионице кроз радионичарски рад, интерактивно учење и истраживачки рад.

ПОТРЕБЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Ученици наше школе учествују у приредбама, хуманитарним акцијама и другим културним манифестацијама које организује локална заједница.

Културне активности школе

Циљеви и задаци садржаја програма - пружање подршке ученицима и родитељима

- развијање хуманих осећања
- сарадња са локалном заједницом
- указивање на значај културних и националних вредности
- указивање на значај и дело Доситеја Обрадовића, Вука Караџића и Светог Саве
- указивање на историјски значај и вредност мајке као ослонаца породице
- очување традиције
- развијање креативности
- развијање естетских и културних вредности
- стицање знања
- развијање кооперативности у раду
- развијање способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање,
- богаћење речника, језичког и стилског израза
- подстицање на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво,
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује,
- припремање и извођење тематских представа,
- учествовање у школским и ваншколским конкурсима, изложбама иманифестацијама

Октобар	Дечја недеља
12.октобар	Прослава Дана школе
11.новембар	Обележавање Дана примирја
30.децембар	Весели дан и прослава Нове године
27.јануар	Прослава Дана Светог Саве
15.фебруар	Обележавање Дана државности Републике Србије
8.март	Обележавање Дана жена
април	Васкршњи вашар
1/2.мај	Међународни празник рада
28.јун	Видовдан и свечани завршетак школске године
Током године	Хуманитарни базари

28.ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНА И ИЗБОРНА НАСТАВА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

РЕД. БРОЈ	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАС.	ГОДИШЊИ ФОНД ЧАС.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
	УКУПНО	21	756

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

РЕД. БРОЈ	ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	НЕД. ФОНД	ГОД. ФОНД	БРОЈ ГРУПА
1.	Верска настава	1	36	3
2.	Грађанско васпитање	1	36	2

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Ваннаставне активности	Фонд часова	Задужени наставници
Допунска настава	36	Разр.учитељи IV разр.
Додатна настава- математика	36	Разр. учитељи IV разр

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ РАДА	НЕД. ФОНД ЧАС.	ГОД. ФОНД ЧАС.	ЗАДУЖЕНИ НАСТАВНИЦИ

Час одељењског старешине	1	36	Разр. учитељи IVразр.
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36	Разр. учитељи IVразр.
Екскурзија и настава у природи		1 дан 7 дана	Разр. учитељи IVразр.

ПРОГРАМИ ПРЕДМЕТА ОБАВЕЗНЕ И ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊАЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА СУ:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, развијање међупредметних компетенција за потребе савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, развој толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и

- матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

ПРОГРАМИ ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ И ПРОЦЕС УЧЕЊА

Структура програма свих наставних предмета је конципирана на исти начин. На почетку се налази циљ наставе и учења предмета за први циклус образовања и васпитања. У табели која следи, у првој колони, дефинисани су предметни исходи за крај четвртог разреда, у другој колони дате су области и/или теме, а у трећој се налазе предметни садржаји. Иза табеле налазе се кључне речи садржаја програма и препоруке за остваривања наставе и учења конкретног предмета под насловом *Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма*.

Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика четвртог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета, у овом случају током четвртог разреда. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја; метода, поступака и техника наставе и учења и активности ученика. Оријентација на процес учења и исходе брига је не само о резултатима, већ и начину на који се учи, односно како се гради и повезује знање у смислене целине, како се развија мрежа појмова и повезује знање са практичном применом.

Програми наставе и учења намењени су, пре свега, наставницима који непосредно раде са ученицима, али и онима који на посредан начин узимају учешће у образовању и васпитању. Зато треба имати у виду да терминологија, која је коришћена у програмима наставе и учења, није намењена ученицима и треба је приликом дефинисања конкретних наставних јединица, било за непосредан рад са ученицима, било за потребе уџбеничких и дидактичких материјала, прилагодити узрасту ученика. Програми наставе и учења су наставницима полазна основа и педагошко полазиште за развијање образовно-васпитне праксе: за планирање годишњих и оперативних планова, непосредну припрему за рад као и оквир за преиспитивање праксе развијања планова, остваривања и праћења и вредновања наставе и учења кроз сопствена промишљања, разговор са колегама итд.

Образовно-васпитна пракса је сложена, променљива и не може се до краја и детаљно унапред предвидети. Она се одвија кроз динамичну спрегу међусобних односа и различитих активности у социјалном и физичком окружењу, у јединственом контексту конкретног одељења, конкретне школе и конкретне локалне заједнице. Зато, уместо израза реализовати програм, боље је рећи да се на основу датих програма планира и остварује настава и учење које одговара конкретним потребама одељења.

НАЧИН ПРАЋЕЊА РАДА УЧЕНИКА

У четвртој разреди ученици се оцењују у редовним предметима бројчаном оценом. Изборни предмети се оцењују тростепеном описном скалом. Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе је и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес започети иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а важно је ученике оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у учењу.

Активности наставника током праћења рада ученика:

- Планирање проверавања годишњим и оперативним планом
- Праћење током реализације наставе
- Евидентирање информација
- Вредновање квалитета и ефикасности наставе и процеса учења
- Састављање питања и задатака, састављање тестова
- Сумирање резултата и извођење закључака
- Праћење ученичких радова и продуката ученичких активности
- Праћење израде домаћих задатака

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

Назив предмета **СРПСКИ ЈЕЗИК**

Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење

одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Разред: Четврти

Недељни фонд

часова: 5

Годишњи фонд

часова: 180

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	8	11	8	7	3	7	9	14	12	5	65	19	84
2.	ЈЕЗИК	7	8	7	8	4	8			2		22	22	44
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6	3	4	6	1	4	12	6	5	5	12	40	52
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	99	81	180

Књижевност – 84 часова, **Језик** – 44 часова и **Језичка култура** – 52 часова.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема	КЊИЖЕВНОСТ Основни ниво 1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме; 1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну); 1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту;	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама,

		<p>1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту.</p> <p>Средњи ниво</p> <p>1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме;</p> <p>1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице);</p> <p>1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми;</p> <p>1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту;</p> <p>1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту);</p> <p>1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога; 1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту.</p>	<p>приповетку, роман за децу и драмски текст;</p> <p>– одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;</p> <p>– именује позитивне и негативне особине ликова;</p> <p>– уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам);</p> <p>– тумачи идеје књижевног дела;</p> <p>– препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима;</p> <p>– уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу;</p> <p>– разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу;</p>
--	--	--	---

			<p>Напредни ниво</p> <p>1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст;</p> <p>1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту;</p> <p>1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст.</p>	<p>– уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив);</p> <p>– уочи супротстављеност лица у драмском тексту;</p> <p>– усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;</p>
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>Основни ниво</p> <p>1CJ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);</p> <p>1CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица);</p> <p>1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне).</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;</p> <p>– разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику;</p> <p>– одреди основне реченичне чланове;</p>

			<p>Средњи ниво</p> <p>1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);</p> <p>1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве);</p> <p>1СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу;</p> <p>1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго;</p> <p>1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне);</p>	<p>– разликује врсту речи од службе речи у реченици;</p> <p>– поштује и примени основна правописна правила;</p> <p>– правилно пише сва три модела управног говора;</p>
--	--	--	---	--

			<p>1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику.</p> <p>Напредни ниво</p> <p>1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе).</p> <p>ЛЕКСИКОЛОГИЈА</p> <p>Основни ниво</p> <p>1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију;</p> <p>1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.).</p> <p>Средњи ниво</p>	
--	--	--	--	--

			<p>1CJ.2.4.8. препознаје синонимију;</p> <p>1CJ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава.</p> <p>Напредни ниво</p> <p>1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени.</p>	
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околина, решавање проблема</p>	<p>ГОВОРНА КУЛТУРА</p> <p>Основни ниво</p> <p>1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике;</p> <p>1CJ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања;</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преприча текст из различитих улога/перспектива; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму

			<p>1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „пеvuшења” или „скандирања”;</p> <p>1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља;</p> <p>1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације;</p> <p>1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање;</p> <p>1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју;</p> <p>1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став.</p>	<p>и чита прозни текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изводи драмске текстове; – употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и
--	--	--	--	---

			<p>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</p> <p>Основни ниво</p> <p>1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице;</p> <p>1CJ.1.3.2. уме да се потпише;</p> <p>1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком;</p> <p>1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе;</p> <p>1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре;</p> <p>1CJ.1.3.6. издаја наслов, углавном се држи теме;</p> <p>1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи);</p>	<p>нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак;</p> <p>– правилно структурира текст;</p> <p>– учествује у предлагању садржаја и начина рада.</p>
--	--	--	---	---

			<p>1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава;</p> <p>1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.);</p> <p>1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије).</p> <p>Средњи ниво</p> <p>1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу);</p> <p>1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин,-ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској</p>	
--	--	--	--	--

			<p>позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању;</p> <p>1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...);</p> <p>1СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима;</p> <p>1СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној);</p> <p>1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст;</p> <p>1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст;</p> <p>1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање);</p> <p>1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поправља текст и исправља грешке);</p> <p>1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење);</p> <p>1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира.</p> <p>Напредни ниво</p> <p>1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене;</p> <p>1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>1CJ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста;</p> <p>1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст;</p> <p>1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст);</p> <p>1CJ.3.3.6. издваја пасусе.</p> <p>ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ</p> <p>Основни ниво</p> <p>1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста;</p> <p>1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.);</p> <p>1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може</p>	
--	--	--	--	--

			<p>да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту;</p> <p>1СЈ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник);</p> <p>1СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста;</p> <p>1СЈ.1.2.6. разуме дословно значење текста;</p> <p>18 1СЈ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста;</p> <p>1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате.</p> <p>Средњи ниво</p>	
--	--	--	---	--

			<p>1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије;</p> <p>1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле);</p> <p>1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту;</p> <p>1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму);</p> <p>1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту;</p> <p>1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.);</p> <p>1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/ не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликовна;</p> <p>1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни; 1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације.</p> <p>Напредни ниво</p>	
--	--	--	--	--

			<p>1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста;</p> <p>1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ);</p> <p>1СЈ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста и мишљења учесника у догађају);</p> <p>1СЈ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст;</p> <p>1СЈ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм);</p> <p>1СЈ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату</p>	
--	--	--	--	--

			<p>слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.);</p> <p>1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста).</p>	
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	WELCOME BACK	X										0,5	1,5	2
2.	UNIT 1 – OUR NEW THINGS	X										1,5	2,5	4
3.	UNIT 2 – THEY’RE HAPPY NOW	X	X									1,5	2,5	4
4.	UNIT 3 – I CAN RIDE A BIKE		X									1,5	2,5	4
5.	REVIEW + TEST 1		X									0	2	2
6.	UNIT 4 – HAVE YOU GOT A MILKSHAKE?		X	X								1,5	2,5	4

7.	UNIT 5 – WE’VE GOT ENGLISH			X	X							1,5	2,5	4
8.	UNIT 6 – LET’S PLAY AFTER SCHOOL				X							2	3	5

9.	REVIEW + TEST 2				X							0	2	2
10.	UNIT 7 – LET’S BUY PRESENTS				X	X	X					2	3	5
11.	UNIT 8 – WHAT’S THE TIME?						X					1,5	2,5	4
12.	UNIT 9 - WHERE DOES SHE WORK?						X	X				2	3	5
13.	REVIEW + TEST 3							X				0	2	2
14.	UNIT 10 - IT’S HOT TODAY							X				2	3	5
15.	UNIT 11 - WHAT ARE YOU WEARING?								X			1,5	2,5	4
16.	UNIT 12 - YOU’RE SLEEPING								X	X		1,5	3,5	5
17.	REVIEW + TEST 4									X		0	2	2

18.	UNIT 13 - LOOK AT THE ANIMALS									X	X	2	3	5
19.	INTECULTURAL AWARENESS										X	1,5	0,5	2
20.	REVISION										X	0	0	2
УКУПНО		9	8	8	8	2	7	10	6	8	6	24	48	72

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:
1.	Welcome back! Добродошли назад! Поздрављање и престављање; изражавање количина.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.120. 2.3.2.	- поздраве и отпоздраве, примењујући једноставнија језичка средства; представе себе и другог; - разумеју једноставнија питања личне природе и одговоре на њих; постављају једноставнија питања личне природе; у неколико једноставнијих везаних исказа саопшти информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости; - разумеју, питају и саопште колико нечега има.
2.	Our new things Наше нове ствари	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8.1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2.	- разумеу једноставније описе предмета и места;

	Описивање места и предмета; изражавање количина.	информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	- опишу бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа; разумеју, питају и саопште колико нечега има; - уочавају сличности и разлике у школском животу вршњака између ВБ и своје земље.
--	---	---	--	---

3.	They're happy now! Они су срећни сада! Исказивање потреба, осета и осећања.	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	-разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагују на њих; - изразе основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације.
4.	I can ride a bike! Умем да возим бицикло! Описивање способности у садашњости; исказивање положаја у простору.	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	- разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на положај у простору;

		демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу и околини.		- разумеју и објасне сличности и разлике у начину разоноде између вршњака у циљној култури и код нас.
5.	Review & Test 1 Ревизија и тест 1 Комуникативне функције из тема 1, 2 и 3.	Комуникација, сарадња, учење.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26.	Исходи из тема 1, 2 и 3

6.	Have you got a milkshake? Да ли имате милкшејк? Изражавање поседовања; изражавање количина	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, радсаподацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	- разумеју једноставније исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагује на њих; - траже и дају једноставнија обавештења која се односе на поседовање / непоседовање; - разумеју, питају и саопште колико нечега има; - поштују правила учтиве комуникације приликом куповине.
7.	We've got English! Имамо енглески!	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, радсаподацима и информацијама,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- разумеју једноставније описе места; - опишу места у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју и саопште распоред часова;

	Описивање распореда часова и места	компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју и објасне сличности и разлике између школских предмета који се изучавају у ВБ и код нас.
8.	Let's play after school! Хајде да се играмо после школе! Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности;	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19.	- разумеју позивна заједничку активност и реагују на одговарајући начин; упуте позивна заједничку активност; - разумеју кратке и једноставније молбе и реагују на њих уз одговарајуће образложење; упуте кратке и једноставније молбе; искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;
	исказивање молбе, захвалности и извињења; описивање уобичајних радњи у садашњости.	предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставније текстове у којима се описују уобичајене радње у садашњости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу уобичајене радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и објасне сличности и разлике у породичним односима у циљној култури и код нас.
9.	Review & Test 2 Ревизија и тест 2 Комуникативне функције из тема 6, 7 и 8.	Комуникација, сарадња, учење.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	Исходи из тема 6, 7 и 8

10.	<p>Let's buy presents?</p> <p>Хајде да купимо поклоне!</p> <p>Изражавање допадања и недопадања и захвалности</p>	<p>Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>- разумеју једноставније исказе за изражавање допадања / недопадања и реагују на њих;</p> <p>- изражавају допадање / недопадање уз најједноставније образложење;</p> <p>- изразе захвалност на једноставан начин;</p> <p>- разумеју и објасне сличности и разлике између рођенданских поклона у циљној култури и код нас.</p>
11.	<p>What's the time?</p> <p>Колико има сати?</p> <p>Исказивање хронолошког времена; описивање уобичајених радњи у садашњости.</p>	<p>Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25</p>	<p>- разумеју и саопште једноставније исказе којима се односе на хронолошко време;</p> <p>- разумеју једноставније текстове у којима се описују уобичајене радње у садашњости које се догађају у одређено време; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу уобичајене радње у садашњости које се догађају у одређено време;</p>
		<p>оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, естетичка компетенција.</p>	<p>2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>- разумеју и објасне сличности и разлике у свакодневним активностима током радног дана у циљној култури и код нас.</p>
12.	<p>Where does she work?</p> <p>Где она ради?</p>	<p>Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости које се сматрају сталним; размене информације које се односе на дату комуникативну</p>

	Описивање радњи у садашњости које се сматрају сталним	информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	ситуацију; опишу радње у садашњости које се сматрају аталним; - разумеју и објасне сличности и разлике у занимањима у циљној култури и код нас.
13.	Review&Test 3 Ревизија и тест 3 Комуникативне функције из тема 10, 11 и 12	Комуникација, сарадња, учење.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Исходи из тема 10, 11 и 12
14.	It's hot today! Данас је вруће! Описивање метеоролошког времена; исказивање	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12.	- разумеју и саопште једноставније исказе који се односе на метеоролошко време; - разумеју једноставне предлоге и реагују на њих; упуте једноставне предлоге; - разумеју и објасне метеоролошке симболе.
	једноставних предлога.	компетенција за учење, предузимљивости оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу и околина.	2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	

15.	<p>What are you wearing?</p> <p>Шта имаш на себи?</p> <p>Описивање људи; исказивање хронолошког времена.</p>	<p>Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>- разумеју и саопште једноставније исказе које се односе на хронолошко време;</p> <p>- разумеју једноставније описе људи;</p> <p>- опишу људе у неколико везаних једноставнијих исказа;</p> <p>- објасне сличности и разлике у одевању између вршњака у циљној култури и код нас.</p>
16.	<p>You're sleeping!</p> <p>Ти спаваш!</p> <p>Описивање тренутних радњи у садашњости</p>	<p>Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње у садашњости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу тренутне радње у садашњости користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју и објасне сличности и разлике у породичним слављима у циљној култури и код нас.</p>

		друштву, естетичка компетенција.		
17.	<p>Review & Test 4</p> <p>Ревизија и тест 4</p>	Комуникација, сарадња, учење.	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8.</p>	Исходи из тема 14, 15 и 16

	Комуникативне функције из тема 14, 15 и 16		2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	
18.	Unit 13 – Look at all the animals! (Погледај све те животиње!) Описивање бића и предмета; разумевање и исказивање једноставних упутстава и налога; исказивање припадања.	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разумеју једноставније описе бића и предмета; - опишу бића и предмете у неколико везаних једноставнијих исказа; - разумеју једноставнија упутства и налоге и реагују на њих; саопште једноставнија упутства и налоге; - разумеју и фромилу једноставне исказе који се односе на припадање; - објасне сличности и разлике у изгледу сеоског домаћинства у цуљној култури и код нас.
19.	Intercultural awareness Интеркултура Описивање традиционалних догађаја (празника) и легенди (личности).	Комуникација и сарадња, компетенција а за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- разуме и објасни смисао и начин прославе празника под називом <i>Дан палачинки</i> ; - разуме једноставан текст о Робину Худу; - објасни ко је био Робин Худ и по чему је познат; - пронађу, упореде и наведу сличности и разлике између Робина Худа неке историјске личности / легенде у својој култури.
20.	Revision Понављање Комуникативне функције из тема 18 и 19	Комуникација, сарадња, учење.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23.	Исходи из тема 18 и 19.

			2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	
--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Разред: Четврти

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАД А	УТВРЂИВ АЊЕ/ обнављањ е	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. Обнављање градива трећег разреда	7											7	7

2.	Бројеви – први део	14	22	5							16	25	41	
3.	Мерење и мере – први део			11							4	7	11	
4.	Бројеви – други део			3	21	8	19	21	3		29	46	75	
5.	Геометрија								9		4	5	9	
6.	Бројеви – трећи део								8		3	5	8	
7.	Мерење и мере – други део									17	5	12	17	
8.	Утврђивање градива четвртог разреда									2	10	12	12	
УКУПНО		21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	61	119	180

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Обнављање градива трећег разреда	<ul style="list-style-type: none"> – Решавање проблема – Рад са подацима и информацијама – Комуникација 		

2.	Бројеви – први део	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција 	<p>Основни:</p> <p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на</p> <p>датој бројевној полуправој</p> <p>1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p> <p>1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде</p> <p>Средњи:</p> <p>1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, најве најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем</p> <p>1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; – одреди месну вредност цифре; – изврши рачунске операције сабирања и одузимања у скупу N_0; – састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; – реши једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем и провери тачност решења; – реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или
----	--------------------	---	--	--

		<p>1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције</p> <p>1MA.2.1.5. уме да решава једначине</p> <p>Напредни:</p> <p>1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p> <p>1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p> <p>1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p> <p>1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом</p>	<p>неједначину са сабирањем и одузимањем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема.
--	--	---	--

3.	Мерење и мере – први део	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција 	<p>Основни:</p> <p>1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p> <p>1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p> <p>1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>1МА.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мена јединица</p> <p>Средњи:</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине; – израчуна површину квадрата и правоугаоника; – реши проблемске задатке у контексту мерења.

			<p>1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p> <p>1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине</p> <p>1MA.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе</p> <p>1MA.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>Напредни:</p> <p>1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање</p> <p>1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника</p> <p>1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника</p>	
4.	Бројеви – други део	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема 	<p>Основни:</p> <p>1MA.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две</p>	Ученик ће бити у стању да:

		<ul style="list-style-type: none"> – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција 	<p>операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p> <p>1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде</p> <p>Средњи:</p> <p>1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза</p> <p>1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције</p> <p>1МА.2.1.5. уме да решава једначине</p> <p>Напредни:</p> <p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0; – састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; – реши једначине и неједначине са множењем и дељењем и провери тачност решења; – реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину са множењем и дељењем; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима;
--	--	---	--	---

			<p>1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p> <p>1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p> <p>1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема.
5.	Геометрија	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција 	<p>Основни:</p> <p>1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p> <p>1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – именује елементе и опише особине квадрата и коцке; – црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна.

			<p>Средњи:</p> <p>1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p> <p>1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине</p> <p>1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе</p> <p>1МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама</p>	
6.	Бројеви – трећи део	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама 	<p>Основни:</p> <p>1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $1/n$ ($n \leq 10$) и препозна његов графички приказ</p> <p>1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочита и запише разломке облика $(m, n \leq 10)$; – упореди разломке облика са једнаким

		<ul style="list-style-type: none"> – Дигитална компетенција – Естетска компетенција 	<p>Средњи:</p> <p>1МА.2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$) када је графички приказан на фигури подељеној на b делова</p> <p>1МА.2.3.2. уме да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{1}{n}$</p> <p>($n \leq 10$)</p> <p>Напредни:</p> <p>1МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$)</p> <p>1МА.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$) неке целине и користи то у задацима</p>	<p>бројоцима или именицима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сабере и одузме разломке са једнаким именицима; – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; – сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима.
7.	Мерење и мере – други део	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема 	<p>Основни:</p> <p>1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочита, упореди и претвори јединице за мерење запремине;

		<ul style="list-style-type: none"> – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција 	<p>1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>1МА.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>Средњи:</p> <p>1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе</p> <p>1МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама</p> <p>Напредни:</p> <p>1МА.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када</p>	<ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину квадра и коцке; – реши проблемске задатке у контексту мерења.
--	--	---	---	--

			су подаци дати у истим мерним јединицама 1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности	
8.	Утврђивање градива четвртог разреда	<ul style="list-style-type: none"> – Решавање проблема – Рад са подацима и информацијама – Комуникација – Сарадња 		

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	МОЈА ДОМОВИНА	9	9	7	4	-	-	-	-	-	-	18	11	29
2.	ЧОВЕК-ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ				5	1	-	-	-	-	-	3	3	6
3.	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ	-	-	-	-	2	7	8	7		-	15	9	24
4.	МАТЕРИЈАЛИ	-	-	-	-	-	-	-	1	8	4	8	5	13
УКУПНО		9	9	7	9	3	7	8	8	8	4	44	28	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	МОЈА ДОМОВИНА	<ul style="list-style-type: none"> • комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, 	<p>Основни:</p> <p>1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима</p> <p>1ПД.1.2.1. . препознаје и именује природне ресурсе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; - одреди положај и именује природне и друштвене

		<ul style="list-style-type: none"> • за одговорно учешће у демократском друштву, • естетичка компетенција • рад са подацима и информацијама 	<p>1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса</p> <p>1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе</p> <p>1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу</p> <p>1ПД.1.5.3. зна које људске</p> <p>1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода</p> <p>1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике</p> <p>1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво</p> <p>Средњи:</p> <p>1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе</p>	<p>објекте на географској карти Србије;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; - уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; - представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; - у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте
--	--	--	--	---

			<p>1ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса</p> <p>1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p> <p>1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити</p> <p>1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама</p> <p>1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности</p> <p>1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини</p> <p>1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији</p> <p>1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора – рељефа, вода, климе – и делатности људи</p>	<p>времена, презентацијом и/или цртежом и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.
--	--	--	--	--

			<p>Напредни:</p> <p>1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима</p> <p>делатности постоје и њихову улогу</p> <p>1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима</p> <p>1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују</p>	
2.	ЧОВЕК – ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ	<ul style="list-style-type: none"> • комуникативна компетенција • компетенција за учење • дигитална компетенција • компетенција за сарадњу • компетенција за одговоран однос према околини • компетенција за одговорно учешће у демократском друштву 	<p>Основни:</p> <p>1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке</p> <p>1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; - планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; - затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу; - представи ток и резултате истраживања (писано,

			<p>1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови</p> <p>1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу</p> <p>1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу</p> <p>1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља</p> <p>Средњи::</p> <p>1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи</p> <p>1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића</p> <p>1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова</p>	<p>усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
--	--	--	---	---

			<p>Напредни:</p> <p>1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића</p> <p>1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима</p>	
3.	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> • комуникативна компетенција • компетенција за учење • дигитална компетенција • компетенција за сарадњу • компетенција за одговорно учешће у демократском друштву • естетичка компетенција • рад са подацима и информацијама 	<p>Основни:</p> <p>1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости</p> <p>1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости</p> <p>1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их</p> <p>Средњи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; - опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);

			<p>1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности</p> <p>1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад</p> <p>1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода</p> <p>1ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч</p> <p>Напредни:</p> <p>1ПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
4.	МАТЕРИЈАЛИ	<ul style="list-style-type: none"> • комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, 	<p>Основни:</p> <p>1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; - испита електричну проводљивост материјала

		<ul style="list-style-type: none"> • одговоран однос према околини, • решавање проблема • естетичка компетенција 	<p>1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке</p> <p>1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност</p> <p>1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>Средњи:</p> <p>1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису</p> <p>1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу</p> <p>Напредни:</p> <p>1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу</p>	<p>помоћу једноставног струјног кола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; – наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; - наведе примере превенције и заштите од пожара; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КОМПОЗИЦИЈА	8	8	8	8	4	8	6				31	19	50
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ							2	2			2	2	4

3.	СЦЕНА								6	4		5	5	10
4.	НАСЛЕЂЕ									4	4	4	4	8
УКУПНО		8	8	8	8	4	8	8	6	8	4	42	30	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	КОМПОЗИЦИЈА			<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; – изражава замисли,

		компетенција за учење, комуникација, естетичка, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву		интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; – користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; – примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; – користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ			По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела
3.	НАСЛЕЂЕ			По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

				– разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;
4.	СЦЕНА			По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			

1.	Ритмички сат/ слушање/извођење е музике/ стваралаштво	4	5	4			1					11	3	14
2.	Музиколовци/слушање, извођење, стваралаштво				4	2	3					6	3	9
3.	Музикомотиватор/ слушање, извођење							4	4	1		8	1	9
4.	Музика ти увек треба/извођење									2	2	3	1	4
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	28	8	36

Р.БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Ритмички сат/ слушање/извођење е музике/ стваралаштво	– рад са подацима и информацијама, – дигитална, – вештина комуникације, – вештина сарадње,	Основни:	– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих

		естетичка	<p>М.К.1.1.1. препозна основне еле</p> <p>М.К.1.1.2. опише основне карактеристике</p> <p>музичких инструмената и састава; народног стваралаштва</p> <p>менте музичке писмености.</p> <p>М.К.1.2.1. на основу слушања музичких примера да именује музичке изражајне елементе;</p> <p>М.К.1.2.2. на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав;</p> <p>М.К. 1.2.4. на основу слушања музичких примера да именује српски музички фолклор;</p> <p>М.К.1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције;</p> <p>М.К.1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту;</p> <p>М.К.1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела;</p>	<p>користи предности дигитализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмисли музички одговор на музичко питање; – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу.
2.	Музиколовци/слушање, извођење, стваралаштво	<ul style="list-style-type: none"> – естетичка, – вештина сарадње, – еколошка, – дигитална, – рад са подацима и информацијама, – решавање проблема, вештина комуникације. 	<p>М.К.1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције;</p> <p>М.К.1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту;</p> <p>М.К.1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику;

			<p>М.К.1.4.3.изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима</p> <p>М.К. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст.</p> <p>.</p> <p>Средњи:</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу.
3.	Музикомотиватор/ слушање, извођење	<ul style="list-style-type: none"> – дигитална, – естетичка, – еколошка, – вештина сарадње, – рад са подацима и информацијама, решавање проблема 	<p>М.К.2.1.1. анализира повезаност музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером)</p> <p>Напредни:</p> <p>М.К.3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; – опише улогу музике у медијима; – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке

			<p>МК. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте</p> <p>МК. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова</p>	<p>изражајности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу.
4.	Музикомотиватор/ слушање, извођење	<ul style="list-style-type: none"> – дигитална, – решавање проблема, – естетичка, вештина сарадње 	<p>МК. 3 4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – опише улогу музике у медијима; – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања изобласти физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБУЧА ВАЊЕ	УВЕЖ БАВА ЊЕ	СВЕГ А			
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	V I						
1.	<p>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</p> <p>2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	4	2	НА СВИМ ЧАСОВИМА		6	6
2.	<p>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ</p> <p>1. Атлетика</p>	7	2	3		1	1	3	6	3	1	7		20		27	

	2. Спортска гимнастика	1		4	6		8	7	3			16	13	29
	3. Основе тимских, спортских и елементарних игара	5	6	2	6				3	3	3	13	15	28
	4. Плес и ритмика		4	2		4	2	2				7	7	14
	5. Полигони		1		1			1		1			4	4
	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА													
3.	1. Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
	2. Здравствена култура													
	УКУПНО	13	13	11	13	5	11	13	12	11	6	43	65	108

Р.БР	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	ФВ.1.1.1.Унапређује моторичке способности ФВ.1.1.2.Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита ФВ.1.1.3.Разуме значај правилног држања тела за здравље ФВ.2.1.1.Примењује самостално научени комплекс јутарње гимнастике	- примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у сопственој тежини и висини; - самостално коригује неправилно држање; - правилно држи тело;

			<p>ФВ.2.1.1.Правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела</p> <p>ФВ.3.1.1. Зна утицај и значај вежби обликовања за организам, познаје поделу вежби обликовања и њихову терминологију и функцију појединих вежби у комплексу.</p>	- сагледа резултате физичких способности;
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	<p>- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ</p> <p>- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ</p> <p>- РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА</p> <p>- ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p> <p>- ВЕШТИНА САРАДЊЕ</p>	<p>ФВ.1.2.1.Правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат</p> <p>ФВ.1.2.2.Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока</p> <p>ФВ.1.2.3.Зна правилно да скаче увис пркорачном варијантом технике</p> <p>ФВ.1.2.4.Правилно изводи вежбе на тлу</p> <p>ФВ.1.2.5. Ученик/ученица правилно баца лоптицу и вортекс и мери дужину хица.</p> <p>ФВ.1.2.6.Правилно изводи вежбе на греди и шведској клупи</p> <p>ФВ.1.2.7.Познаје правила спортских и елементарних игара</p> <p>ФВ.2.2.1. Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ.</p> <p>ФВ.2.2.2.Правилно изводи прескоке</p> <p>ФВ.2.2.3.Правилно изводи упоре и висове</p>	<p>- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</p> <p>- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</p> <p>- одржава равнотежу у различитим кретањима;</p> <p>- правилно подиже, носи и спушта терет;</p> <p>- изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;</p> <p>- изведе дечји и народни плес;</p> <p>- правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;</p>

			<p>ФВ.2.2.4.Правилно изводи основне ритмичке вежбе са лоптом, вијачом и обручем</p> <p>ФВ.2.2.5.Правилно изводи плес и народно кола предвиђена за четврти разред</p> <p>ФВ.2.2.6.Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбал, кошарку, одбојку и Јацент, примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других</p> <p>ФВ.3.2.1.Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбал, кошарку, одбојку и Јацент, примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других</p>	
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕН А КУЛТУРА	<p>- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ</p> <p>- ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ</p> <p>- ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p> <p>- ВЕШТИНА САРАДЊЕ</p> <p>- БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ</p>	<p>ФВ.1.3.1.Зна основне појмове везане за физичко вежбање</p> <p>ФВ.1.3.2.Познаје основна начела безбедности у сали, на игралишту и учионици</p> <p>ФВ.1.3.3.Примењује здравствено-хигијенске мере</p> <p>ФВ.1.3.4.Зна основна правила Мини - рукомета, “Футсала”, кошарке, одбојке и Јацента</p> <p>ФВ.2.3.1.Зна утицај физичког вежбања</p>	<p>- користи терминологију вежбања;</p> <p>- поштује правила понашања на вежбалиштима;</p> <p>- поштује мере безбедности током вежбања;</p> <p>- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;</p> <p>- поштује и примени правила игре;</p> <p>- навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;</p>

			<p>ФВ.2.3.2. Испољава заинтересованост за физичко вежбање</p> <p>ФВ.2.3.3.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри</p> <p>ФВ.3.3.1. Испољава позитиван став према физичком вежбању у свакодневном животу</p> <p>ФВ.3.3.2. Доказује се кроз физичко вежбање</p> <p>ФВ.3.3.3. испољава позитиван став према сарадњи са другима у реализацији различитих задатака Физичког и здравственог васпитања</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - увиди значај правилне исхране за вежбање; - повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета и кретања; - користи научена вежбања у рекреацији породице; - правилно реагује у случају повреде у школи; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; - учествује у предлагању садржаја и начина рада.
--	--	--	---	---

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	5	4	4			-	-	-	-	10	7	17

2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-		2	4		-	-	-	4	2	6
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-			4	4	3	2	6	7	13
УКУПНО		4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	20	16	36

Р.бр. теме	ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	<ul style="list-style-type: none"> промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; 	<p>Селектовање и основно форматирање текста (величина и боја слова, подебљавање, искошавање и подвлачење текста).</p> <p>Селектовање, копирање/исечање и лепљење текста.</p> <p>Уметање слике у текст, додавање оквира,</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе.

		<ul style="list-style-type: none"> • активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; • активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; • сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; • вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; • утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; • уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање; 	<p>позиционирање слике у односу на текст.</p> <p>Креирање и уређивање текстова за познату публику.</p> <p>Пројектни задатак који подразумева:</p> <ul style="list-style-type: none"> - претраживање интернета (пробрани елементи напредне претраге); - израду или прилагођавање графике у складу са темом; - креирање текстуалног документа који садржи слике. 	<p>Рад с подацима и информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности података. <p>Дигитална компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства. <p>Решавање проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. - Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. - Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. - Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама.
2.	<p>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; • уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање; 	<p>Припрема и организација школског догађаја за ученике млађих разреда којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета.</p> <p>Креира текстуална документа који садрже слике примењујући</p>	

			<p>научене технике рада са текстом и сликама.</p> <p>Презентује пројектне идеје.</p>	<p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. - Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. - Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. - Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. - Учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. <p>Естетичка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја. <p>Предузимљивост и предузетничка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исказује и заступа своје идеје, утиче на друге кроз развој вештине јавног
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	<ul style="list-style-type: none"> • креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; • примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; • предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок Питај и чекај и блок Одговор) у датом једноставном програму; • креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника. 	<p>Променљиве.</p> <p>Израда програма који садрже гранање, понављање и променљиве.</p>	

				говора, преговарања и решавања конфликата.
--	--	--	--	---

ПРОГРАМ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

<p>ИСХОДИ</p> <p>По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:</p>	<p>ОБЛАСТ/ТЕМА</p>	<p>САДРЖАЈИ</p>	<p>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животної средини; – се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; – образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; – аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; – наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; – образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; 	<p style="text-align: center;">ЉУДСКА ПРАВА</p> <p style="text-align: center;">Ја и други на планети Земљи</p>	<p>Планета Земља припада свима који на њој живе</p> <p>Узајамни утицај природе и човека.</p> <p>Потребе појединца и опште добро–задовољавање људских потреба без угрожавања будућих генерација.</p> <p>Одговоран однос према свету у коме живимо – <i>Мисли глобално делуј локално.</i></p> <p>Право на здраву животну средину</p> <p>Трећа генерација људских права. Вредности на којима почива – право на живот у здравој животної средини; право на одржив економски развој; право на рационално коришћење природних и енергетских ресурса; право на спречавање свих облика загађивања животне средине; право на</p>	<p>-Компетенција за целоживотно учење</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Рад с подацима и информацијама</p> <p>-Дигитална компетенција</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Сарадња</p>

<ul style="list-style-type: none"> – наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; – дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; – препознаје примере прекомерне потрошње; – препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; – критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; – процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; – испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. 		<p>доступност информација о стању животне средине.</p>	
	<p>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</p> <p>Култура и традиција</p>	<p>Култура и традиција</p> <p>Материјално и нематеријално наслеђе једне заједнице настало под утицајем свих народа који су ту живели и сада живе.</p> <p>Културни идентитет</p> <p>Неговање традиције и културе сопственог народа и поштовање традиције и културе других.</p> <p>Мултикултуралност и интеркултуралност</p> <p>Живот поред људи других култура или заједнички живот са њима.</p> <p>Избеглице и мигранти</p> <p>Невољно кретање људи из једне у другу културну заједницу. Непознавање других култура као основ за развој стереотипа, предрасуда и дискриминације. Уклопити се у нову</p>	<p>-Компетенција за целоживотно учење</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Рад с подацима и информацијама</p> <p>-Дигитална компетенција</p> <p>-Решавање проблема</p>

		<p>средину, а сачувати свој културни идентитет.</p> <p>Сусретање култура</p> <p>Сусретање и прожимање различитих култура без губљења културног идентитета.</p>	<p>-Сарадња</p> <p>- Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву</p>
	<p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</p> <p>Прекомерна потрошња</p>	<p>Потрошачко друштво</p> <p>Стварне потребе и прекомерна потрошња.</p> <p>Неравнотежа – гладни и жедни у свету у којем се храна баца а вода расипа. Амбалажа важнија од садржаја – гомилање отпада.</p> <p>Притисак произвођача – нови модели новог модела.</p> <p>Деца – омиљена циљна група произвођача.</p> <p>Медији и потрошачка култура</p> <p>Поруке медија у подстицању потрошње. Деца у рекламама.</p> <p>Права потрошача</p> <p>Информације од значаја за потрошаче.</p> <p>Однос цене и квалитета производа.</p>	

		Права и одговорност потрошача. Заштита потрошачких права.	
	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Еколошка акција	Планирање и извођење еколошке акције Одређивање циља и израда плана акције. Извођење и документовање акције. Промоција акције на нивоу школе. Вредновање акције.	

ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКА НАСТАВА)

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у IV разреду јесте да ученици стекну знања о томе да постојање света има свој циљ. Тај циљ је есхатолошка као литургијска заједница: јединство свих створених бића међу собом и на крају с Богом, преко Богочовека Исуса Христа. Циљ због којег је све створено и зашто је створено на овај начин, откривен нам је као Црква, односно као конкретна литургијска заједница. **Задачи** православног катихизиса (веронауке) су да ученик: - изгради свест о томе да Бог општи са светом кроз човека Христа; - уочи да је Христос корпоративна личност; - запази да у Цркви нико не може да постоји сам за себе, без заједнице са свима; - стекне појам о бићу као заједници; - схвати да је извор сваког греха егоизам, индивидуализам.

БРОЈ НАСТАВНИХ ТЕМА	6
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА	36
За обраду новог градива	25
За друге типове часа	11

Р.бр.	Наставни садржај	Бр. часова	За обраду	За утврђивање и понављање
1.	Увод	1	/	1
2.	Црква је наш избор	8	6	2
3.	Христос нас зове	9	6	3
4.	Диван је Бог у светима својим	6	5	1
5.	Значај врлинских живота	6	5	1
6.	Са нама је Бог	6	3	3
	Укупно часова	36	25	11

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОВ РАДА

ПЛАН РАДА ЧОС-а

ОПШТИ ЦИЉЕВИ РАДА:

1. Развијање **друштвености** код деце, међусобног зближавања
2. Развијање **критичности** код ученика, подстицање полемичког духа, изражавање сопственог мишљења, аргументована одбрана сопственог **становишта**, групна дискусија код решавања неког проблема, развијање сопствене процене и **самопроцене** особина личности
3. Развијање **стваралаштва**
4. Развијање позитивног става према **раду и сазнању**

ОПШТИ ПОСТУПЦИ У РАДУ

Групни и индивидуални облик рада. Групе се формирају на основу случајног избора или специфично зависно од захтева задатака које група треба да уради. Циљ је да се ученици оспособе да процене своје и туђе склоности и способности. Учитељ мора да подстиче и индивидуалност код деце у циљу превазилажења дечје склоности на овом узрасту ка конфронтирању са друговима.

Разред: Четврти

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

Време реализације	Садржај рада
Септембар	1. Тема : Ја и други 1.Поново у школи- повратак у школи „ Другарство је највеће богатство“ 2. Учимо о пријатељству 3. Ми смо тим-представљање одељења као тим 4.Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања 5. Кад порастем бићу...
Октобар	6. Дечја недеља 7. Наши рођендани – ученици сазнају датуме рођења својих другова 8.Мој рад је мој успех – како да стигну до свог циља

	9. Моје слободно време – како да испунимо слободно време
Новембар	<p>2. Тема : Бонтон</p> <p>10. Бонтон у учионици</p> <p>11. Поштујемо правила – поштујемо правила у школи</p> <p>12. Помогла другу / другарици</p>
Децембар	<p>13. Како неговати пријатељство – како да сачувамо и негујемо пријатељство</p> <p>14. Тегла врлина</p> <p>15. Толеранција према разликама</p> <p>16. и 17. Новогодишњи маскембал- организујемо маскембал на нивоу разреда</p>
Јануар	18. Свети Сава – правимо пано поводом Светог Саве
Фебруар	<p>19. Здравље на уста улази – чиме треба да се хранимо</p> <p>20. Здрава храна - квиз</p> <p>21. Пушење или здравље</p>
Март	<p>3. Тема : Моја осећања и ја</p> <p>22. Честитка за маму, баку – правимо честитку за маму или баку поводом осмог марта</p> <p>23. Моја осећања</p> <p>24. Дан позоришта</p> <p>25. Ускршњи вашар (припрема радова за штанд)</p> <p>26. Како да учим</p>
Април	<p>27. Дан шале</p> <p>28. Разговарамо о успеху</p> <p>29. и 30. Игре без граница</p>
Мај	<p>31. Недења здравих уста и зуба</p> <p>32. Шта треба да читамо – развијање љубави према читању</p> <p>33. Научили смо – представљамо свој портфолио</p>

	34. Моје четворогодишње путовање – представљају свој најважнији догађај у досадашњем школовању
Јун	35 . Шта нас чека у петом разреду 36. Желим да се представим – приредба за крај школске године

ДОПУНСКА НАСТАВА (математика, српски језик)

Разред: Четврти

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Број часова	Циљ и задаци	Активности
Скуп природних бројева	10	Зна да прочита и запише дати број, уме да упреди бројеве, рачуна вредност бројевног израза са две операције у оквиру прве хиљаде, множи и дели без остатка, рачуна једноставне једначине у оквиру прве хиљаде	Запажање Уочавање Сабирање Одузимање Множење
Мерење и мере	6	Рачуна се новцем у једноставним ситуацијама, зна коју јединицу мере да употреби за мерење запремине, масе	Дељење Мерење
Геометрија	2	Именује геометријске објекте у равни, зна јединице за мерење дужине и њихове односе	Упоређивање Рачунање
УКУПНО	18		

СРПСКИ ЈЕЗИК

Садржаји програма	Број часова	Циљ и задаци	Активности
ЈЕЗИК -граматика -правопис	12	-препознаје врсте речи(именице,заменице,придеве, бројеве и глаголе),граматичке категорије променљивих речи и глаголска времена; -препознаје врсте реченица по значену и облику; -почиње реченицу великим словом и завршава је одређеним интерпункцијским знаком; -употребљава велико слово приликом писања личних имена...	-Слушање -Читање текстова -Уочавање и тумачење целина у тексту,ликова... -Рецитовање -Драматизација
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА -говорне вежбе -писмене вежбе	6	-уме да преприча изабрани текст на основу претходне израде плана текста; -да у кратким цртама образложи неку своју идеју; -зна да користи оба писма; -препричава кратак једноставан текст-писаним путем; -пише краће саставе	
УКУПНО	18		

ДОДАТНА НАСТАВА

МАТЕМАТИКА

Садржаји програма	Број часова	Циљ и задаци	Активности
1.Игре бројева и операције са њима	10	-Примењују својства рачунских операција при израчунавању израза и у случају рачунских олакшица	-Запажање -Уочавање -Решавање проблема -Примена стечених знања
2.Логички и комбинаторички задаци	5	-Знају да читају,состављају и решавају изразе са више операција -Знају да решавају сложеније задатке помоћу једначина и дијаграма	-Анализа -Синтеза -Мерење -Прављење модела
3.Квадрат и правоугаоник	4	-Претварају јединице у мање и веће јединице мере	-Посматрање
4.Квадар и коцка	6	-Решавање сложених текстуалних задатака	-Упоредивање
5.Мере и мерења	4		-Рачунање
6.Занимљиви задаци	7	-Примењују стечена знања кроз решавање текстуалних проблемских задатака	
УКУПНО	36		

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Циљ је подстицање индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго.

ТЕМЕ	САДРЖАЈИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ:
ДРУШТВЕНЕ АКТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – Дечија недеља (учешће у активностима) – Свети Сава – школска слава (пано) – Дан школе (учешће у активностима) – Нова година (радионица) – Ускрс (радионица) – вршњачке радионице 	<p>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву 	<ul style="list-style-type: none"> - планирање циља, ефеката, активности ученика и наставника, начин рада - активностима обухватити све ученике и то тако да могу да искажу: ангажованост, самосталност, сарадљивост и иницијативност - примењују се игролике активности којима се подстиче креативност ученика - користе се школски ресурси - организују се једноставне акције у којима су главни носиоци ученици
ТЕХНИЧКЕ АКТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – школски простор; учионица, двориште (уређење) – честитке за: рођендан, Нову годину, Божић, Дан жена, Ускрс (израда) – одељењски пано (уређење) 		
ХУМАНИТАРНЕ АКТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> - акције поводом Дечје недеље - хуманитарне акције (помоћ другу, другарици...) - Сарадња са Црвеним крстом 		

СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> - одељенска и међуодељенска такмичења - учешће на Јесењем и пролећњем кросу (општински ниво) 		
КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> - одлазак на изложбу - позоришне представе - биоскопске представе - вршњачке радионице 		

ПЛАН И ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

<p>Образовно-васпитни циљеви и задаци екскурзије</p>	<ul style="list-style-type: none"> - циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини , упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа , а у циљу остваривања образовно – васпитне улоге школе. - -Задаци екскурзије: - - проширивање и стицања нових знања о историјским , културним и научним достигнућима Србије и главног града ; - -продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика (уочавање већих насеља, река, облика рељефа,); повезивање и примењивање знања; -подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање; -неговање солидарности, другарства и осећаја заједништва; -богаћење социјалних искустава и знања у условима интензивније интеракције и комуникације између ученика и наставника током заједничког боравка ван школе; - развијање позитивног односа према националним , културним и естетским вредностима, спортским и другим потребама и навикама , позитивним социјалним односима ; -изграђивање еколошких навика;
--	--

Здравствено-хигијенски циљеви	Брига о себи и другима у групи Брига о простору у ком се налазе и околини
Садржај којим се остварују циљеви	<ul style="list-style-type: none"> - Уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно – географских одлика Републике Србије; - -разгледање карактеристичних биљака; - -посете заштићеним природним подручјима; - -упознавање са прошлошћу и културном баштином своје домовине, - - развијање способности оријентације у простору и времену; - Обилазак Београда , престонице Републике Србије (Храм Светог Саве на Врачару , Музеј илузија, - Ботаничка башта „ Јевремовац“ и - Калемегдан- шетња највећим београдским парком , који је истовремено и најзначајнији културно-историјски комплекс)
Планиран број ученика	Екскурзија се организује и изводи , уз претходну писмену сагласност родитеља, по правилу за најмање 60% ученика истог разреда, уколико су створени услови за остваривање циљева и задатака.
Носиоци предвиђених садржаја и активности	<ul style="list-style-type: none"> - директор школе ; - стручни вођа путовања; -наставници разредне наставе ;
Време трајања	Један дан
Путни правци	Лозница-Београд-Лозница
Техничка организација	<ul style="list-style-type: none"> - Директор школе; -Комисија за реализацију екскурзија и наставе у природи; - Наставници разредне наставе;секретар
Начин финансирања	Финансирање екскурзије би се остварило од стране родитеља у неколико месечних рата

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ У 4. РАЗРЕДУ

Образовно-васпитни циљеви и задаци наставе у природи	<ul style="list-style-type: none"> -очување , подстицање очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; – стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; – проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; – развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; – социјализација ученика и стицање искустава у колективном
--	---

	<p>животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима; – развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази. - побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика; – задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; – очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности; – развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима; – подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке; – развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика; – упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине; – упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева; – упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости; – упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика ; – развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену; – оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи; – навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна; – разумевање и уважавање различитости међу појединцима; – подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.
Здравствено-хигијенски циљеви	<ul style="list-style-type: none"> -Развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у одржавању личне хигијене и бриге о себи; -формирање навика редовне и правилне исхране ; -подстицање и стварање навика за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи; - брига о простору у ком се налазе и околини
Садржаји којим се остварују циљеви	<p>Садржаји наставе у природи остварују се на основу плана и програма наставе и учења из којег се издвајају они садржаји који су погодни за остваривање циљева и задатака наставе у природи, а одговарају условима у којима се она реализује.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организоване свакодневне шетње – шумама, ливадама и пашњацима планине Таре;

	<p>-Посматрање, бележење, извештавање о карактеристикама рељефа планинских предела, уоченим променама у природи, карактеристичним биљкама ...</p> <p>-Посматрање и препознавање разних биљних врста;</p> <p>-Посета туристичким објектима на Тари и разговор са запосленима о њиховим занимањима;</p> <p>-Организовање физичке активности и разне игре на чистом ваздуху;</p> <p>-Свакодневно организовање забавних и друштвених активности у вечерњим сатима;</p>
Планиран број ученика	Настава у природи се организује и изводи, уз претходну писмену сагласност родитеља, односно другог законског заступника (у даљем тексту: родитељ) по правилу за најмање две трећине ученика истог разреда, уколико су створени услови за остваривање циљева и задатака.
Носиоци предвиђених садржаја и активности	<p>- директор школе;</p> <p>- стручни вођа путовања;</p> <p>-наставници разредне наставе ;</p>
Време трајања	Настава у природи ће се реализовати у трајању од 5 дана
Путни правци	Лозница – Тара – Лозница
Техничка подршка	<p>-Директор школе;</p> <p>-Комисија за реализацију екскурзија и наставе у природи;</p> <p>- Наставници разредне наставе;</p>
Начин финансирања	Финансирање наставе у природи би се остварило од стране родитеља у неколико месечних рата
Напомена	<p>Настава у природи може се изводити у објектима који испуњавају услове за извођење предвиђених наставних и ваннаставних садржаја</p> <p>Пре одласка на наставу у природи организује се лекарски преглед свих ученика</p>

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

ПОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Циљ овог програма је праћење развоја и напредовања и оснаживања у психолошком финансијском погледу деце која живе у специфичним – неповољним социјалним условима.

Задаци програма социјалне заштите:

- Сарадња са релевантним службама и континуирано евидентирање и праћење.
- Дефинисање процедура и поступака за социјалну заштиту и правовремено реаговање.

Социјални услови	Активности школе	Динамика
Деца која живе у тешкој материјалној ситуацији према	<ul style="list-style-type: none"> - повремене хуманитарне акције "Новогодишњи пакетић за мог школског друга" и акција "Друг-другу" - "гратис" путовање на екскурзије или наставу у природи 	<p>најмање два пута годишње</p> <p>по процени ОС</p> <p>по процени ОС</p>
Деца примаоци социјалне помоћи	<ul style="list-style-type: none"> - бесплатни уџбеници - повремене хуманитарне акције "Новогодишњи пакетић за мог школског друга" и акција "Друг-другу" - бесплатна ужина - "гратис" путовање на екскурзије или наставу у природи 	<p>годишње</p> <p>најмање два пута годишње</p> <p>по процени ОС</p> <p>по процени ОС</p>
Деца разведених родитеља - уколико постоје проблеми у односу родитеља након развода	<ul style="list-style-type: none"> - саветодавни рад са децом ОС и ПП службе - саветодавни рад са родитељима ОС и ПП службе 	<p>по потреби</p> <p>по потреби</p>

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Могућност укључивања родитеља у рад школе могу да се огледају у следећем:

У складу са законом о основама система образовања дата је могућност да се родитељи организују у Савет родитеља и да имају представнике у Школском одбору. У Савет родитеља бира се, јавним или тајним гласањем, један од бар три предложена родитеља из одељења на годину. Тиме се обезбеђује учешће родитеља у доношењу одлука..

Професионална знања и умења родитеља могу да буду драгоцену подршку у остваривању наставног плана и програма. Могу знатно да помогну у повезивању школе и локалне заједнице имајући на уму интересе деце, школе и заједнице.

Групни и индивидуални родитељски састанци ће се организовати према указаној потреби током године, појединачно у сваком одељењу.

Родитељски састанак

Први родитељски састанак - - - - - Септембар

Други родитељски састанак - - - - - Новембар

Трећи родитељски састанак - - - - - Фебруар

Четврти родитељски састанак - - - - - Април

Индивидуални сусрети ће се реализовати према утврђеном распореду сваког одељења – Дан отворених врата .

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- Развити код ученика свест и осећање оо различитим могућностима ангажовања у заштити своје животне средине као правца за срећнији и здарвији живот.
- Усвајање принципа етичности и право будућим генерацијама на очувању животне средине и примена .
- Васпитање ученика да чува и уређује простор у коме живи и учи.
- Развијање и неговање одговорних односа према природи и њеним лепотама, богатствима, али и очување природних ресурса.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
-Уређујемо нашу учионицу; -бринемо о биљкама и животињама; -истраживање у животној средини	септембар, октобар	Учитељи 4. разреда одељ. заједница
- Чување и уређење животног простора. -Улепшавамо нашу учионицу за Нову годину	Новембар ,децембар	Учитељи 4. разреда одељ. заједница
– Одговорни однос према животињама(кућни љубимци, пси луталице) Како можемо помоћи животињама да презиме? ПАНО	јануар и фебруар	Учитељи 4. разреда одељ. заједница
-сакупљање и раздвајање отпада- акција -прикупљање пластичних флаша и конзерви- дискусија - посматрање и истраживање извора загађивања – школско двориште	март и април мај	Учитељи 4. разреда одељ. заједница Учитељи 4. разреда одељ. заједница
- право на здраву животну средину – планета Земља	јун	Учитељи 4. разреда одељ. заједница

НАЧИН И ПОСТУПЦИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

- Садржаје организовати што више ван учионице кроз радионичарски рад, интерактивно учење и истраживачки рад

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ и задаци овог програма за ученике четвртог разреда састоји се у следећем:

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика сваког ученика битних за усмеравање њиховог професионалног развоја;
- Стицање основних знања и појмова о раду, разноврсности и различитости занимања из њиховог непосредног окружења ;
- Формирање радних навика и позитивних ставова и вредности према раду;

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ	ДОКУМЕНТАЦИЈА ЕВИДЕНТИРАЊЕ
Откривање индивидуалних карактеристика, посебности, склоности и интересовања сваког ученика	током године	учитељ, ППС	свеска напредовања ученика (учитељ), лични досијеи ученика, одељенски досијеи, радови ученика,
Саветодавни рад са родитељима у вези са напредовањем деце и неговањем позитивног односа према школи и учењу	током године	учитељ, ППС	дневник рада, свеска напредовања ученика (учитељ), лични досијеи ученика, одељенски досијеи, радови уч.
Укључивање ученика у изборне програме према својим интересовањима			анкете, досије ученика
Часови ЧОС-а – Теме: 1. Ја и други 2. Бонтон	Септембар, октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар март, април, мај, јун	Учитељи	дневник рада

3. Моја осећања и ја			
Планиране посете установама и радним организацијама: -Музеј Јадра -метеоролошка станица			дневник рада, евентуално постер
Часови редовне наставе: - Ликовно:Израда сцене,маски и костима(сценограф,костимограф, драматург) Српски: Прича о дечаку и месецу, Михаило Пупин Идворски ... Природа и друштво Људске делатности(занимања), Мерење времена (часовничар), Врсте саобраћаја(различита занимања), Живот у селу и граду (различита занимања)			дневник рада
Израда панона везаних за ПО *Занимања у селу и граду *Занати некад и сад			панони, дневник рада

ПОТРЕБЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Ученици наше школе учествују у приредбама, хуманитарним акцијама и другим културним манифестацијама које организује локална заједница

ОРИЈЕНТАЦИОНИ КАЛЕНДАР КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

2.-6.октобра	Обележавање Дечје недеље
12.октобар	Прослава Дана школе
8.новембар	Обележавање Дана просветних радника
29.децембар	Прослава Нове године
27.јануар	Прослава Дана Светог Саве
15.фебруар	Обележавање Дана државности Србије
1. и 2. Мај	Међународни празник рада
28.јун	Видовдан - свечани завршетак школске године

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ "ЈОВАН ЦВИЈИЋ"
ЛОЗНИЦА
Дел.бр. 305/5
16.5.2022. године

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања и члана 49. Статута Основне школе "Јован Цвијић" у Лозници, Школски одбор је на својој редовној седници одржаној дана 16.5.2022. године донео следећу

ОДЛУКУ

Усваја се Школски програм ОШ "Јован Цвијић" Лозница

Образложење

На основу својих надлежности из члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања и члана 49. Статута ОШ "Јован Цвијић" у Лозници донета је одлука као у диспозитиву.



Председник Школског одбора

Milosh Negovanovic

/ Милош Неговановић /